

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен»**

(МКОУ СОШ с. Ербогачен)

666611, с. Ербогачен, ул. Ленина, 5, Иркутская обл. Катангский район,
ИНН 3829000720 КПП 382901001 ОГРН 1023802552531
тел. 21-009 mou-sosh-erbogachen @ rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ СОШ с. Ербогачен

Протокол от 15.04.2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ с.Ербогачен

_____ Н.А.Потапова

Приказ № 40-Д от 17.04.2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Ербогачен»**

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1		Страница
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2	Система управления организацией	4
1.3	Оценка образовательной деятельности	6
1.3.1	Численность обучающихся	8
1.3.2	Переход на обновленные ФГОС	10
1.3.3	Внедрение Концепции информационной безопасности	10
1.3.4	Применение ЭОР и ЦОР	12
1.3.5	Профили обучения	13
1.3.6	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	13
1.3.7	Внеурочная деятельность	14
1.3.8	Воспитательная работа	15
1.3.9	Дополнительное образование	23
1.4	Оценка организации учебного процесса	29
1.5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	32-71
1.6	Оценка востребованности выпускников	61
1.7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	71
1.7.1	Кадровое обеспечение	77-79
1.7.2	Информационно-технические условия	79-80
1.7.3	Социальное партнерство	76-77,84
Раздел 2		
	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	85
	Заключение	88

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Ербогачен» (МКОУ СОШ с.Ербогачен)
Руководитель	Потапова Наталья Александровна
Адрес организации	666611, Иркутская область, Катангский район, с.Ербогачен, ул. Ленина, д. 5
Телефон, факс	8 (39560) 21009
Адрес электронной почты	Mou-sosh-erbogachen@rambler.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Катангский район» с. Ербогачен, ул. Комсомольская,6, тел. 8-39560-21-4-32
Дата создания	1922 г.
Лицензия	Лицензия от «29» июня 2021 года № 11222 серия 38Л01, выданную Министерством образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 38А01 0001239 (3203), выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на реализацию образовательных программ: «Начальное общее образование», «Основное общее образование», «Среднее (полное) общее образование», действительно до 26 февраля 2028 г.

Функционирует школьный сайт: <https://sh-erbogachen-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Основным видом деятельности МКОУ СОШ с.Ербогачен (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные программы:

- адаптированная программа начального общего образования для детей с ЗПР;
- адаптированная программа основного общего образования для детей с ЗПР;
- адаптированная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) вариант 1;
- адаптированная программа для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость).

Реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в районном центре. Большинство семей обучающихся проживает в с.Ербогачен, около 4% семей обучающихся проживают в других селах Катангского района (д.Хамакар). Большая часть обучающихся, приезжающих из других сел и деревень проживают в пришкольном интернате (число воспитанников интерната меняется от 7 до 12 чел.)

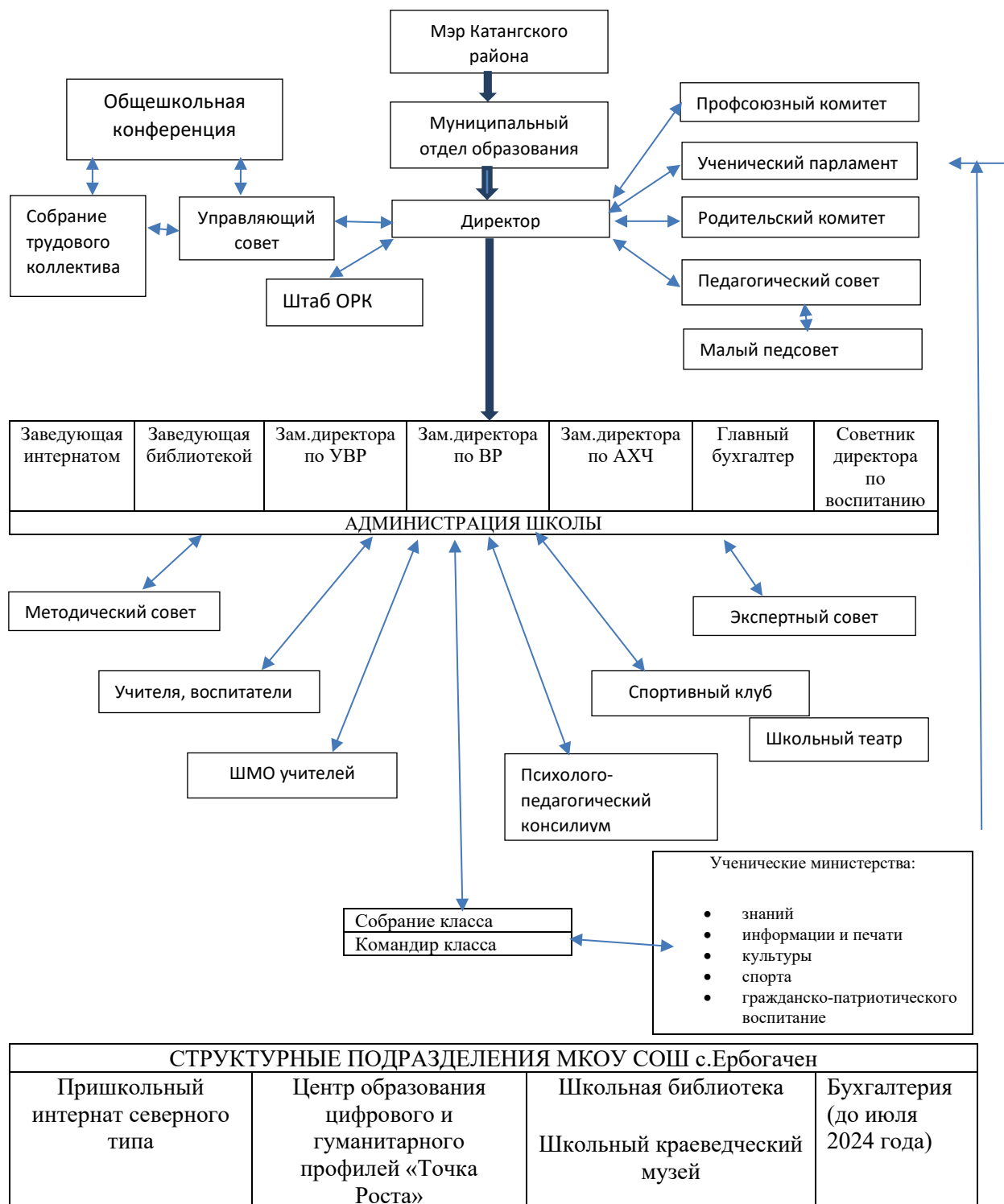
1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления школой состоит из следующих единиц:



Управляющий совет школы: состоит из представителей общественности, родителей, педагогов, учащихся и администрации (директор). Выполняет функции общественного контроля деятельности школы, обеспечивает связь с социумом, рассматривает вопросы развития школы.

Педагогический совет: состоит из педагогов и администрации.

Административный совет: оперативный орган управления. В него входят:

Директор школы: Потапова Наталья Александровна

Заместители директора по УВР: Емельянова Олеся Чеславовна (до июня 2024 г), Жданов Владимир Владимирович, Маркова Екатерина Викторовна (с сентября 2024 г.)

Заместитель директора по ВР: Пивоварова Любовь Николаевна
Советник директора по вопросам воспитания: Хоменко Евгения Георгиевна
Заместитель директора по АХЧ: Мутин Олег Сергеевич
Заведующая интернатом: Увачан Надежда Семеновна (до июня 2024 г.)
Заведующая библиотекой: Авдеева Ирина Валентиновна
Главный бухгалтер: Литвиненко Наталья Владимировна (до июля 2024 года)
Инженер по ОТ: Жданов Владимир Владимирович до августа 2024 г.), Бабина Любовь Васильевна (с сентября 2024 г.)

По итогам 2024 года система управления МКОУ СОШ с.Ербогачен оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение всех участников образовательных отношений, которую необходимо непрерывно обновлять с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой системы.

1.3 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Школа реализует образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286);
- основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);
- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 г. № 413);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО)

1-4 - https://sh-erbogachen-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/UP_NOO_1_4.pdf

https://sh-erbogachen-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_223.html

https://sh-erbogachen-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_212.html

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения ООП ООО (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО)

5-8 - https://sh-erbogachen-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_214.html

https://sh-erbogachen-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_224.html

https://sh-erbogachen-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_212.html

9 - https://sh-erbogachen-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_211.html

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

10-11 - https://sh-erbogachen-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_217.html

https://sh-erbogachen-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_218.html

https://sh-erbogachen-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_219.html

https://sh-erbogachen-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_220.html

https://sh-erbogachen-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_222.html

Форма обучения – ОЧНАЯ и ЗАОЧНАЯ

Язык обучения – РУССКИЙ

1.3.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	Май 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	110	104	100
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	3	3	3
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	82	107	102
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	63	37	37
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	18	12	12
Всего обучающихся	276	263	254

Всего(на декабрь 2024 года) в МКОУ СОШ с.Ербогачен получают общее образование 253 обучающихся:

Классы	1а/б/в	2а/б	3а/б/в	4	5а/б	6а/б/в	7а/б	8а/в	9а/б	10	11а/б	ИТОГО
Численность класса	28	27	30	18	28	32	28	22	29	8	4	254
По уровням	103				139				12			
	Начальное общее образование				Основное общее образование				Среднее общее образование			

Социальная характеристика контингента обучающихся

Численность обучающихся на 01.09.2025 г.	263
Численность детей из многодетных семей	91
Количество многодетных семей	49
Дети-инвалиды	7
Дети, находящиеся по опекой и попечительством	7
Дети из неполных семей (воспитывают матери-одиночки)	32
Дети из неполных семей (потеря одного из родителей)	10
Дети, подверженные девиантному поведению	4
Дети, состоящие на учете ОДН ПП/ КДН и ЗП	0/1

Дети, оставленные на повторное обучение	0
Количество полных семей	122
Количество детей из семей, где оба родителя работают	95
Количество детей из семей, где работает один из родителей	27
Количество детей из семей безработных родителей	5
Количество детей из семей, где оба родителя имеют высшее образование	35
Количество детей из семей, где один из родителей имеет высшее образование	64
Количество детей из семей, где оба родителя имеют среднее профессиональное образование	42
Количество детей из семей, где один из родителей имеет среднее профессиональное образование	60
Количество детей из семей, где оба родителя имеют начальное профессиональное образование	1
Количество детей, проживающих с бабушкой (родители проживают в другом населенном пункте)	2
Количество малообеспеченных семей	32
Количество детей из малообеспеченных семей	59
Количество детей-эвенков	76
Количество детей, для которых русский язык не является родным	0
Количество детей, воспитывающиеся в семьях участников СВО	9

По итогам 2023-2024 года образовательные программы реализованы в объеме 93%.

Класс	% выполнения программы	Итого по школе
1а	93,5	93%
1б	92,9	
2а	94,5	
2б	90,9	
2в	97,8	
3	92,5	
4а	90,3	
4б	92,6	
5а	92,3	
5б	89,6	
5в	96,4	
6а	89,1	
6б	92,0	
7	92,7	
7в	94,8	
8а	90,5	
8б	90,2	
9	92,5	
9в	97,4	
10	92,4	
11	92,8	

Причинами невыполнения программы являются:

- болезнь педагогов (отсутствие кадровой возможности замещения),
- кадровые проблемы, связанные с учителями русского языка (вакансия),
- праздничные дни,
- приостановка учебного процесса в связи с ростом заболеваемости вирусными инфекциями.

Рабочие программы педагогами своевременно корректируются, учебный материал изучен полностью (пострадали часы, предусмотренные на повторение и проектную деятельность по отдельным предметам, а также уменьшалось количество часов, предусмотренных на изучение отдельных тем).

1.3.2. Переход на обновленные ФГОС

В 2023-2024 учебном году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г № 371-ФЗ СОШ с.Ербогачен реализует ООП НОО (1-4 классы, кроме 2 коррекционного), ООП ООО (5-7 классы, кроме 5 и 7 коррекционного) и ООП СОО (10-11 классы). В 2024-25 учебном году в школе реализуются ООП НОО (1-4 классы, кроме 1 и 3 коррекционного), ООП ООО (5-8 классы, кроме 6 и 8 коррекционного), ООП СОО (10-11 классы). Все реализуемые основные образовательные программы разработаны в соответствии с Федеральной основной программой на каждом уровне образования.

1.3.3. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году в СОШ с.Ербогачен проложено внедрение Концепции информационной безопасности детей.

Реализуются поставленные задачи:

- Развитие информационной компетентности детей и подростков, их родителей(законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации социальной сферы и других социальных групп о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации.
- Содействие созданию и развитию эффективных форм общественного контроля за соблюдением прав детей на информационную безопасность с привлечением родительских и иных общественных объединений.
- Формирование у детей и подростков критического отношения к информации, распространяемой в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи посредством СМИ и иных электронных средств массовой коммуникации, и умений эффективно применять меры самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, и нежелательных для них контактов в сети Интернет.

Реализация поставленных задач проходит через следующие мероприятия:

Для обучающихся

- Информирование обучающихся: о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способно причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания).
- Обучение школьников правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях.
- Преподавание модуля «Информационная безопасность» в рамках учебного курса «Информатика» в 8 классе.
- Преподавание курса «Информатика для начинающих» в рамках курса внеурочной деятельности в 1-4 классах.
- Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в Интернете».
- Проведение классных часов, направленных на предупреждение социального, расового, национального воспитательной и религиозного неравенства.

- Профилактика у обучающихся интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации.
- Проведение уроков по теме «Информационная безопасность».
- «Урок Цифры» и др.
- Проведение и участие ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность».
- Организация свободного доступа обучающихся к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам в течение года через кабинет информатики, в котором все компьютеры обеспечены безопасной контент-фильтрацией.
- Правила безопасного использования сети Интернет для школьников младших классов. Тематический урок «Безопасность в сети Интернет»
- Размещение правил безопасного использования сети Интернет для школьников младших классов на сайте и тематических стендах о безопасности.
- Классные часы «Сетевой этикет. Форумы и чаты в Интернете».
- Проведение систематических занятий по программе
- Анкетирование : «Осторожно Интернет», "Влияние компьютера на современную жизнь человека", "Интернет, за или против" (для учащихся 8 - 9 классов).
- Социально-психологическое тестирование (обучающиеся от 14 лет).

Для педагогов

- Проведение педсоветов, совещаний по вопросам обеспечения Информационной безопасности детей.
- Обязательное прохождение курсов повышения квалификации по теме «Информационная безопасность детей» всеми педагогическими работниками школы.
- Внедрение в практику: формирование у обучающихся компетентности пользования Интернетом, обеспечивающее их безопасность в интернет- пространстве.
- Участие в обучающих семинарах для руководителей, учителей по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома.
- Ознакомление членов педагогического коллектива с нормативным документом «О нормах № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Размещение информации для педагогов по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Организация систематического мониторинга аккаунтов обучающихся, на защите детей от информации опасных контентом, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Организация свободного доступа учителей к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам.

Для родителей

- Разъяснительная работа с родителями в рамках работы по обеспечению информационной безопасности детей. Памятки и информирование по теме «Цифровая гигиена, направленная на защиту детей от негативного влияния СМИ, о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных СМК на детскую психику и способах его предупреждения. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с компьютерной инженерией.

- Информирование родителей на тему «Груминг, кибербуллинг. Чему мы должны научить ребёнка для профилактики насилия в Сети?»
- Информирование родителей по теме «Фишинг. Обращение с деньгами в сети Интернет. Детская пластиковая карта: быть или не быть?».
- Ознакомление родителей с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации.
- Размещение на сайте школы рекомендаций и информации для родителей 436 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Индивидуальное консультирование и обучение родителей по вопросам:
 - профилактика формирования интернет и игровой зависимости у детей;
 - применению эффективных мер защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и нежелательных для них контактов в сетях;
 - формирования навыков защиты персональных данных.
- Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств через информирование в родительских чатах.
- Мониторинг функционирования и использования в школе в течение года программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию Интернет-трафика.
- Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет образовательным учреждением с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика.

Все перечисленные мероприятия проходят в школе на регулярной и систематической основе, что обеспечивает информационную безопасность детей в образовательном процессе. В случаях выявления фактов интернет-зависимости и игровой зависимости проводится индивидуальная коррекционная психолого-педагогическая работа с участием родителей по выходу ребенка из зависимого состояния.

1.3.4. Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году в школе продолжена работа по внедрению ресурсов цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги приняли участие в двух вебинарах, на которых изучили новые возможности платформы, узнали каким образом активизировать участие детей в использовании образовательных возможностей платформы. В январе-апреле 2024 года средства платформы активно использовались в рамках реализации мероприятий по формированию Функциональной грамотности обучающихся школы. Каждый учитель-предметник, работающий в 5-11 классах, используя технические возможности кабинета информатики, на регулярной основе проводил уроки «Функциональная грамотность» в части тестирования уровня сформированности, а также проводились оперативный мониторинг и анализ результатов.

В сентябре-декабре 2024 года (и далее в 2025 году) школьный администратор платформы ФГИС «Моя школа» проводит работу по регистрации обучающихся и их родителей (законных представителей) на платформе ФГИС «Моя школа» и обучение зарегистрированных лиц пользованию ресурсами образовательной платформы.

В 2023-24 учебном году в связи с началом реализации ООП в соответствии с ФОП в рамках внутришкольного контроля проведена проверка рабочих программ с целью приведения в соответствие ЭОР, указанных в КТП, федеральному перечню (Приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По результатам проведенного контроля сделаны выводы:

- во всех рабочих программах прописаны ЭОР (живые ссылки), включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации аккредитованных к реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО;
- на уроках педагоги используют ЭОР, допущенных к использованию при реализации аккредитованных к реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО.

1.3.5. Профили обучения

В 2023-24 и в 2024-25 учебных года с учетом запросов обучающихся класса сформированы профили обучения:

Профили обучения	10 класс		11 класс
	2023-24 уч.г.	2024-25 уч.г.	2023-24 уч.г.
Социально-экономический	3	3	3
Универсальный		3	
Гуманитарный		1	
Естественно-научный	1	1	1
Профильный психолого-педагогический класс	10-18 чел.	12-15 чел.	

Таким образом, в МКОУ СОШ с.Ербогачен в полной мере реализуется профильное обучение в соответствии с ФГОС СОО.

1.3.6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

	2023-24 уч. год	2024-25 уч. год	Коррекционно-развивающие занятия
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	13	9	Развитие психомоторики и сенсорных процессов -Занятие с психологом -Ритмика Кружки (4 часа/неделю)
АООП образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)	1	-	• Ищу работу • Азбука рукоделия • Безопасная среда • Живой уголок • Компьютерная грамотность • Моя Родина • Земля – наш дом • Живое общение
АООП образования обучающихся с ЗПР (программы 7 вида)	20	26	
Численность обучающихся с ОВЗ	34	35	
Доля от общего числа обучающихся	12,3%	13,8%	

Как показывает статистический мониторинг доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) увеличивается год от года.

Поэтому создание соответствующих условий для обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) становится важной задачей при подготовке к очередному учебному году.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- специальные коррекционные классы.

Эффективность реализации АООП подтверждается стабильными показателями успеваемости (100 %) и качества знания (77,8%; 72%; 63,6 %; 93,3%). В 2023-2024 учебном году двое обучающихся с ОВЗ прошли ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике, показали достаточно высокие результаты. Специальный-коррекционный 9 «В» класс закончили 4 обучающихся, которые успешно прошли итоговую аттестацию и получили свидетельство об основном общем образовании установленного образца. 75% выпускников класса продолжили обучение в профессиональном учебном заведении, 25% (1 выпускник) - не продолжил обучение в учреждениях СПО, в связи с проведением длительного специального лечения (слабовидящий).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-дефектологи и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). В 2024 году все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды обеспечены тьюторским сопровождением (согласно рекомендациям). В штат учреждения вошли 2 тьютора, прошедшие специальную профессиональную подготовку.

В целом в школе созданы практически все условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Единственной проблемой остается отсутствие логопеда для полноценного осуществления логопедической помощи детям с речевыми нарушениями.

1.3.7. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности всех уровней образования продолжена работа по направлению – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 час./год.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются: советник директора по ВР и классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024 году в 1-4 классах продолжена реализация программы проекта социальной активности младших школьников «Орлята России». Программа реализуется с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержании и развитии интереса к учебным и внеурочным видам деятельности и обеспечивает преемственность с РДШ. Каждый трек проекта включает серию тематических занятий. В финале каждого трека обучающиеся принимают участие в общешкольных КВЕСТах и Телемостах с Орлятами из других регионов России.

В 2024 году продолжена работа по реализации программы внеурочных занятий в 6-11 классах «Россия – мои горизонты». Единым временем для проведения занятий является четверг, 7 урок.

В 2024 году продолжил работу профильный психолого-педагогический класс для обучающихся 8-11 классов под руководством директора школы. В ПППК обучаются 15 подростков, которые еженедельно познают азы педагогической профессии: под руководством педагога изучают вопросы общей и возрастной психологии, а с директором погружаются в серьезные вопросы педагогики. Наставники – учителя школы дают будущим педагогам возможность попробовать себя в педагогической профессии на практике: ученики педкласса организуют и проводят различные акции, школьные конкурсы, тематические линейки, выступают в качестве разработчиков и ведущих общешкольных воспитательных событий. В ноябре 2024 года ученики педагогического класса приняли участие и стали региональными лауреатами Областного КВИЗа, посвященного развитию системы образования в Иркутской области.

Внеурочная деятельность, организованная и реализованная в школе, способствуют развитию ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Посредством подобранных соответственно возрасту обучающихся материалов происходит формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Реализация программы «Россия – мои горизонты» и обучение старшеклассников в профильном психолого-педагогическом классе позволяет в полной мере говорить об эффективной работе школы в направлении профориентации школьников. Планы и программы внеурочной деятельности реализованы в 2024 году в полном объеме.

1.3.8. Воспитательная работа

МКОУ СОШ с.Ербогачен реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, общественные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы, внедрять новые формы воспитательной работы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МКОУ СОШ с.Ербогачен на 2024 год.

Модули программы воспитания:

- Основные общешкольные дела
- Классное руководство
- Внеурочная деятельность
- Урочная деятельность
- Самоуправление
- Профориентация
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Профилактика и безопасность
- Детские общественные объединения
- Точка роста
- Школьный музей

Все профили воспитательной работы тесно переплетены в реализации поставленных задач.

Воспитательная работа в МКОУ СОШ с. Ербогачен проводится в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы воспитательных событий, организуемых для педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны:

- акции;
- общешкольные линейки с приглашением социальных партнеров;
- соревнования;
- метапредметные недели;
- праздники;
- спортивные соревнования;
- экскурсии в школьный и районный музеи;
- квесты и квизы;
- мастер-классы;
- коллективные школьные дела.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется через школьный и районный музеи, тематические классные часы, общешкольные мероприятия, работу школьного волонтерского отряда «Доброе сердце», школьные органы

самоуправления и «Движения Первых». Работа направлена на формирование духовно-нравственных ценностей, патриотизма, активной гражданской позиции и гражданского самосознания, экологической культуры. В летний период времени работает школьное экологическое объединение «Лесовичок», который ежегодно охватывает 60 человек. Работа по гражданско-патриотическому направлению носит системный характер.

Реализация целевых направлений

Гражданско-патриотическое воспитание

Главной целью при реализации данного направления является: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям.

Достижение цели становится возможным через решение воспитательных задач по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира и приобщению к духовным ценностям. Воспитательные события по гражданско-патриотическому направлению реализуются в рабочей программы воспитания, через работу школьного музея, урочной и внеурочной деятельности, работы органов самоуправления, «Движения первых», школьного экологического отряда «Лесовичок» и волонтерской организации «Добре сердце».

Достижение поставленной цели и решение задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через различные форматы мероприятий в рамках Дней единых действий: акции, классные часы, игровые и концертные программы, исторические часы, общешкольные линейки, выставки, экскурсии, конкурсы, флешмобы, квесты, викторины, видеоролики, косплеи, а также через участие обучающихся в проектах и мероприятиях, организованных совместно с местным отделением «Движение Первых» и в рамках реализации программы социальной активности начальных классов «Орлята России» и цикла занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», через участие обучающихся в торжественных линейках, посвященных установке Государственного Флага РФ. Работа по данному направлению осуществляется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при взаимодействии с классными руководителями и социальными партнерами.

- День Государственного флага РФ;
- 1 сентября – День Знаний;
- День начала II-й мировой войны и солидарности в борьбе с терроризмом;
- День народного единства;
- День Государственного герба РФ;
- День Неизвестного солдата;
- День добровольца;
- День принятия Федеральных законов о Государственных символах РФ;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День памяти жертв Холокоста;
- День Защитника Отечества;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- День Победы: Митинг на школьной площади, посвященный 9 мая;
- Акции: «Окна Победы», «Сибирский тыл», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- Конкурс чтецов, посвященный 80-летию снятия Блокады Ленинграда;
- Смотр песни и строя, посвященный дню Побед;
- Экскурсия в музей им. В.Я. Шишкова «Герои Катанги»;

- Экскурсии в школьный музей с просмотром экспозиции «Помним, гордимся»;
- Школьные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

В МКОУ СОШ с. Ербогачен проведено:

- 80 классных часов;
- 16 общешкольных линеек;
- 52 акции различной направленности

Анализ планов воспитательной работы показал:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей и учетом способностей обучающихся;
- в планах отражены разные виды и формы проведения воспитательного события, которые направлены на всестороннее развитие личности.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители используют разный формат проведения мероприятий и проводят их на хорошем уровне. Используются различные виды деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания: экскурсии в КДО и музей В.Я. Шишкова, акции, квесты, поисково-исследовательская работа в школьном музее при подготовке мероприятий и для участия в конкурсах, встреча с выпускниками, партнерство с районной библиотекой и КДО при проведении мероприятий.

В 2024 году проводилась работа по формированию сознательного и ответственного отношения к государственным символам России: через мероприятия расширялись знания о государственной символике; значимости государственной символики как воплощение социокультурного контекста России; ответственность за порчу, нарушение официального порядка использования государственных символов России и порчу.

Мероприятия по гражданско-патриотическому направлению осуществлялись через различные модули:

- в рамках модуля «Ключевые школьные дела»: вынос и установка государственного флага РФ, исполнение гимна в центральном холле перед началом дежурства класса, исполнение гимна РФ каждым классом перед началом занятия «Разговоры о важном»;
- в рамках модуля «Школьный урок» включены в предметные области русский язык, литература, история, обществознание, окружающий мир, литературное чтение, темы и разделы по изучению государственных символов России.

Эффективность воспитательной деятельности оценивалась по результатам анкетирования обучающихся, родителей и педагогов, а также по результатам личностного роста школьников - определение уровня воспитанности в сравнении по годам. На основании этого можно сделать вывод, что воспитательная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась на хорошем уровне в соответствии с поставленными целью и задачами.

Духовно-нравственное воспитание

Ключевой задачей духовно-нравственного направления воспитательной работы является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности с учетом ее индивидуальных особенностей. Работа по данному направлению проводилась в соответствии с планами воспитательной работы. Использовались различные формы проведения воспитательного события: экскурсии, выпуск стенгазет, плакатов, игровая деятельность, просветительская работа с участием социальных партнеров в рамках плана социального партнерства.

Проведенные мероприятия по данному направлению:

- Цикл классных часов по правилам поведения в школе и других общественных местах;
- Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам;
- Комплекс мероприятий, посвященных Дню Матери (акция «открытка маме», портреты

мам, поздравление пап с днем защитника отечества, игровая программа ко дню отца и к 23 февраля с участием пап);

- Международный день родного языка, день Российской науки, день народного единства, международный день семьи, день пожилых людей, день матери, день космонавтики;
- Международный день защиты животных;
- Тематический цикл «Разговоры о важном»;
- Международный день школьных библиотек;
- Комплекс мероприятий ко Дню Победы (Митинг на школьной площади, участие в сельском митинге, смотр песни и строя);
- День детских общественных объединений;
- В рамках летней оздоровительной компании проведены воспитательные события: день памяти и скорби, день России, день русского языка, день защиты детей);
- Брифинг, посвященный Всероссийскому Дню правовой помощи детям.
- Новогодние праздники.

Формирование экологической культуры осуществлялось через работы школьного экологического отряда «Лесовичок», проведении общешкольной акции по защите экологического плаката ко дню земли, проведение викторины «Что мы знаем о воде», просмотр фильма о лесных пожарах, международный день защиты животных – оформление фотовыставки «Мой любимый питомец». Воспитание любви к природе, сохранение и защита окружающей среды – это результат воспитания экологической культуры.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания – формирование у учащихся нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту на основе традиционных российских ценностей. Работа по этому направлению осуществлялась через модули воспитательной работы: «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный урок», «Основные общешкольные дела», «Школьный музей».

По данному направлению проведен комплекс мероприятий:

- Оформление школьных уголков и обновление информации в течение года;
- Тематические классные часы, открытия художественно-эстетической направленности;
- Всемирный день театра;
- Международный день художника;
- Оформление выставок книг, посвященных юбилеям поэтов и писателей;
- Оформление выставок к памятным датам;
- Оформление кабинетов к праздникам: новый год, день победы, день учителя.
- Оформление окон;
- Конкурс «Самое оригинальное оформление кабинета класса к новому году»;
- Проведение экскурсий в школьный музей;
- Общешкольные праздники: «День знаний общешкольная линейка»;
- День Учителя – квест игра для педагогов;
- Новый год;
- Концерт выпускников для жителей села;
- Последний звонок;
- Прощай, школа начальная;
- Проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- Участие в сельских, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах;
- Формирование представлений о прекрасном через уроки ИЗО, обществознания, литературы, русского языка, истории, технологии и литературного чтения, библиотечные уроки и ОДНКРН с целью формирования знаний и представлений о прекрасном в жизни и

всем, что нас окружает.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Основная цель физического воспитания — это создание необходимых условий для всестороннего развития личности учащихся и формирование культуры ЗОЖ. **Достижение цели осуществлялось посредством решения задач:**

Оздоровительные. Направлены на укрепление здоровья учащихся, их всестороннее личностное развитие, обеспечение необходимого уровня развития физической работоспособности и физических качеств, в соответствии с возрастными стандартами, а также закаливание организма.

Образовательные. Направлены на формирование и развитие жизненно необходимых навыков естественных движений, развитие умения управлять собственным телом, усвоение знаний о здоровье и физическом развитии.

Воспитательные. Направлены на нравственное, трудовое, умственное и эстетическое воспитание учащихся.

Работа по данному направлению осуществлялась через классные часы, спортивные соревнования, психологические тренинги, игровые программы, спортивные праздники, флешмобы, участие в сельских соревнованиях по настольному теннису, волейболу и баскетболу. На базе школы функционируют спортивные секции: «Спортивные игры» для 2-4 классов, «Спортивные игры: волейбол», Спортивные игры: баскетбол» для 5-11 классов. В школе работает спортивный клуб «Катанга».

Создана материально-техническая база:

- спортивный зал;
- спортивная площадка на территории школы;
- имеется инвентарь и музыкальное сопровождение при проведении мероприятий;
- оборудована тренировочная площадка для сдачи норм ГТО.

В ходе данного направления проводится большая работа по формированию и пропаганде ЗОЖ:

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, организация питания;
- проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- «Твоя безопасность в твоих руках» - безопасное поведение на дороге, тонкий лед, пожарная безопасность, соблюдение комендантского часа;
- акция: «Безопасные каникулы»;
- участие в СПТ;
- проведение недели психологии;
- мероприятия по профилактике ПАВ с приглашением социальных партнеров;
- классные часы, выпуск плакатов, оформление стендов по профилактике буллинга, курения, наркомании, телефон доверия;
- Организовывалась занятость детей в каникулярное время.

По данному направлению есть положительные результаты: на конец 2024 года нет обучающихся, состоящих на учете наркопоста, 7 (13 прошлый год, + динамика) человек попали в группу риска по итогам СПТ.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания в школе — формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности. Цель достигалась через задачи:

- формирование у обучающихся чувства долга, трудолюбия, ответственности, взаимопомощи, целеустремленности, усидчивости и честности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремления применять знания на практике;

вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Трудовое воспитание в школе формирует учеников как личностей и готовит их к будущей самостоятельной жизни и осуществлялось через модули: «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные общешкольные дела», «Детские общественные объединения». По данному мероприятию проводились воспитательные события:

- акция «Дари добро»;
- акция «Сибирский тыл»;
- акция ко дню добровольца;
- Проведение уроков доброты;
- Украшение классных комнат к праздничным датам;
- Оформление стендов, классных уголков;
- трудовые десанты «Школьный двор»;
- уборка снега у памятника на школьной площади;
- групповые и индивидуальные проекты;
- участие в конкурсах профессиональной направленности.

Экологическое воспитание

Цель экологического воспитания в школе — формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Реализовывалось данное направление через модули:

- «Школьные уроки» - на уроках химии, биологии, географии, физики формировались научные знания и методы охраны окружающей среды.
- «Классное руководство» - проведение классных часов экологической направленности, акция ко дню защиты земли;
- «Основные общешкольные дела» - защита экологического плаката, выставка к международному дню защиты животных «Мои любимые питомцы»;
- «Детские общественные объединения» - акция, флешмоб посвященные дню добровольца, организованная волонтерским отрядом «Доброе сердце»;
- участие во Всероссийском проекте «Эколята – молодые защитники природы»;
- работа школьного экологического отряда «Лесовичок» в летний период времени.

Ценности научного познания

Цель формирования ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Работа по этому направлению осуществлялась через модули воспитательной работы: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные общешкольные дела», «Школьный музей», «Точка роста», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Самоуправление».

По данному направлению проведен цикл мероприятий:

- Тематические классные часы;
- Квест-игры в рамках предметных недель;
- научно-практическая конференция по защите индивидуального проекта;
- Акция ко дню космонавтики;
- мастер-классы ко дню Российской науки;
- встреча со студентами ВУЗов и ССУЗов ко дню студента;
- экскурсии в школьный и районный музей;
- участие в муниципальных конкурсах «Читай с нами»;

- Школьный конкурс стихов «Блокада Ленинграда»;
- конкурс «Скорочтение»;
- Информационно-просветительские мероприятия в рамках проекта «Разговоры о важном»;
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников: школьный, муниципальный и региональный этапы.

Профориентационная деятельность

Цель профориентационной работы — оказание поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда. Работа по этому направлению осуществлялась через модули воспитательной работы: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные общешкольные дела», «Точка роста», «Профилактика и безопасность», «Профориентация».

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов и открытий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия села, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- проведение цикла развивающих профориентационных занятий в каникулярное время;
- встречи с людьми разных профессий в рамках открытий и классных часов;- – общешкольные акции;
- предметные и творческие конкурсы, олимпиады вузов страны;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия -мои горизонты»;
- Тематические классные часы, урока открытия профессионально-трудовой направленности: профессия - эколог профессия геолог, лаборант химического производства, аппаратчик химического производства;
- День Российского студенчества: встреча с выпускниками школы, обучающимися в учебных заведениях Иркутской области;
- Выпуск плакатов «Я и моя профессия» обучающимися 8-11 классов.
- Участие в конкурсах профессиональной направленности: «Учитель! Перед именем своим», «Звезда спасения», «Безопасность глазами детей».
- 6-11 классах проводился курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- Под руководством директора школы начал работу педагогический класс.
- День самоуправления
- Моя семья. Профессии моих родителей
- Знакомство с ВУЗами и СУЗами Иркутской области
- оформление стенда «Куда пойти учиться».
- акция «От всего сердца» (создание поздравительных плакатов для работников МКДОУ ДС «Радуга»);
- просмотр «Шоу профессий».

Мероприятиям по реализации профориентационного минимума в 6-11 классах:

- охвачены 100% обучающихся;
- зарегистрированы в проекте «Билет в будущее» 60 человек (100%);
- обеспечена возможность участия в онлайн диагностике обучающихся 6-11 классов;
- приняли участие в онлайн диагностике 40 обучающихся (67%).

Эффективность воспитательной деятельности оценивалась по результатам анкетирования обучающихся, родителей и педагогов, а также по результатам личностного роста школьников - определение уровня воспитанности в сравнении по годам. На основании этого можно сделать вывод, что воспитательная деятельность осуществлялась на хорошем

уровне в соответствии с поставленными целью и задачами.

Вывод: все запланированные воспитательные мероприятия на всех уровнях образования реализованы в полном объеме. Использовались разнообразные активные формы проведения воспитательных мероприятий, которые способствовали реализации поставленных целей и задач и соответствуют концепции воспитания.

1.3.9. Дополнительное образование

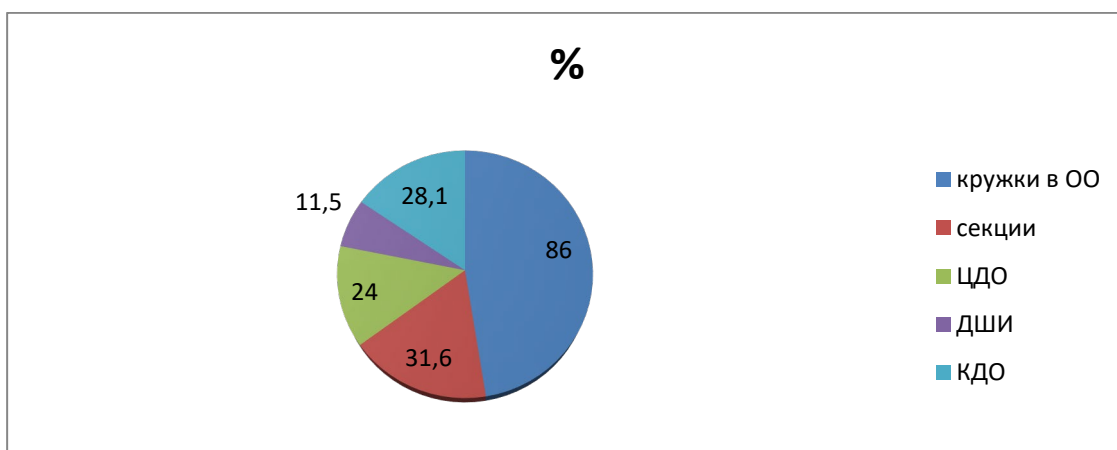
Дополнительное образование МКОУ СОШ с.Ербогачен входит в систему воспитательной работы школы. Созданные в школе условия для получения детьми дополнительного образования способствуют развитию творческих способностей, самореализации в различных внеучебных направлениях, формированию личностных качеств.

Количество обучающихся, занятых ДО в ОО (в динамике за 4 года)

Год	Количество обучающихся	Посещают кружки и секции		Не посещают кружки и секции на базе ОО
2021	287	266	93%	21
2022	285	226	79%	59
2023	288	242	84%	46
2024	262	226	86%	36

За последние три года показатель занятости обучающихся дополнительным образованием в школе показывает положительную динамику. Педагогический коллектив работает в данном направлении. Среди обучающихся, которые не посещают кружки и секции в школе, есть те, кто занимаются в КДО «Созвездие» и ДШИ, ЦДО.

Диаграмма занятости обучающихся дополнительным образованием



В школе действует Центр образования «Точка роста». В 2024 году в Центре реализовывались программы дополнительного образования:

- «Робототехника»
- «Шахматы»
- «Я - репортер»
- «Азбука безопасности»
- «3Д-моделирование»
- «Управление БПЛА»

- «Компьютерная грамотность»
- «Компьютер и Я»
- «Лего- конструирование»,

которые охватили учащихся 1-11 классов, включая детей с ОВЗ. Параллельно проводится работа по реализации социально-культурных мероприятий.

С 15 января по 4 февраля был проведен Урок цифры «Кибербезопасность будущего», в котором приняли участие 81 обучающийся.

С 5 по 8 февраля проведены соревнования:

- по лего-конструированию среди обучающихся 1-3 классов (приняли участие 17 обучающихся)
- по шахматам среди обучающихся 1-9 классов (приняли участие 27 обучающихся), посвященных Дню российской науки.

Для родителей и детей была подготовлена и дана информация «Лучшие изобретения и наиболее значимые ученые, инженеры и первооткрыватели из России, которые заслуживают признания» в День российской науки 8 февраля.

В январе-феврале 77 обучающихся 2-11 классов приняли участие во Всероссийском технологическом диктанте.

С 11 по 31 марта был проведен Урок цифры «Технологии тестирования», в котором приняли участие 67 обучающихся.

Также в марте проведены внеклассные мероприятия обучающимися 9 класса в рамках профориентации школьников «Азбука безопасности» для обучающихся 4 классов. С 8 по 30 апреля проведен Урок цифры «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего», в котором приняли участие 41 обучающийся 7-11 классов.

В апреле-мае 2024 г. был проведен муниципальный конкурс детских творческих работ «Безопасность глазами детей», в котором приняли участие 5 образовательных учреждения Катангского района, 123 обучающихся, 5 педагогов.

С 6 по 15 мая проведен Урок цифры «Технологии в Интернет-торговле», в котором приняли участие 47 обучающихся 7-11 классов.

15 мая проведен Байкальский экологический диктант - 2024, в котором приняли участие 7 обучающихся.

С 5 по 7 июня проведена профильная смена «Моделируем и конструируем», где ребята изучили правила использования 3Д-ручки и пробовали создать свои модели.

В сентябре классные руководители провели классные часы «Урок безопасности» в день знаний.

Со 2 по 30 сентября обучающиеся 9-11 классов приняли участие в олимпиаде по информатике на платформе Учи.ру (31 обучающийся). Также с 23 сентября проведен Урок цифры «Искусственный интеллект: промт-инжиниринг». В рамках реализации проекта «Билет в будущее» осуществлена помощь в регистрации обучающихся, в прохождении диагностик на платформе «Билет в будущее».

С 24 сентября по 27 октября обучающиеся 5-9 классов приняли участие в олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру (53 обучающихся)

С 5 ноября был проведен Урок цифры «Магазин приложений», в котором приняли участие 46 обучающихся.

С 8 по 21 ноября проведен Единый урок безопасности в сети Интернет, где приняли участие 252 обучающихся и 256 родителей.

В декабре проведен Всероссийский юридический диктант, в котором приняли участие 12 обучающихся 10-11 классов, а также проведен.

Со 2 декабря по 17 декабря был проведен Урок цифры «Код города: технологии в движении», в котором приняли участие 69 обучающихся.

В декабре был проведен муниципальный конкурс фотографий «Моя семья в объективе» среди учащихся образовательных организаций Катангского района, посвященного Году семьи, в котором приняли участие 5 образовательных учреждения Катангского района, 28 обучающихся.

С 26 ноября по 19 декабря обучающиеся 7-11 классов приняли участие в олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру (69 обучающихся)

Проведение Единого урока по безопасности в сети Интернет

№ п/п	Мероприятие	Кол-во учащихся	Кол-во родителей	Кол-во педагогов
1.	Просмотр серии видеороликов «Основы кибербезопасности» 7-11 классы	82	-	-
2.	Памятки «Безопасность ребенка в сети Интернет»	-	256	21
3.	Памятки «Безопасный интернет - детям!» 1-6 классы	174	-	-

Информация о реализации мероприятий, направленных на обеспечение максимального охвата детской аудитории при проведении профилактических мероприятий в сфере защиты персональных данных, март 2024 г.

Общее количество учеников ОУ	277
Общее количество учеников, принявших участие в уроке, либо во внеклассных занятиях, семинарах, тема которых или одна и тем касалась тематики защиты персональных данных, информационной безопасности в	243
Количество охваченных учащихся в рамках распространения информации (размещение буклетов на информационных стендах, вещание ролика о защите персональных данных на информационных мониторах, проведение тематических игр, квизов и т.п.) о необходимости бережного отношения к	10

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

№	Название программы повышения квалификации, количество часов	Дата выдачи удостоверения о повышении квалификации	Наименование организации, реализующей программу	Численность слушателей программы из ОО
1.	«Курс по авиамоделированию от ОАК 2.0.»	Декабрь 2024 г.	ПАО «Объединенная авиастроительная	1
2.	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	Август 2024 г.	ФГАОУВО «Государственный университет просвещения»	2
3.	«Педагог ДО: современные подходы к профессиональной деятельности»	10.01.2024	ООО «Инфоурок»	1
4.	«ДО детей в контексте системно деятельностного подхода»	10.01.2024	ООО «Инфоурок»	1
5.	«Функциональная грамотность в системе ДО детей»	11.10.2023	ООО «Инфоурок»	1

6.	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Май 2024	«Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования»	5
----	---	----------	---	---

Индикаторы и показатели реализации мероприятий по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей

№ п/п	Наименование индикатора (показателя)	Значение
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	135
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек)	150
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	111
4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	24
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования (человек в год)	294
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам/, реализуемым в сетевой форме	0
7.	Численность человек, ежемесячно вовлекаемых в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе (человек в год)	588
8.	Количество проведенных на площадке «Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий (мероприятий год)	5
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра «точка роста» по предметной области «Технология», ежегодно (процентов)	100

Выводы:

1. По сравнению с 2023 годом все педагоги Центра прошли курсы повышения квалификации, достигнув 100% показателя.
2. Уменьшилась численность человек, ежемесячно вовлекаемых в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе, численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центра «Точка роста» для

дистанционного образования из-за уменьшения общего количества обучающихся.

3. Показатель численности детей, обучающихся по предметной области «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» увеличился в связи с изменениями в учебном плане для 5-9 классов.
4. Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» увеличилась.
5. Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами увеличилась, но все-таки не достигает 70% от общего количества обучающихся школы. Это связано с высокой занятостью детей в других центрах дополнительного образования.
6. Показатель численности детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме, не изменился и равен нулю.
7. Количество проведенных на площадке «Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий сохранилось.

Отчеты о проведенных мероприятиях, проводимых на базе Центра, публикуются на сайте школы <https://sh-erbogachen-r138.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/>

Оборудование Центра эффективно используется для проведения уроков, мероприятий, проведения семинаров, вебинаров, мастер-классов, для получения дополнительного образования детей.

Кроме того, в школе организована работа Школьного спортивного клуба «Катанга». ШСК проводит спортивные секции для всех возрастных групп. Занятость детей в спортивных секциях составляет:

Программа ДО	Часов неделю	Педагог ДО	Количество обучающихся
Спортивные игры 2-4 классы (девочки)	2	Завеляев Е.В.	12
Спортивные игры 2-4 классы (мальчики)	2		14
Спортивные игры (волейбол) 5-7 девушки	2	Ломакин В.Ф.	12
Спортивные игры (волейбол) 8-11 девушки	2		23
Спортивные игры (баскетбол) 5-11 девушки	2	Завеляев Е.В.	12
Спортивные игры (баскетбол) 5-11 юноши	2		17
Спортивные игры (волейбол) 8-11 юноши	2	Червонный Г.Ю.	16
Спортивные игры (волейбол) 5-7 юноши	2		18
Стрелковый 5-8 классы	2		28
Всего	18 часов	152 обучающихся (60% от общего числа)	

В течение учебного года традиционно проходит Школьная спартакиада, по результатам которой определяется самый Спортивный класс школы. В рамках школьной спартакиады проходят соревнования по баскетболу, по волейболу, спортивное многоборье и др. Это большое общешкольное мероприятие активизирует детей, сплачивает классные коллективы, мотивирует на высокие достижения в спорте, дисциплинирует.

Так как в школе дети-эвенки составляют около 40% от общей численности всех обучающихся, то для них дополнительным образованием предусмотрена программа «Язык и национальная культура эвенков» (в объеме 2 часа/неделю) и кружок «Бисероплетение» для 1-7классов (2 часа в неделю). Численность занятых в кружках составляет 10%. Дети, занимающиеся в данных кружках активно изучают эвенкийский язык, принимают участие

в мероприятиях национального культурного центра, творческих конкурсах различного уровня.

Программой ДО «Хранители истории» предусмотрена краеведческая работа обучающихся 5-9 (8% обучающихся 5-9 классов) классов на базе Школьного краеведческого музея.

Программа дополнительного образования «Мы – артисты» реализуется в рамках работы Школьного театра. Программой охвачены 2 разновозрастные группы, общая численность кружка составляет 22 ученика (9% всех обучающихся). Школьный театр принимает активное участие в праздничных общешкольных событиях, творческих конкурсах. В 2024 году ученики школы, занимающиеся в Школьном театре заняли призовые места и стали победителями муниципальных и региональных конкурсов.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели,

2–8-е классы – 34 недели,

9-е и 11-е классы – по окончании ГИА (15-25 июня)

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся. Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин, завершение – 15ч. 15 мин.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь – октябрь); • 40 минут (ноябрь – май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-11	1	40	5	34

Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	09.00-09.40	10 минут
2-й	09.50-10.30	25 минут
3-й	10.55-11.35	25 минут
4-й	12.00-12.40	10 минут
5-й	12.50-13.30	10 минут
6-й	13.40-14.20	10 минут
7-й	14.30-15.10	
ПЕРЕРЫВ МЕЖДУ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ – 40 минут		
Внеурочная деятельность Дополнительное образование	15.50 – 19.00	

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной работоспособности обучающихся в строгом соответствии со шкалой трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормами.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование организовано с учетом учебной нагрузки в течение недели. Суббота используется для проведения консультаций по предметам для подготовки к ГИА, а также для занятия смешанных возрастных групп внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Продолжительность учебных четвертей и продолжительность каникул регламентировано утвержденным графиком учебного года (вставить)

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного периода: 1 класс – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

Продолжительность учебного года		34 учебных недели (2-11 классы) 33 учебных недели (1 класс)
В том числе:		
1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023	8 учебных недель
2 четверть	07.11.2023 – 29.12.2023	8 учебных недель
3 четверть	10.01.2024 – 22.03.2024	10 учебных недель (2-11 классы) 9 учебных недель (1 класс)
4 четверть	01.04.2024 – 24.05.2024	8 учебных недель
Первое полугодие	01.09.2024 – 29.12.2023	16 учебных недель
Второе полугодие	10.01.2024 – 24.05.2024	18 учебных недель
<i>День здоровья – один раз в четверть</i>		
Продолжительность каникул		
В том числе:		
Осенние	28.10.2023 – 06.11.2023	10 календарных дней
Зимние	30.12.2023 – 09.01.2024	12 календарных дней
Дополнительные (1 класс)	19.02.2024 – 25.02.2024	7 календарных дней
Весенние	23.03.2024 – 31.03.2024	8 календарных дней
Продолжительность учебной недели		
1-11 классы	5 дней	
Промежуточная аттестация		
1 класс	Не проводится	Проводится согласно Положения о промежуточной аттестации и учебного плана по итогам освоения образовательной программы: На первом и втором уровнях обучения- за четверти, на третьем уровне – за полугодие. На втором уровне промежуточная аттестация проводится по полугодиям по тем предметам, общее количество часов по которым составляет не более 34 часов в год. Аттестация за год производится на основании итогов промежуточной аттестации
2-9 классы	По четвертям	
10-11 классы	По полугодиям	
Государственная итоговая аттестация		
9 класс, 11 класс	Проводится в соответствии с установленными сроками. Выпускные вечера проводятся на основании приказа директора школы. Дата проведения устанавливается – третий день после получения результатов экзаменов по основным предметам	

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного периода: 1 класс – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

Продолжительность учебного года		34 учебных недели (2-11 классы) 33 учебных недели (1 класс)
В том числе:		
1 четверть	02.09.2024 – 25.10.2024	8 учебных недель
2 четверть	05.11.2024 – 27.12.2024	8 учебных недель
3 четверть	09.01.2025 – 21.03.2025	10 учебных недель (2-11 классы) 9 учебных недель (1 класс)
4 четверть	01.04.2025 – 23.05.2025	8 учебных недель
Первое полугодие	02.09.2024 – 27.12.2024	16 учебных недель
Второе полугодие	09.01.2025 – 23.05.2025	18 учебных недель
<i>День здоровья – один раз в четверть</i>		
Продолжительность каникул		
В том числе:		
Осенние	26.10.2024 – 04.11.2024	10 календарных дней
Зимние	28.12.2024 – 08.01.2025	12 календарных дней
Дополнительные (1 класс)	17.02.2025 – 23.02.2025	7 календарных дней
Весенние	24.03.2025 – 31.03.2025	8 календарных дней
Продолжительность учебной недели		
1-11 классы	5 дней	
Промежуточная аттестация		
1 класс	Не проводится	Проводится согласно Положения о промежуточной аттестации и учебного плана по итогам освоения образовательной программы: На первом и втором уровнях обучения- за четверти, на третьем уровне – за полугодие. На втором уровне промежуточная аттестация проводится по полугодиям по тем предметам, общее количество часов по которым составляет не более 34 часов в год. Аттестация за год производится на основании итогов промежуточной аттестации
2-9 классы	По четвертям	
10-11 классы	По полугодиям	
Государственная итоговая аттестация		
9 класс, 11 класс	Проводится в соответствии с установленными сроками. Выпускные вечера проводятся на основании приказа директора школы. Дата проведения устанавливается – третий день после получения результатов экзаменов по основным предметам	

Порядок, формы **промежуточной аттестации в переводных (2-8, 10) классах** регламентирован Положением о промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ с.Ербогачен.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзамена, собеседования, тестирования и других формах по отдельным предметам учебного плана в конце учебного года не проводится.

Обучающимся 1 и 2 уровней обучения промежуточные оценки в баллах выставляются по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом четвертных оценок.

Обучающимся 3 уровня обучения промежуточные оценки в баллах выставляются по итогам каждого полугодия. Годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом оценок за два полугодия.

Порядок, формы и сроки проведения **Государственной (итоговой) аттестации** обучающихся устанавливается:

- в 11 классе - Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки (ЕГЭ);
- в 9 классе - Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки (ОГЭ);

По результатам ГИА выпускникам 9 и 11 классов вручаются аттестаты об основном и о среднем общем образовании (не позднее 25 июня).

Принципы правильно составленного расписания соблюдаются не всегда в течение учебного года по следующим причинам:

1. Часть педагогов (около 30%), имея большую учебную недельную нагрузку (от 25 до 33 часов), ведут 2-3 предмета.
2. По причине выезда педагогов на учебу, отсутствие по листу нетрудоспособности, нехватки учителей русского языка и литературы.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По результатам 2023-24 учебного года аттестованы обучающиеся 2-11 классов, в которых обучались 272 ученика. Успеваемость по школе составила 100%, качество знаний 34,8 %.

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 уч. год	2021/22 уч. год	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:					254
	– начальная школа	125	127	118	113	103
	– основная школа	137	140	146	145	139
	– средняя школа	25	18	24	18	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6	–	2	-	
	– начальная школа	5	2	-	-	
	– основная школа	1	1	2	-	
	– средняя школа	-	–	-	-	
3	Не получили аттестата:	6	–	-	-	
	– об основном общем образовании	4	1	-	-	
	– о среднем общем образовании	2	–	-	-	
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1	1	-	-	
	– в основной школе	-	-	-	-	
	– в средней школе	1 Золотая медаль	1 Золотая медаль	-	-	

В школе наметилась тенденция к снижению общей численности обучающихся.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателям «Успеваемость» «Качество знаний» в 2023-2024 учебном году

Класс	Количество обучающихся	На «5»	На «4и5»	С одной «3»	Не успевают	Успеваемость %	Качество знаний %	Классный руководитель
-------	------------------------	--------	----------	-------------	-------------	----------------	-------------------	-----------------------

1а	14							Григорьева Р.Р.
1б	17							Долгополова Е.А.
2а	15	4	5	2	0	100	60	Равковская Т.В.
2б	14	1	3	1	0	100	28,6	Пучкова В.В.
3и	1	0	0	0	0	100	0	Ватрацкова А.Г.
3	20	0	9	1	0	100	45	Маркова Е.В.
4а	13	0	5	0	0	100	69,2	Ананьева Л.С.
4б	16	0	7	1	0	100	43,8	Попова А.В.
ИТОГО 1-4 классы	110 (79*)	5	31	5	0	100	32,7	

Выводы: Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году, то можно отметить стабильность показателя (100%). Количество учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшилось на 2 чел, количество учащихся, окончивших на «5», уменьшилось на 1 чел. В результате чего качество знаний уменьшилось (-15,4%). Проблема объективности итогового оценивания решалась в течение трех последних лет. Постепенно педагогический коллектив пришел к результатам решения поставленной задачи. Поэтому снижение качества знаний объективно обосновано (имеются промежуточные и итоговые показатели объективности оценивания по ряду предметов в рамках ВШК).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «Успеваемость», «Качество знаний» в 2023-2024 учебном году

Класс	Количество обучающихся	На «5»	На «4и5»	С одной «3»	Не успевают	Успеваемость %	Качество знаний %	Классный руководитель	2022/23 уч.год	
									Успеваемость	Кач-во
5а	16	0	3	1	0	100	18,8	Завеляев Е.В.	100	60
5б	15	0	7	1	0	100	46,7	Авдеева И.В.	100	35,3
6а	15	0	5	0	0	100	33,3	Захарова Н.Н.	95,6	26,1
6б	16	0	4	0	0	100	31,3	Чернуха К.В.	95,6	26,1
7	20	0	4	0	0	100	15	Червонный Г.Ю.	100	37,5
8а	15	1	4	1	0	100	33,3	Юрьева Ю.Г.	96	17
8б	15	0	3	1	0	100	20	Ткаченко Е.Ю.	96	17
9	22	0	5	1	0	100	23	Воробьева Е.О	100	16,7
ИТОГО по 5-9 классам	134	1	35	5	0	100	27			

Выводы: Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023-2024 учебном году количество учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшилось на 4 чел, а количество

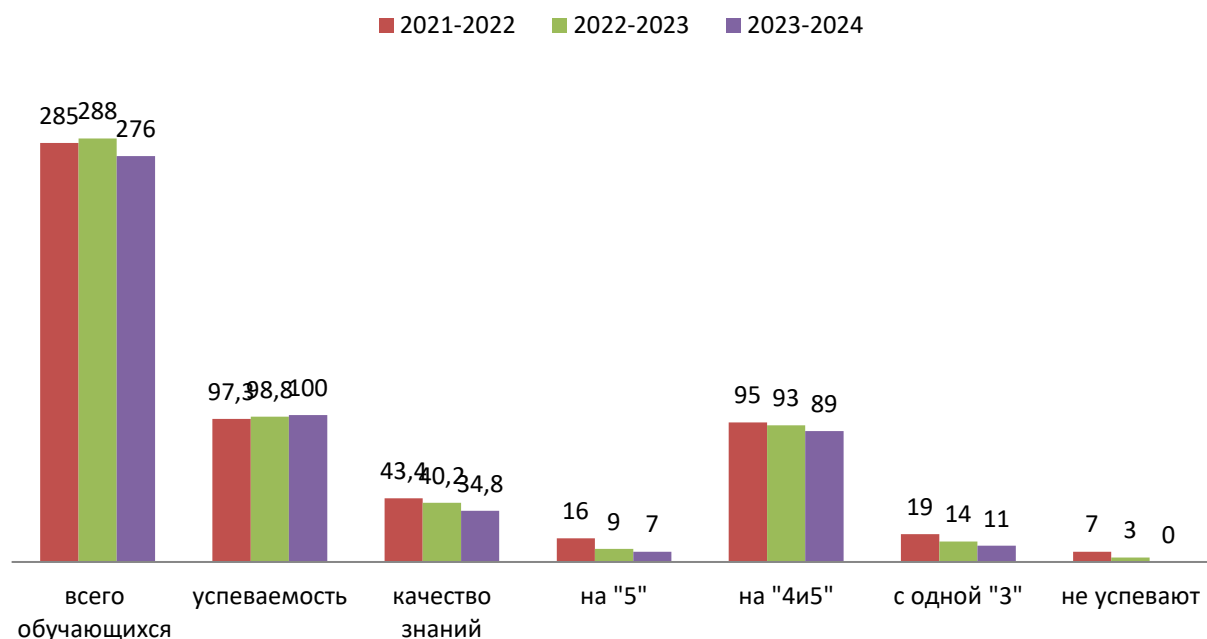
учащихся, окончивших на «5» на 1 чел (в сравнении с 2022-2023 учебным годом). В результате чего качество знаний в 2023-2024 учебном году ниже показателя 2022-2023 учебного года на 3,6 %. Успеваемость повысилась (+2,2%). На основании данных таблицы видно, что значительно снизилось качество знаний в 5а, 7 классах в 2023-2024 учебном году. Объективные причины снижения показателей уровня обученности - временные трудности в осуществлении замены отсутствующих учителей-предметников (по объективным причинам), возрастные особенности обучающихся 12-14 лет, отсутствие контроля со стороны родителей. Уровень учебной мотивации среди большей части обучающихся 6-7 классов крайне низкий, что обусловлено вышеперечисленными причинами.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «Успеваемость» «Качество знаний» в 2023-2024 году

Класс	Количество обучающихся	На «5»	На «4и5»	С одной «3»	Не успевают	Успеваемость %	Качество знаний %	Классный руководитель
10	4	0	1	1	0	100	25	Юрьева Ю.Г.
11	14	0	10	0	0	100	71,4	Жданов В.В
Итого по 10-11 классам	18	0	11	1	0	100	61,1	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателям «Качество знаний», «Успеваемость» стабильны по сравнению с 2022-2023 учебным годом. В 2023-2024 учебном году увеличилось число обучающихся (на 3 чел.), окончивших четверть на 4 и 5

ДИНАМИКА ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ в целом по школе



Вывод: В целом по школе наблюдается относительная стабильность результатов: снижение качества знаний (-5,4 %) при снижении числа отличников (-2 чел) и ударников (-4 чел), но повышение успеваемости (+1,2%) и положительная динамика среди неуспевающих (-3 чел.) и обучающихся, закончивших учебный год с одной «3» (-3 чел).

Итоговые результаты по предметам учебного плана

Итоговые результаты по предметам учебного плана за 2023-2024 учебный год						
	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Успеваемость %	Качество Знаний %	Средний балл	Успеваемость %	Качество Знаний %	Средний балл
Русский язык	99,3	53,7	3,7	100	50,6	3,6
Литература	99,5	70,8	3,9	100	67	3,9
Иностранный язык	99,7	55,1	3,6	100	51,6	3,6
Родной язык	-	-	-	-	-	-
Математика	98,5	66,9	3,9	100	48,8	3,5
Алгебра	99,3	42,1	3,5	100	46,9	3,6
Геометрия	99,3	39,3	3,5	100	40,8	3,4
Вероятность и статистика	100	100	4,2	100	65,5	3,8
Информатика	100	90	4	100	78,2	4
История	99,5	58,2	3,6	100	56,7	3,6
Биология	99,6	56,9	3,6	100	55,7	3,6
Обществознание	100	65	3,6	100	49,9	3,5
География	100	79	4	100	63,1	3,7
Физика	100	74,7	3,9	100	61,7	3,6
Химия	100	39,9	3,4	100	50,2	3,6
Основы безопасности жизнедеятельности	100	67,6	3,9	100	83,3	4,2
Технология	100	99,2	4,5	100	96,3	4,3
Изобразительное искусство	100	91	4,4	100	92,6	4,3
Черчение	100	53,1	3,6	100	59	3,6
Основы религиозных культур и светской этики	100	Зачет		100	зачет	
Музыка	100	100	100	100	94,8	4,8
Физическая культура	100	99	100	100	98,9	4,8
<i>Начальные классы.</i>						
Среднее значение результатов:						
математика	100	64,2	3,8	100	68,2	3,8
русский язык	100	52	3,6	100	49,2	3,5
литературное чтение	100	85,9	4,1	100	86	4,3
<i>Коррекционные классы.</i>						
Среднее значение результатов:						
математика	100	100	4,1	100	100	4,2
русский язык	100	100	4	100	100	4,1
литературное чтение	100	100	4,3	100	100	4,4

Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся среднего общего образования.

Мероприятия, направленные на исследования качества образования на уровне образовательного учреждения

Внутришкольный мониторинг качества подготовки обучающихся проводится в форме входящего, текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Для определения уровня сформированности метапредметных УУД каждого обучающегося 1-8 классов в конце каждого учебного года проводится комплексная работа.

Мониторинговые исследования направлены на изучение ряда параметров:

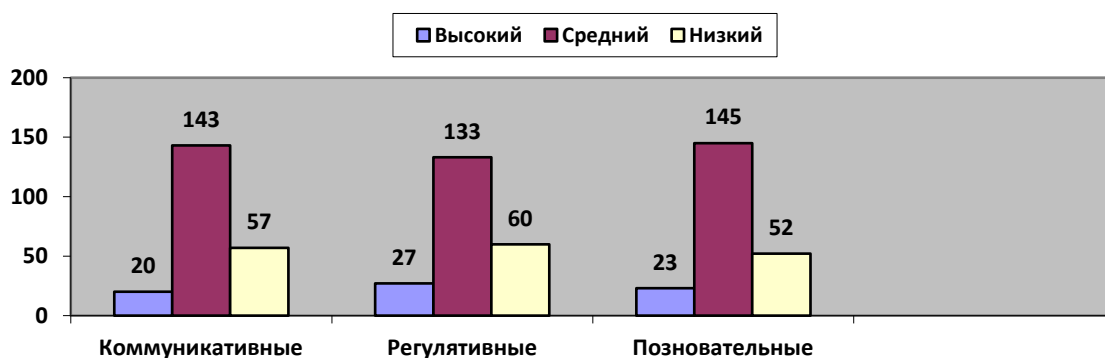
1. Регулятивные УУД
2. Познавательные УУД
3. Коммуникативные УУД

Диагностический анализ даёт возможность:

1. Отслеживать индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам.
2. Определять проблемные зоны в решении задач образования учащихся и возможные пути их ликвидации.
3. Разрабатывать стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.

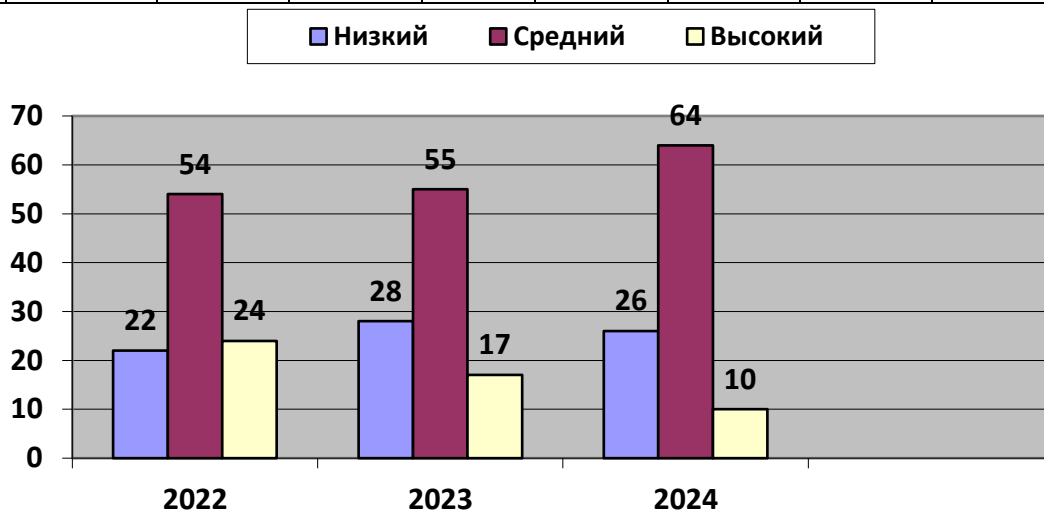
Количественный анализ результатов диагностики сформированности УУД обучающихся школы в 2023 - 2024 учебном году

Класс	Регулятивные УУД			Уровень по общему классу	Познавательные УУД			Уровень по общему классу	Коммуникативные УУД			Уровень по общему классу
	Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий	
1А	3	9	2	средний	2	10	2	средний	3	9	2	средний
1Б	2	10	5	средний	2	11	4	средний	2	12	2	средний
2А	3	7	5	средний	3	8	4	средний	3	9	3	средний
2Б	4	9	1	средний	3	10	1	средний	4	9	1	средний
3	4	13	3	средний	3	14	3	средний	3	15	2	средний
4А	2	8	3	средний	1	10	2	средний	1	11	1	средний
4Б	2	11	3	средний	1	13	2	средний	2	12	2	средний
5А	9	7	0	низкий	8	8	0	средний	9	7	0	низкий
5Б	3	10	2	средний	2	11	2	средний	3	11	1	средний
6А	4	11	0	низкий	5	10	0	низкий	4	11	0	средний
6Б	5	11	0	средний	4	12	0	средний	4	12	0	средний
7	12	7	1	низкий	11	9	0	средний	11	8	1	низкий
8А	4	8	2	средний	3	8	3	средний	4	7	3	средний
8Б	3	12	0	средний	4	11	0	средний	4	11	0	средний
По школе	60	133	27	средний	52	145	23	средний	57	143	20	средний



Уровни сформированности УУД обучающихся 1-8 классов за 2023-2024 уч.г.

Уч. год УУД	Итого за 2021-2022			Итого за 2022-2023			Итого за 2023-2024		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Регулятивные	20%	59%	20%	31%	55%	14%	27%	61%	12%
Познавательные	25%	48%	27%	29%	55%	16%	24%	66%	10%
Коммуникативные	19%	55%	26%	23%	56%	21%	26%	65%	9%
ИТОГО	22%	54%	24%	28%	55%	17%	26%	64%	10%



Регулятивные УУД у обучающихся школы сформированы преимущественно на среднем уровне. Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности.

Наблюдается положительная динамика в уменьшение значения показателя – низкий уровень сформированности на 4%, увеличение показателя – средний уровень на 2% по сравнению с предыдущим этапом мониторинга, но в то же время показатель высокий уровень имеет отрицательную динамику – на 2 %

Познавательные УУД. у обучающихся развиты на среднем уровне. В основном обучающиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями.

24% обучающихся демонстрируют низкий уровень сформированности УУД, 10% – высокий, численное большинство – 66% – средний уровень сформированности.

Наблюдается положительная динамика в увеличении значения показателя – средний уровень сформированности на 11% и уменьшении показателя низкий уровень на 5%, и отрицательная динамика в снижении показателя – высокий уровень на 6%.

Средний уровень **коммуникативных УУД** показали 65% обучающихся школы. Данный показатель на 9% выше в сравнение с аналогичным показателем 2022/23 уч. года. Эти обучающиеся обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стремятся к сотрудничеству.

У 9% - обследованных выявлен высокий уровень развития коммуникативных действий. Данный показатель в текущем исследовании имеет отрицательную динамику на 12%.

26% обучающихся имеют низкий показатель, это на 2% ниже, что показывает положительную динамику.

Выводы:

Стабильно снижается количество обучающихся, показывающих высокий уровень сформированности метапредметных результатов, но увеличилось количество обучающихся со средним показателем, также отмечается незначительное снижение обучающихся с низким уровнем сформированности УУД. Это говорит о том, что, большинство обучающихся 1-8 классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий на среднем уровне: имеют достаточный уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, соответствующих их возрастным особенностям, что отражает сформированность умения строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию действий.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

Формирование функциональной грамотности:

Цель современного образования – воспитание функционально грамотной личности, способной повысить конкурентную способность государства среди развитых стран мира. Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации. В функциональную грамотность входят: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетентности, финансовая грамотность, креативное мышление. В соответствии с направлениями функциональной грамотности на базе школы были созданы рабочие группы по формированию каждого направления функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета. В МКОУ СОШ с. Ербогачен в 2021-2022 учебном году был разработан и утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, в 2023-2024 учебном году работа в данном направлении продолжилась:

- Руководителями ШМО, заместителем директора по УВР проводились тематические заседания ШМО, методического совета, педагогический совет по вопросам формированию функциональной грамотности.
- Классными руководителями во 2-9 классах в начале учебного года проведены родительские собрания «Формирование функциональной грамотности в школе: роль родителей»
- Более 50 % работающих педагогов прослушали курсы повышения квалификации в области формирования функциональной грамотности.
- Формирование функциональной грамотности через урочную и внеурочную деятельность:

Класс, количество обучающихся	Наименование мероприятия	Дата
2-11 классы	отработка решения заданий по различным направлениям функциональной грамотности на уроках, в рамках факультативных занятий по формированию функциональной грамотности, включенных в учебный план в 2023-2024 учебном году.	В течение учебного года
5-8 классы	Оценка уровня фкомпонентов ункциональной грамотности на платформе fg.resh.edu.ru	В течение учебного года
1-11 классы	Единый -урок по безопасности в сети интернет.	Декабрь 2024
7-11 класс (67 обучающихся)	Основы кибер безопасности – серия видео уроков для детей и родителей.	Декабрь 2024
8-10 класс	Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность»	Февраль-март 2024
1-9 классы	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству	Март 2024
9-10 класс (5 обучающихся)	Участие во Международной олимпиаде по финансовой безопасности	Апрель 2024
2-4, 10 классы	Проведена серия открытых уроков, направленных на формирование финансовой грамотности «Семейный бюджет»	Май, 2024

Результаты диагностической работы по проверке сформированности функциональной грамотности обучающихся 1-4 классов

Анализ по формированию функциональной грамотности в начальной школе 2023-2024г.

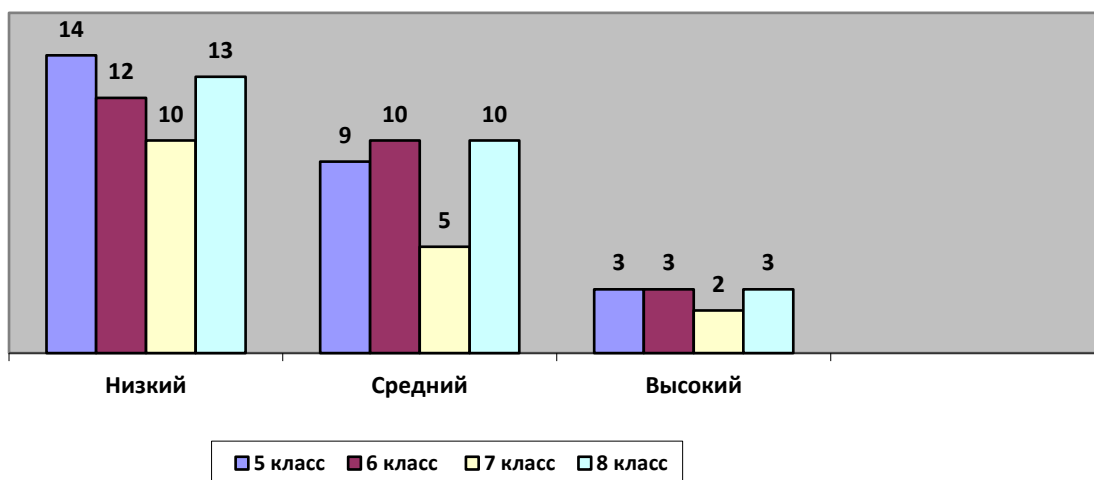
Класс	Учитель	Высок.	Средн.	Низкий
2«А» 15 чел	Равковская Т.В.	0	10чел.-66,66%	5чел. 33,33%
2«Б» 14 чел.	Пучкова В.В.	3чел.-21,42%	7 чел.-50%	4чел. 28,57%
3 20 чел.	Маркова Е.В.	6 чел. -30%	9 чел – 45%	5чел. – 25%
4 «А» 13 чел.	Ананьева Л.С.	5 чел.-35%	4 чел – 25%	4чел. – 25%
4«Б» 16 чел.	Попова А.В.	3чел- 18,75%	9чел – 56,25%	4 чел. –25%
1 «А» 14 чел.	Григорьева Р.Р.	7 чел.-50%	3чел.-21,42%	4чел.-28,57%
1 «Б» 17 чел.	Долгополова Е.А.	5чел-29,41%	6 чел – 35,29%	6 чел. – 35,29%
		29 чел.-30,76%	48чел.-42,8%	32 чел-28,68%

Для обучающихся 5-8 классов в мае 2024 года была проведена диагностическая работа по проверке уровня сформированности функциональной грамотности.

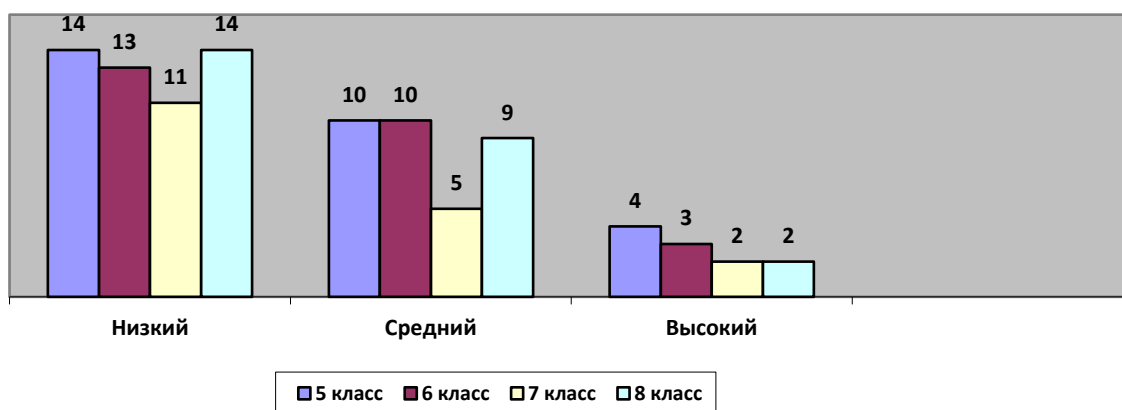
Работу выполняли 93 обучающихся.

Проверяемые компетенции	Класс	Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Читательская грамотность	5	31	27	14	9	4
	6	31	25	12	10	3
	7	20	17	10	5	2
	8	30	25	13	10	2
Математическая грамотность	5	31	28	14	10	4
	6	31	26	13	10	3
	7	20	18	11	5	2
	8	30	25	14	9	2
Естественно-научная грамотность	5	31	26	14	9	3
	6	31	24	12	9	3
	7	20	18	11	5	2
	8	30	26	13	11	2
Финансовая грамотность	5	31	25	14	8	3
	6	31	25	12	10	3
	7	20	17	10	5	2
	8	30	24	12	10	2
Креативное мышление	5	31	29	14	11	4
	6	31	23	11	9	3
	7	20	17	10	5	2
	8	30	30	13	13	4
Глобальные компетенции	5	31	29	15	9	5
	6	31	25	12	11	2
	7	20	18	10	6	2
	8	30	25	13	10	2

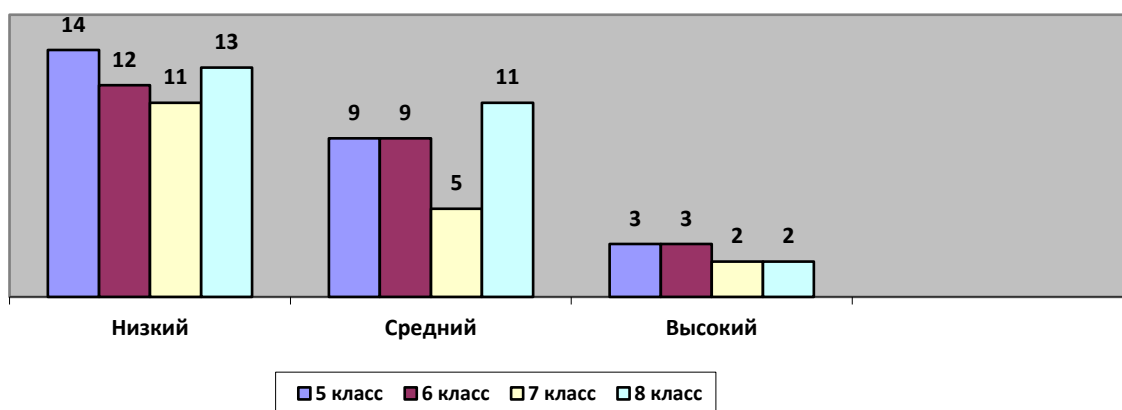
Читательская грамотность



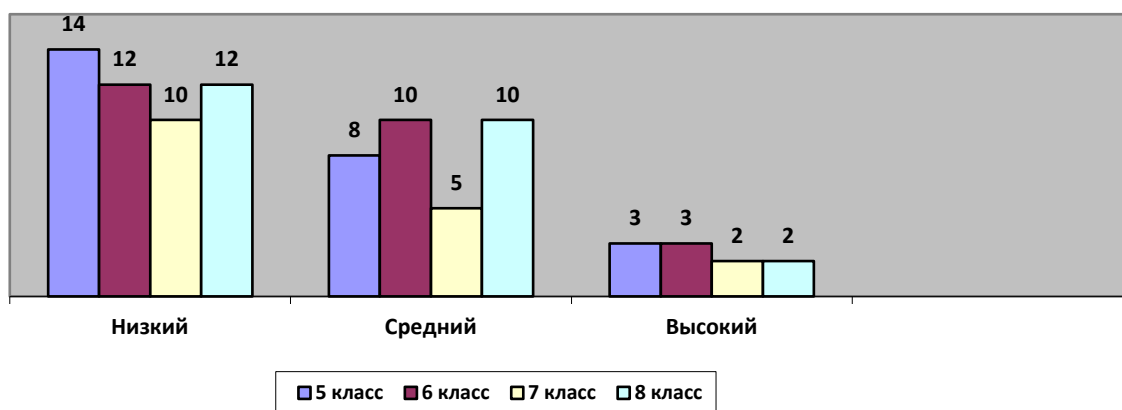
Математическая грамотность



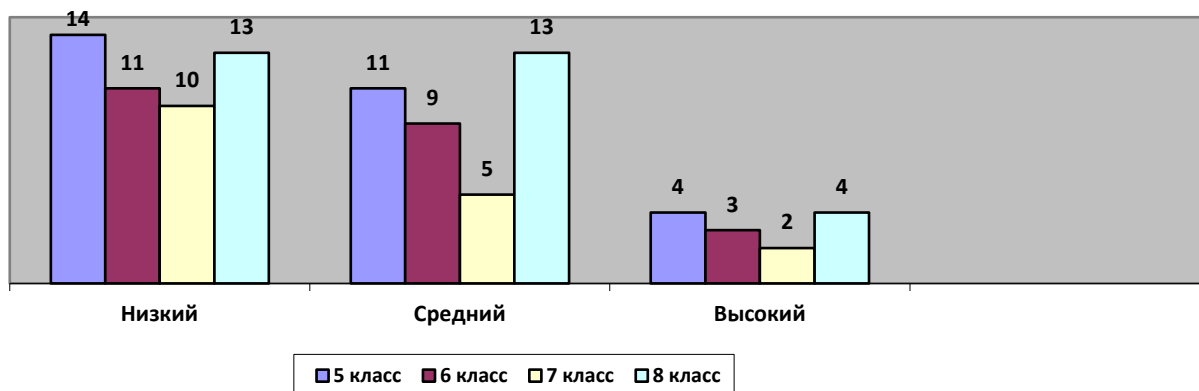
Естественнонаучная грамотность



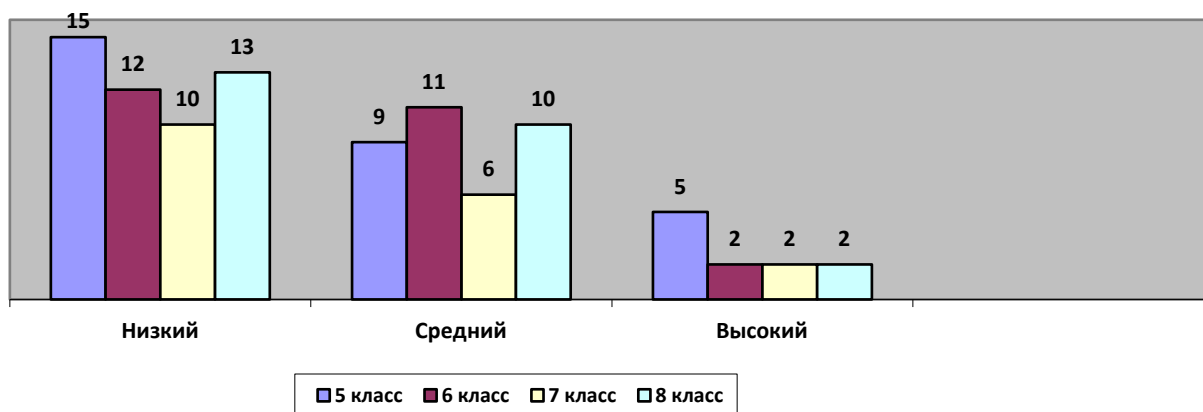
Финансовая грамотность



Креативное мышление



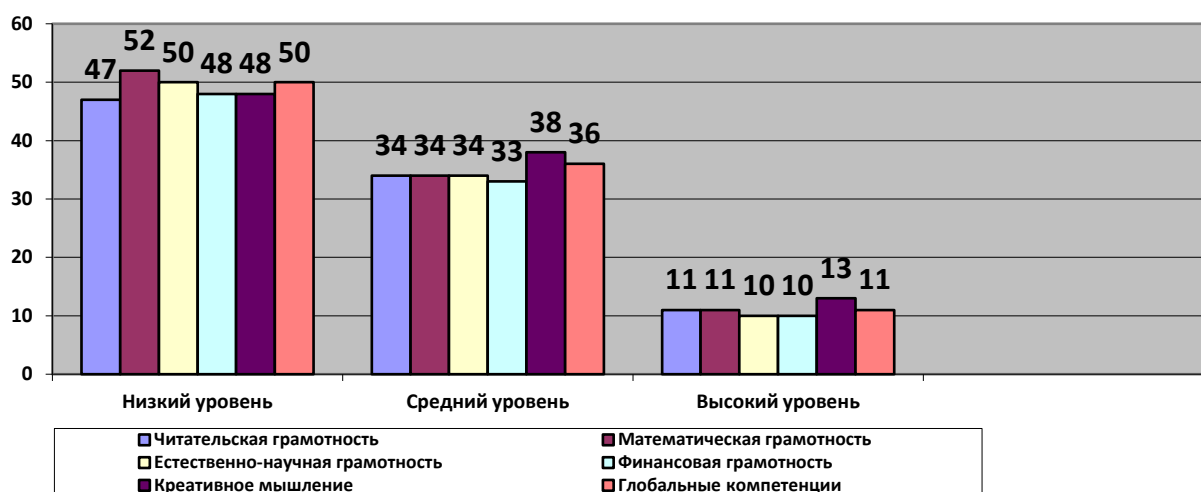
Глобальные компетенции



Итоговые результаты проверяемых компетенций по 5-8 классам

Проверяемые компетенции	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	%		
Читательская грамотность	47	34	11
Математическая грамотность	52	34	11

Естественно-научная грамотность	50	34	10
Финансовая грамотность	48	33	10
Креативное мышление	48	38	13
Глобальные компетенции	50	36	11



Вывод:

По 1-4 классам:

Читательская грамотность:

Из 109 обучающихся с заданием справились 60 чел.- 55%

Математическая грамотность:

Из 109 обучающихся с заданием справились 54 чел.- 49,5%.

Естественнонаучная грамотность:

Из 109 обучающихся с заданием справились 64 чел.- 58,7%.

Финансовая грамотность:

Из 29 человек 4 классов с заданием справились 24 чел.- 82,8%.

По результатам диагностики по начальной школе выявлены следующие результаты:

высокий уровень- 29 чел.-30,76%

средний- 48чел.-42,8%

низкий – 32 чел.-28,68%

В среднем по классу средний уровень результатов наблюдается во 2, 4 классах, низкий уровень- в 1, 3 классах.

Уровень по начальной школе низкий – 34,08%.

По 5-8 классам

Низкий уровень показали:

- читательская грамотность – 47 %
- математическая грамотность – 52 %
- естественно-научная грамотность – 50%
- финансовая грамотность – 48 %
- креативное мышление – 48%
- глобальные компетенции – 50%

Средний уровень:

- читательская грамотность – 34 %
- математическая грамотность – 34 %
- естественно-научная грамотность – 34%
- финансовая грамотность – 33 %

- креативное мышление – 38%
- глобальные компетенции – 36%

Высокий уровень:

- читательская грамотность – 11 %
- математическая грамотность – 11 %
- естественно-научная грамотность – 10%
- финансовая грамотность – 10 %
- креативное мышление – 13%
- глобальные компетенции – 11%

Качество выполнения работ по формированию функциональной грамотности составило среди 5-8 классов 24%, т.к. 22 обучающихся справились с заданиями всех 6-ти блоков на среднем или высоком уровне.

На предстоящий учебный год одной из поставленных задач является – повышение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся школы.

Анализ работы над индивидуальными проектами обучающихся 9-10-11-го классов

В МКОУ СОШ с. Ербогачен индивидуальная проектная деятельность обучающихся основной и средней школы осуществляется на основании Положения об индивидуальном проекте обучающихся. В течении первого триместра обучающиеся 9 класса, их родители (законные представители), педагоги школы были ознакомлены с основами проектной деятельности (с этой целью проводились консультации с учащимися 9-х классов, родителями и педагогами); обучающиеся определились с направлением, темой и типом проекта, выбрали руководителя работы. На консультационных занятиях обучающиеся 9 класса были ознакомлены с целями и задачами выполнения индивидуального проекта, требованиями к подготовке, содержанию, направленности, оформлению, защите индивидуального проекта и критериями оценки итогового индивидуального проекта. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время. Темы проекта и руководитель проектной работы были закреплены приказом директора школы № 38-д от 03.04.2024 г. Для подготовки индивидуального проекта учащимся во внеурочное время была предоставлена возможность пользоваться компьютерами с выходом в интернет, печатными устройствами в кабинете информатики. В феврале руководителями проектов были проведена предварительная защита проектов с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. Итогом работы стала научно-практическая конференция, на которой обучающиеся защищали свои проекты. Для этого приказом директора школы № 39-д от 03.04.2024 г. была утверждена аттестационная комиссия, определены дата проведения защиты индивидуального проекта – 25.04.2024 г., 06.05.2024 г., 13.05.2024 г. (дополнительные сроки), место проведения – актовый зал школы, определена структура процедуры публичной защиты ИИП. Сформированная комиссия оценивала работы, исходя из критериев, где учитывалось наличие целей, задач проекта, гипотезы, указывались методы работы, наглядность, актуальность выбранной темы, социальная значимость и т.д. Из 22 обучающихся 9 класса индивидуальный проект защищали 22 обучающихся.

Индивидуальный проект в 10-11 классах выполняется обучающимся в течение учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 раз в неделю ведется курс «Индивидуальный проект»), и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного и т.д. на которых обучающиеся были ознакомлены с целями и задачами выполнения индивидуального проекта, требованиями к подготовке, содержанию, направленности, оформлению, защите индивидуального проекта и критериями оценки итогового индивидуального проекта. Работа руководителей проектов и обучающихся

строилась в консультационном режиме во внеурочное время. Темы проектов и руководители были утверждены приказом директора школы № 38-д от 03.04.2024 г. Уроки по предмету индивидуальный проект проводились в кабинете информатики, что давало обучающимся возможность пользоваться компьютерами с выходом в интернет, печатными устройствами. В апреле в рамках предмета «Индивидуальный проект» была проведена предварительная защита проектов с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта, а также возможности выступления перед аудиторией. Итогом работы стала научно-практическая конференция, на которой обучающиеся защищали свои проекты. Дата, место, процедура проведения защиты индивидуального проекта была утверждена приказом директора школы № 39-д от 03.04.2024 г. Сформированная комиссия оценивала работы, исходя из критериев, где учитывалось наличие целей, задач проекта, гипотезы, указывались методы работы, наглядность, актуальность выбранной темы, социальная значимость и т.д.

	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
2023-2024	27 %	32 %	41 %

Вывод: 73 % выпускников 9 класса показали повышенный и высокий уровень сформированности проектной деятельности, таким образом у учащихся сформированы системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. 27 % обучающихся класса достигли базового уровня сформированности проектной деятельности, что свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, но не у всех обучающихся не у всех учащихся сформирован навык проектной деятельности в отношении умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся на уровне основного общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Метапредметный результат был соотнесен с регулятивными, познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями:

№	Метапредметные результаты	УУД	критерий	Средний показатель
1	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;	Регулятивные	Критерий 1.2. Постановка проблемы	1,9
			Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	2,7
			Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	2,5
			Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	2,2
2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Регулятивные	Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	2,3

	познавательных задач;			
3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Регулятивные	Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	2,3
			Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	2,6
			Критерий 2.3. Качество проектного продукта	2,6
4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	Регулятивные	Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	2
			Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	2,1
5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Регулятивные	Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	2
			Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	2,5
6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Регулятивные Познавательные	Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	2
			Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	2,7
			Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	2,2
			Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	2,1
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Регулятивные Познавательные	Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	2,7
			Критерий 4.3. Оформление компьютерной презентации проекта	2,7
8	Смысловое чтение;	Регулятивные Познавательные	Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	2
9	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	Регулятивные Коммуникативные	Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	2,3
			Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	2,1
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей	Регулятивные	Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	2,5
			Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	2,2

	и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Коммуникативные	Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	2,1
			Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	2,2
11	Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;	Регулятивные познавательные	Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	2,7
			Критерий 4.3. Оформление компьютерной презентации проекта	2,7
12	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Коммуникативные Познавательные	Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	2,2
Итого				2,3

Показатель	Среднее значение	Сформированность, уровень
Метапредметный результат 1 Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	2,3	Умения сформированы (базовый уровень)
Метапредметный результат 2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2,3	Умения сформированы (базовый уровень)
Метапредметный результат 3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	2,5	Умения сформированы (повышенный уровень)
Метапредметный результат 4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	2,1	Умения сформированы (базовый уровень)
Метапредметный результат 5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2,3	Умения сформированы (повышенный уровень)
Метапредметный результат 6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2,3	Умения сформированы (базовый уровень)
Метапредметный результат 7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2,7	Умения сформированы (высокий уровень)
Метапредметный результат 8 Смысловое чтение	2	Умения сформированы (базовый уровень)

Метапредметный результат 9 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	2,2	Умения сформированы. (базовый уровень)
Метапредметный результат 10 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств; мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2,3	Умения сформированы. Насыщенность учебного процесса заданиями, требующими навыка работы с информацией (повышенный уровень)
Метапредметный результат 11 Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	2,7	Умения сформированы. Насыщенность учебного процесса заданиями, развивающими ИКТ-компетентность (высокий уровень)
Метапредметный результат 12 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	2,2	Умения сформированы. (повышенный уровень)

Таблица 4.

Класс	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		Среднее значение МР	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
9	2,1	2,1	2,1	2,3	2	2,3	2,1	2,2

Вывод: обучающиеся 9 класса овладели основными регулятивными, познавательными, коммуникативными учебными действиями на повышенном уровне. В сравнении с прошлым годом наблюдается незначительное повышение показателей уровня сформированности основных универсальных учебных действий. Объективными причинами повышения показателей является то, что уровень учебной мотивации и познавательных способностей у выпускников 9 класса 2023-2024 учебного года значительно выше, чем уровень учебных и познавательных способностей выпускников 9 класса 2022-2023 учебного года.

Анализ уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Таблица 5.

	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
2023-2024	0	0	100

Вывод: 100 % обучающихся 10 класса показали высокий уровень сформированности проектной деятельности. Таким образом, у учащихся сформированы системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся среднего общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Метапредметный результат был соотнесен с регулятивными, познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями:

Таблица 6. Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов у выпускников основного общего образования

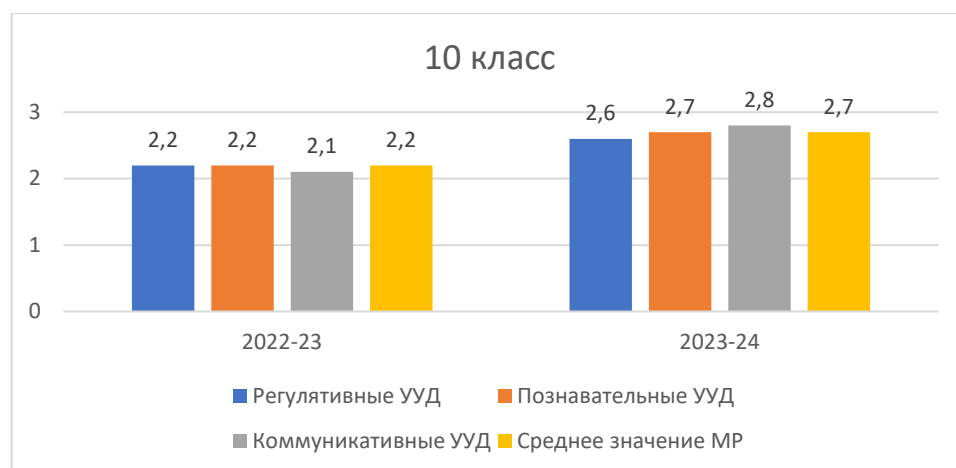
№	Метапредметные результаты	УУД	критерий	Ср.бал л
1	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;	Регулятивные	Критерий 1.2. Постановка проблемы	3
			Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	2,5
			Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	3
			Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	3
2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Коммуникативные	Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	3
			Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	2,5
			Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	3
3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Познавательные	Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	1
			Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	3
			Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	3
			Критерий 2.3. Качество проектного продукта	3
4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Познавательные	Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	3
			Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	3
			Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	3
5	Умение использовать средства информационных и	Познавательные	Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	3

	коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
			Критерий 4.3. Оформление компьютерной презентации проекта	3
6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Познавательные	Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	3
			Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	2,5
			Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	3
			Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	3
7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Регулятивные	Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	3
			Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	3
			Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	3
8	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Коммуникативные	Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	1
			Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	3
9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Познавательные	Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	3
			Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	3
Итого				2,85

Показатель	Среднее значение	Сформированность, уровень
Метапредметный результат 1 Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	2,9	Умения сформированы (повышенный уровень)
Метапредметный результат 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции	2,8	Умения сформированы

других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		(повышенный уровень)
Метапредметный результат 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	2,5	Умения сформированы (повышенный уровень)
Метапредметный результат 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	3	Умения сформированы (повышенный уровень)
Метапредметный результат 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	3	Умения сформированы (повышенный уровень)
Метапредметный результат 6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	2, 9	Умения сформированы (базовый уровень)
Метапредметный результат 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	3	Умения сформированы (повышенный уровень)
Метапредметный результат 8 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	2	Умения сформированы (повышенный уровень)
Метапредметный результат 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	3	Умения сформированы. (повышенный уровень)

Кл асс	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		Среднее значение МР	
	2022- 2023	2023- 2024	2022- 2023	2023- 2024	2022- 2023	2023- 2024	2022- 2023	2023-2024
10	2,2	2,6	2,2	2,7	2,1	2,8	2,2	2,7



Вывод: обучающиеся 10 класса овладели основными универсальными учебными действиями на высоком уровне. Благодаря проведенной с обучающимися 10 класса работе по выполнению и защите индивидуального проекта в 2023-2024 учебном, с учетом анализа результатов защиты индивидуального проекта в 2021-2022 учебном году, наблюдается повышение показателей уровня сформированности основных универсальных учебных действий.

Анализ уровня сформированности навыков проектной деятельности.

	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
2022-2023	0	57	43

Вывод: 100 % обучающихся 11 класса показали повышенный и высокий уровень сформированности проектной деятельности. Таким образом, у учащихся сформированы системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов у выпускников основного общего образования.

№	Метапредметные результаты	УУД	Критерий	Средний балл
1	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;	Регулятивные	Критерий 1.2. Постановка проблемы	2,6
			Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	2,1
			Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	2,6
			Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	2,5
2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других	Коммуникативные	Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	2,3

	участников деятельности, эффективно разрешать конфликты			
			Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	2,6
			Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	2,5
3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Познавательные	Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	1,9
			Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	2,3
			Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	2,6
			Критерий 2.3. Качество проектного продукта	2,5
4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Познавательные	Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	2,2
			Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	2,2
			Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	2,5
5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	Познавательные	Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	2,5

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	2,7
			Критерий 4.3. Оформление компьютерной презентации проекта	2,7
6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Познавательные	Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	2,2
			Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	2,1
			Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	2,6
			Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	2,6
7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Регулятивные	Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	2,6
			Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	2,6
			Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	2,7
8	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Коммуникативные	Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	1,9
			Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	2,5
9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания	Познавательные	Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	2,3
			Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы,	2,5

	и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		умение защищать свою точку зрения	
Итого				2,5

Показатель	Среднее значение	Сформированность, уровень
Метапредметный результат 1 Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	2,5	Умения сформированы (повышенный уровень)
Метапредметный результат 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	2,5	Умения сформированы (повышенный уровень)
Метапредметный результат 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	2,3	Умения сформированы (повышенный уровень)
Метапредметный результат 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	2,3	Умения сформированы (повышенный уровень)
Метапредметный результат 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	2,6	Умения сформированы (высокий уровень)
Метапредметный результат 6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	2,4	Умения сформированы (базовый уровень)
Метапредметный результат 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	2,6	Умения сформированы (повышенный уровень)
Метапредметный результат 8 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	2,2	Умения сформированы (повышенный уровень)
Метапредметный результат 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего	2,4	Умения сформированы. (повышенный уровень)

знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
---	--	--

Класс	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		Среднее значение МР	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
11	2,4	2,3	2,3	2,5	2,3	2,6	2,3	2,5

Вывод: обучающиеся 11 класса овладели основными универсальными учебными действиями на повышенном уровне. В сравнении с прошлым годом наблюдается повышение показателей уровня сформированности основных универсальных учебных действий. Объективными причинами повышения показателей является то, что уровень учебной мотивации и познавательных способностей у выпускников 11 класса 2022-2023 учебного года значительно ниже, чем уровень учебных и познавательных способностей выпускников 11 класса 2023-2024 учебного года.

Выводы: Анализ результатов защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9-11 МКОУ СОШ с. Ербогачен позволяет сделать следующие выводы:

- никто из обучающихся 9-11-х классов не продемонстрировал уровня сформированности навыков проектной деятельности ниже базового. Темы всех проектных работ раскрыты, авторы показали знания школьной программы. Были представлены информационные и частично исследовательские проекты. В большинстве работ были представлены и проанализированы результаты опроса/анкетирования. Качество проведения презентации хорошее, все обучающиеся использовали при защите презентации, уложились во времени.

- на основании анализа метапредметных результатов выявлено, что обучающиеся 9-11 классов овладели основными группами универсальных учебных действий на повышенном уровне (2,1-2,5). Показатель указывает, что в школе учителями-предметниками ведется систематическая работа по проектной и исследовательской деятельности.

- хороший уровень подготовленности, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии показали учащиеся 10-11 классов. Учащиеся 10-11 классов защищали уже второй год индивидуальные проекты, что и объясняет такие результаты. В то время как обучающиеся 9 класса первый год работали над индивидуальным проектом, допуская ошибки на этапе подготовки проекта, несобранность при защите проекта.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году обучающиеся 2-4 классов приняли активное и высоко результативное участие в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиад в ОУ Катангского района и показали следующие результаты:

Предмет	Клас с	Участник и школьного этапа	Результативность школьного этапа		Участники Муниципального этапа	Результативность Муниципального этапа	
			Победител и	Призер ы		Победител и	Призер ы
Русский язык	2а	14	1	2	5	2	1
	2б	13	1	3			
	3	17	1	4	4	1	1
	4а	12	1	3	7	1	2
	4б	16	1	2			
Математика	2а	14	1	2	6	0	4
	2б	13	1	3			
	3	17	1	3	4	1	3

	4а	12	1	3	7	0	5
	4б	16	1	2			
Литературно е чтение	2а	14	2	2	7	4	3
	2б	13	1	3			
	3	17	1	3	4	1	1
	4а	12	1	2	6	0	3
	4б	16	1	2			
Окружающи й мир	2а	14	1	3	7	2	2
	2б	13	1	3			
	3	17	2	4	4	0	1
	4а	12	1	3	7	1	3
	4б	16	1	2			
Английский язык	2	Школьный этап не проводился			3	0	1
	3				2	0	1
	4				6	1	2
ИТОГО		Участников: 288 Победителей ШЭ: 22 Призеров ШЭ: 54			Участников МЭ: 79 Победителей МЭ: 14 Призеров: 33		



Отмечен очень высокий уровень активности участников как на школьном, так и на муниципальном этапе олимпиады. Результативность муниципального этапа составила 59,5% (победители и призеры), что говорит о качественном и объективном проведении школьного этапа олимпиады, по результатам которого лучшие ученики приняли участие в муниципальном этапе.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников 4-11 классов:

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Количество участников	144	108	223	155	168

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 2024

Предмет	Классы																								
	4			5			6			7			8			9			10			11			
	П	П Р	У	П	П Р	У	П	П Р	У	П	П Р	У	П	П Р	У	П	П Р	У	П	П Р	У	П	П Р	У	
Математика			1 0			7			2			3			5			2			1			3	33
Русский язык		7	4		2	1			1			2		1	2	1	5	1		1	2	1	1	1	33
Литература						2		1							2	1	2			1	1				10
Английский язык						1			1			1			1			1							5
Биология						3		1	1		1	4		2			4	1		2				1	20
ОБЗР									1	1	2	1	1		5			4							15
Физическая культура					1		1	1	1			8	1	1				1	2						17
Труд (технология)					1						2			2	2		1								8
Общество									1								2			3					6
История					2				2																4
География									1		1	2		1	3			3	1	1					13
Химия																1	1				1			1	4
Итого		7			6		1	3		1	6		2	7		3	1 5 2		3	8		1	1		168

Выводы: анализ численности участников школьного этапа ВсОШ показывает то увеличение, то снижение числа обучающихся, принявших участие. В 2023 году одной из причин отказа от участия в мероприятиях ВсОШ стало нежелание учеников регистрироваться на портале. В школе были созданы все возможные условия (выход в Интернет) для регистрации, но обучающиеся (и родители) активности не проявили. В 2024 году, не смотря на резкое снижение численности обучающихся в школе, число участников школьного этапа ВсОШ увеличилось.

Победители и призеры школьного этапа ВсОШ принимают участие в муниципальном этапе:

Предмет	2021			2022			2023			2024			ДИНАМИКА
	Участники	Победители и призеры	%	Участники	Победители и призеры	%	Участники	Победители и призеры	%	Участники	Победители и призеры	%	
Русский язык	21	10	47,6	19	6	31,6	20	10	50	6	1	16,7	-/+
Литература	18	12	66,7	3	1	33,3	4	2	50	2	2	100	-/+

Английский язык	13	7	53,8	8	5	62,5	8	2	25	0	0	0	-/-
История	0	0	0	2	0	0	5	2	40	0	0	0	-/+
Математика	17	8	47,1	13	7	53,8	29	13	44,8	0	0	0	-/-
Обществознание	0	0	0	4	2	50	9	3	33,3	0	0	0	-/-
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ОБЗР	0	0	0	5	5	100	4	4	100	8	4	50	+/=
Физика	0	0	0	2	1	50	8	5	62,5	0	0	0	-/+
Химия	0	0	0	0	0	0	7	4	57,1	2	2	100	-/+
География	0	0	0	3	0	0	10	3	30	3	2	66,7	-/+
Биология	0	0	0	6	4	66,7	40	9	56,2	4	2	50	-/=
Технология	0	0	0	1	1	100	7	5	71,4	0	0	0	-/-
Физическая культура	8	7	87,5	5	5	100	22	15	68,2	4	4	100	-/-
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
МХК	0	0	0	5	3	60	1	1	100	0	0	0	-/+
Всего	77	44	57,1	76	40	52,6	150	78	52	29	17	58,6	
ДИНАМИКА				=	-	-	+	+	=	-	-	+	

Проанализировав результативность участия во ВсОШ на школьном и муниципальном уровнях, пришли к выводам:

- Активность участия обучающихся школы во ВсОШ на школьном уровне по ряду предметов значительно снизилась, а по ряду предметов вообще участие никто не принимал (в таблице «ДИНАМИКА» -/)
- Наряду со снижением уровня активности участников олимпиады повысился (+6,8%) показатель результативности.
- Уровень подготовки участников муниципального этапа определен как недостаточный, но следует отметить, что по итогам муниципального этапа ВсОШ-2024 на региональный этап прошли победители и призеры муниципального этапа по истории и физической культуре. В январе-феврале 2024 года Бараков Егор (10 класс) во второй раз стал призером (86,5%, 3 место в Иркутской области) регионального этапа ВсОШ по физической культуре, улучшив свой результат на 7 позиций, Ковалева Мария и Колесникова Яна (9 класс) по химии, Верхотурова Варвара (11 класс) по биологии, Тишкина Елена (10 класс) по географии показали результат в диапазоне 13,7% - 37,9%.
- Перед педагогами школы поставлена задача – по всем предметам повысить уровень активности участия во ВсОШ в 2025 году.

1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	22	10 (46%)	0	12 (54%)	15	7 (47%)	8	0	0
2022	33	15 (46%)	0	18 (54%)	9	4 (45%)	4	0	0
2023	24	4 (16,7%)	0	17 (85%)	9	1 (11 %)	8	0	0
2024	22	7 (31,8%)	2 (9%)	13 (59%)	14	5 (35,7%)	9 (64,3%)	0	0
	4 (ОВЗ)	-	-	3 (75%)					

Выводы:

1. В динамике за 2021-2024 годы видно, что в 2024 число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе МКОУ СОШ с.Ербогачен выросло с 16% до 31,8%. Большая часть выпускников (54-85%) выбирают средние специальные учебные заведения г.Иркутска, г.Ангарска (реже г.Красноярск, г.Санкт-Петербург, г.Новосибирск, г.Казань). Анализируя данные, можно сделать вывод: выпускники, получив аттестат об основном общем образовании, выбирают путь профессиональной подготовки. Это объяснимо – СПО активно развивается, предлагая выпускникам основной школы богатый выбор профессий, отличные условия обучения, становления в профессии. Средняя школа, в свою очередь, предлагает выбор профилей обучения с выходом на ЕГЭ. Выпускники 9 класса 2024 года, нацеленные на дальнейшее поступление в ВУЗ продолжают обучение в 10 классе, осознанно выбирая профиль обучения.

2. В 2021-2023 годах значительно снизился процент выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы по результатам ЕГЭ. Эти показатели свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников средней школы снижается. В 2024 году эта динамика изменилась в положительную сторону, что говорит о более осознанном выборе выпускников на уровне среднего общего образования и их достаточно хороших результатах на ЕГЭ по выбранным предметам. Анализ ситуации 2023-2024 года показал, что большинство выпускников профессионально самоопределились и, учитывая базовый уровень подготовки, продолжили обучение в СУЗах.

Всероссийские проверочные работы 2024

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших отметку, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку, %
		2	3	4	5						
Русский язык	4 (20 чел.)	10	50	40	0	90	40	50	45	5	50
	5 (27 чел.)	44,44	40,74	14,81	0	55,55	14,81	66,7	25,9	7,4	33,3
	6 (18 чел.)	33,33	44,44	22,22	0	66,66	22,22	72,22	22,22	5,56	27,78
	7 (17 чел.)	64,71	23,53	11,76	0	35,29	11,76	64,71	35,29	0	35,29
	8 (23 чел.)	47,82	30,43	17,39	4,35	52,18	21,74	73,91	21,74	4,35	26,09
Математика	4 (25 чел.)	12	48	40	25	88	65	0	60	40	100
	5 (25 чел.)	36	44	20	0	64	20	36	56	8	64
	6 (23 чел.)	34,78	56,52	8,7	0	65,22	8,7	73,91	26,09	0	26,09
	7 (18 чел.)	27,78	61,11	5,56	0	66,67	5,56	27,78	66,67	5,56	72,23
	8 (21 чел.)	28,57	52,38	14,29	4,76	71,43	19,05	42,86	57,14	0	57,14
Окр. мир	4 (26 чел.)	0	2,94	64,71	32,35	100	97,6	3,85	53,85	42,31	96,16
История	5 (27 чел.)	18,5	70,4	7,4	3,7	81,5	11,1	38,46	57,69	3,85	61,54
	6 (12 чел.)	16,67	66,67	16,67	0	83,34	16,67	25	75	0	75
	8 (11 чел.)	27,27	63,64	0	9,09	72,73	9,09	63,64	27,27	9,09	36,36
Биология	5 (26 чел.)	11,54	61,54	23,08	3,85	88,46	26,93	46,15	46,15	7,69	53,84
	6 (10 чел.)	0	70	30	0	100	30	20	80	0	80
	8 (10 чел.)	20	70	10	0	80	10	50	40	10	50
Обществознание	6 (11 чел.)	9,09	81,82	9,09	0	90,91	9,09	54,55	45,45	0	45,45
	7 (17 чел.)	29,41	70,59	0	0	70,59	0	47,6	52,94	0	52,94
	8 (9 чел.)	33,33	66,67	0	0	66,67	0	66,67	33,33	0	33,33
География	6 (11 чел.)	27,27	54,55	18,18	0	72,73	18,18	54,55	45,45	0	45,45
Физика	8 (12 чел.)	50	33,33	16,67	0	50	16,67	100	0	0	0

Доля учащихся 5 классов в 2024 году, которые подтвердили отметки по русскому языку составила 33,3 %, по математике 64%.

Доля учащихся 6 классов в 2024 году, которые подтвердили отметки по русскому языку составила 27,8 %, по математике 26,1%.

Доля учащихся 7 классов в 2024 году, которые подтвердили отметки по русскому языку составила 35,3 %, по математике 72,2%.

Доля учащихся 8 классов в 2024 году, которые подтвердили отметки по русскому языку составила 26,1 %, по математике 57,1%.

Анализ показал, что по русскому языку в 5-8 классах необходимо поставить вопрос об объективности выставляемых отметок по итогам промежуточной аттестации. По математике в 5,7-8 классах показатель объективности достаточно высокий, а в 6 классе оставлять желать лучшего.

Далее проведем сравнительный анализ показателей «успеваемость» и «качество знаний» по всем предметам за три прошедших года:

Предмет	Класс	Успеваемость			Динамика	Качество			Динамика
		2022	2023	2024		2022	2023	2024	
Русский язык	4	88	82,14	90	-+	36	50	40	+-
	5	85,71	84,62	55,55	--	19,05	34,62	14,81	+-
	6	92,3	19,05	66,66	-+	43,48	4,76	22,22	-+
	7	93,33	55,17	35,29	--	0	24,14	11,76	+-
	8	68,42	64,71	52,18	--	36,84	23,53	21,74	--
Математика	4	88,46	96,15	88	+-	53,85	73,08	65	+-
	5	76,19	90	64	+-	33,33	50	20	+-
	6	70,83	68,18	65,22	--	16,67	0	8,7	-+
	7	78,95	53,33	66,67	-+	31,58	23,33	5,56	--
	8	73,68	63,16	71,43	-+	0	5,26	19,05	++
Окружающий мир	4	95,45	96	100	==+	27,27	56	97,6	++
История	5	47,37	89,66	81,5	+-	0	27,59	11,1	+-
	6	92,86		83,34	-	7,14		16,67	==+
	7		84,62		=		15,38		
	8			72,73				9,09	
Биология	5	80	81,48	88,46	++	20	18,51	26,93	-+
	6	45,45		100	==+			30	
	7	89,47	58,33		--	10,53	25		+
	8			80				10	
География	6	100	94,44	72,73	--	64,29	33,33	18,18	--
	7		80				13,33		
	8	73,68	93,75		+	5,26	56,25		+
Обществознание	6	69,23	78,95	90,91	++	7,69	10,53	9,09	+-
	7	70,59		70,59	=	0		0	
	8			66,67				0	
Физика	7		84,62				38,46		
	8		75	50	-		25	16,67	-
Английский язык	7	68,42	70,37		+	10,53	22,22		+

В 2024 году положительная динамика (успеваемость) прослеживается на ВПР:

по русскому языку в 4 классе, 6 классе;

по математике в 7, 8 классе;

по окружающему миру в 4 классе;

по биологии в 5 классе и 6 классе;

по обществознанию в 6 классе;

при этом качество остается низким.

Показатель качества повысился:

по русскому языку в 6 классе;

по математике в 7 и 8 классе;

по окружающему миру в 4 классе;

по биологии в 5 классе.

В целом результаты ВПР показывают очень низкий уровень подготовки обучающихся. Показатель подтвержденных отметок от 26 до 100 %. Зачастую разница составляет 1 балл, что вполне допустимо. Случаи несоответствия в 2-3 балла анализируются в школе через предметный контроль.

Руководителям всех предметных ШМО рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- провести индивидуальную работу с обучающимися, которые показывают низкие результаты по всем предметам (по большинству);
- заместителю директора по УВР провести мероприятия ВШК, направленные на объективное оценивание по отдельным предметам (если результаты ВПР и отметки промежуточной аттестации не совпадают в более чем 30% случаев).

Анализ результатов Государственной итоговой аттестации 2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Девятиклассникам, обучающемуся по АООП ОО (7 вида) была предоставлена возможность пройти ГИА на особых условиях – русский язык и математика сдавались в форме ГВЭ.

Выпускники 9 класса (4 обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), освоившие АООП, успешно сдали выпускной экзамен по технологии и получили документ об образовании установленного образца.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	9 класс АООП	11-е классы
Общее количество выпускников	22	4	14
Количество обучающихся на очно-заочном обучении	0	-	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	22	-	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	-	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА (4 экзамена)	18	-	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ по двум основным предметам	4	-	0
Количество обучающихся, сдававших 1 экзамен (предмет, несданный в 2022 году)	0	-	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	22	4	14

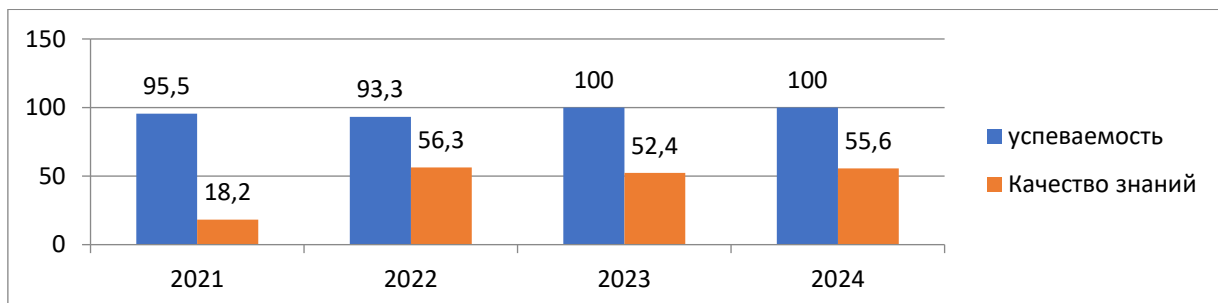
ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МКОУ СОШ с.Ербогачен в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 22 обучающихся, все участники получили «зачет».

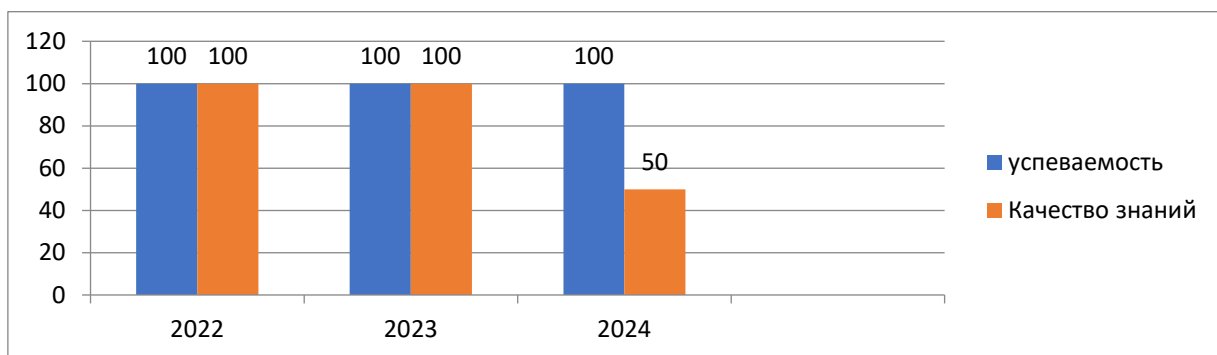
В 2024 году 18 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. 4 девятиклассника сдали ГВЭ.

Русский язык

ОГЭ

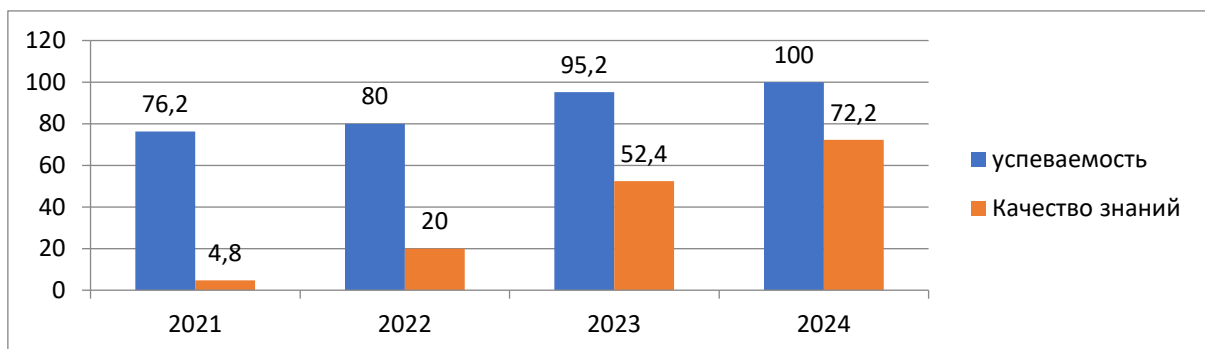


ГВЭ

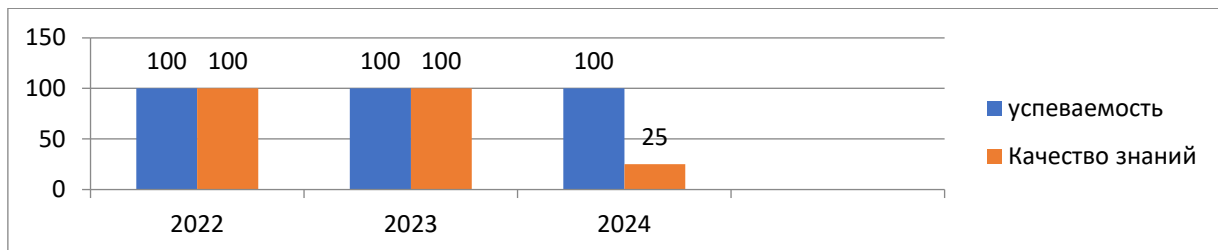


Математика

ОГЭ



ГВЭ



Успеваемость по русскому языку в предыдущие три года снижалась, но значительно выросло качество знаний. В 2023 и в 2024 годах успеваемость достигла и держится на 100%, качество знаний остается стабильно высоким.

Успеваемость по математике за три года значительно повысилась, в 2024 году достигнут 100%-ый показатель, качество знаний выросло значительно в сравнении с прошлым годом (+19,8 %), а за три года качество выросло более чем на 50%.

Стабильно 100%-ую успеваемость показывают выпускники 9 класса, прошедшие ГИА в формате ГВЭ, но в 2024 году значительно (-75%) снизилось качество.

Перед педагогическим коллективом была поставлена очень серьезная задача: подготовить выпускников 9 класса 2024 года на должном уровне, который позволит добиться 100%-ого результата в основные сроки сдачи ГИА. Поставленная задача в июне 2024 года выполнена.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся			Успеваемость			Качество			Динамика
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	Усп/кач
Обществознание	19	5	7	84,2 (100)	100	100	26,3	100	100	=100/=100
История	2	1	1	100	100	100	50	100	100	=100/=100
Биология	16	7	5	93,8 (100)	100	100	25	42,9	80	=100/+37,1
Информатика и ИКТ	2	18	12	100	94,4	100	0	33,3	41,7	+5,6/+8,4
Литература	3	-	1	100	-	100	100	-	100	=100/=100
Физика	5	1	-	80 (100)	100	-	0	0	-	
География	8	10	8	75(88)	90	100	12,5	40	75	+10/+35
Химия	5	1	2	100	100	100	100	100	100	=100/=100

В 2024 году результаты по предметам, которые выпускники выбрали для сдачи на ГИА, выше, чем в предыдущий год. Успеваемость по всем предметам составила 100% , качество стабильно 100% по химии, литературе, истории, обществознанию. Значительно вырос показатель по биологии, географии и информатике. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по повышению качества образования на уровне основного общего образования выполнены.

Результаты ГИА-9 явились основанием для получения аттестатов об основном общем образовании для 22 выпускников, что составило 100 %.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Количество выпускников 9-х классов всего	35	100	24	100	22	100	=
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0	=
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	37,1	3	12,5	5	23	+-
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	34	97	24	100	22	100	+=
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	2,9	0	0	0	0	+=

В 2024 году все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки 13 выпускников получили «зачет», один выпускник успешно пересдал итоговое сочинение 7 февраля 2024 года.

В 2024 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены и прошли ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022, 2023, 2024 г.г.

Критерии	Математика (базовый уровень)		
	2022	2023	2024

Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7	8	10
Средний балл	4,3	3,75	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3	0	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	43	0	40

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 10 обучающихся. Результаты достаточно высокие, динамика всех показателей по школе положительная.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

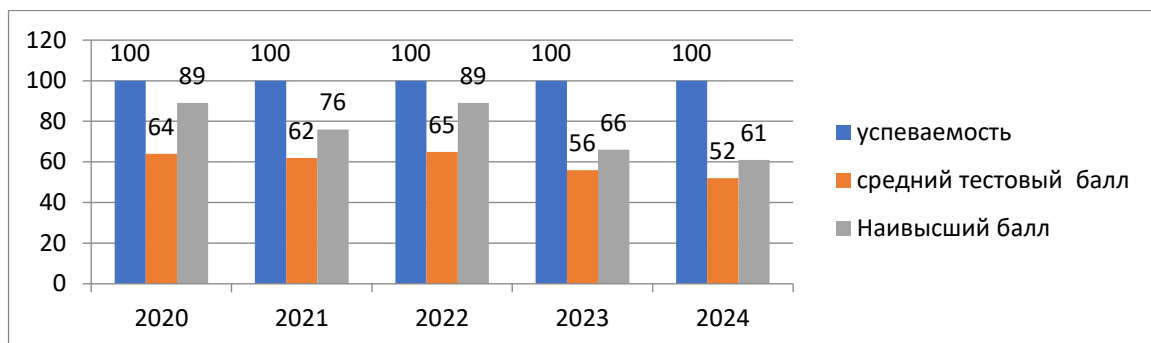
Критерии	Русский язык		
	2022	2023	2024
Количество обучающихся	9	9	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	0	0
Средний тестовый балл	65	56	52

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом, но высоких результатов не показали.

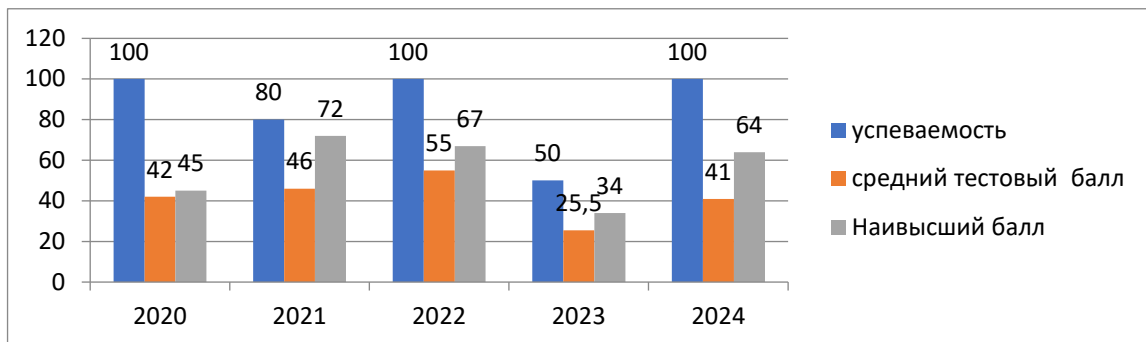
В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все выпускники успешно справились с экзаменом. Средний балл составил 41 при минимальной границе 27.

Сравнительный анализ по предметам выглядит таким образом:

Русский язык



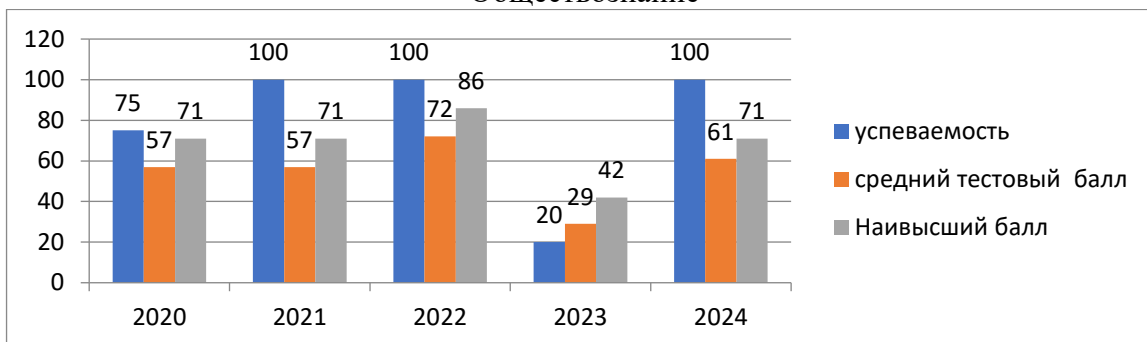
Математика (профильный уровень)



Повышение баллов по профильной математике в 2020-2021-2022 и в 2024 годах обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

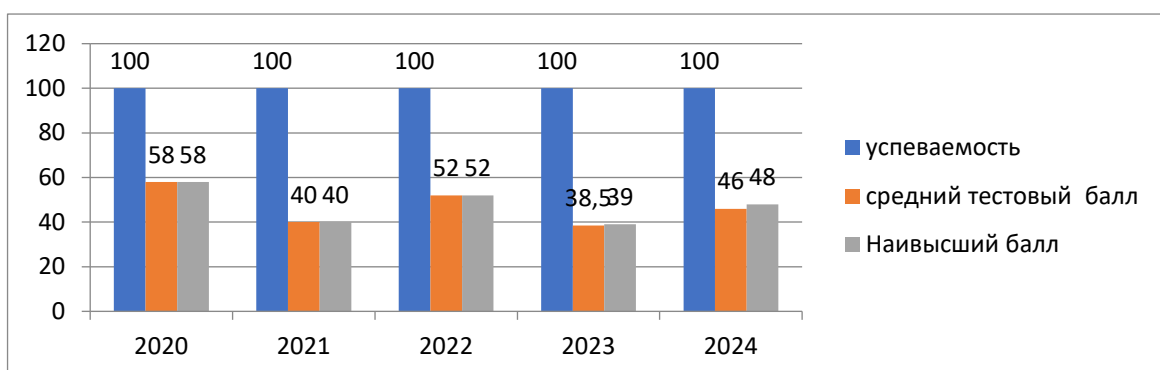
Результаты по русскому языку в 2021-2022 годах стабильно высокие, не смотря на то, что предмет сдают все выпускники с разной степенью подготовленности. В 2023 и 2024 годах наметилась тенденция снижения показателей «средний балл» и «наивысший балл».

Обществознание



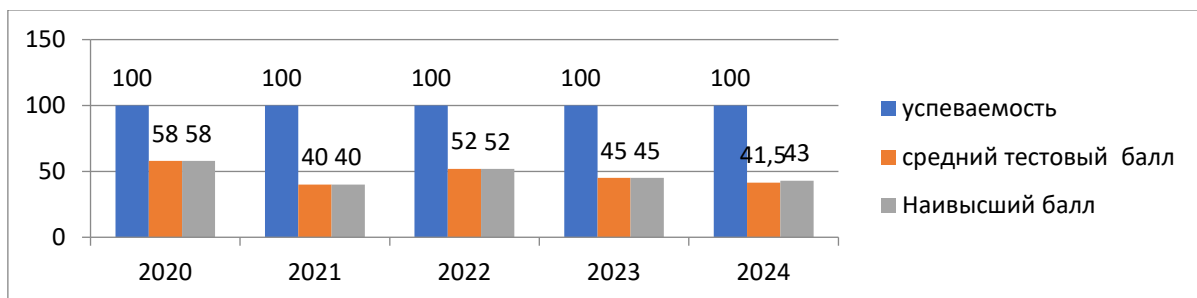
В 2024 году выпускники показали высокий (характерный до 2023 года) результат ЕГЭ по обществознанию, что говорит об осознанном выборе предмета для сдачи в формате ЕГЭ и высоком профессионализме педагогов, подготовивших выпускников к ГИА.

Физика



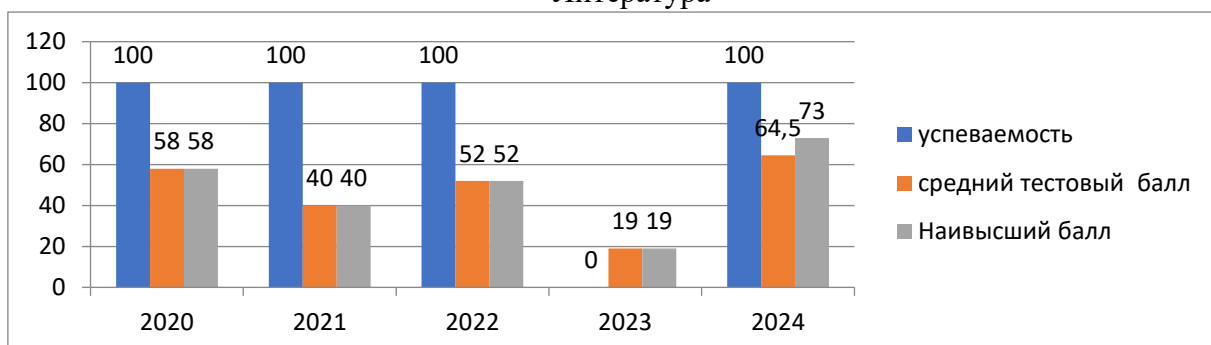
В 2024 году результаты выпускников не высокие, но выше чем в 2023 году.

Биология



Успеваемость по биологии составляет стабильно 100%, а средний балл и наивысший балл остаются на низком уровне, что говорит о недостаточном уровне подготовки выпускников, выбирающих предмет «биология» для сдачи в формате ЕГЭ.

Литература



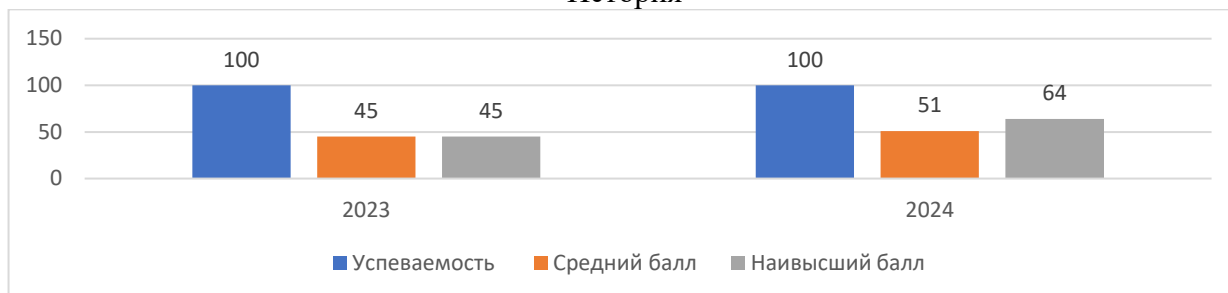
В 2024 году результат ЕГЭ по литературе выпускниками достигнут на самом высоком уровне (в сравнении за все годы в разрезе школы).

Химия



В 2024 году (в сравнении с 2021 годом) все три показателя значительно выше, но не достигнут 100% результат по показателю «успеваемость».

История



Результаты ЕГЭ по истории повышаются, что говорит об эффективной работе педагога и серьезном отношении к подготовке выпускниками школы.

Выводы: В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. На представленных диаграммах видно, что результаты сдачи ЕГЭ достаточно высокие, наблюдается повышение по ряду предметов.

На основании результатов ЕГЭ по русскому языку и математике все выпускники получили аттестат о среднем образовании, по результатам ЕГЭ 5 выпускников смогли поступить и обучаться в высших учебных заведениях.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.7.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей
- определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, рабочие группы.

В связи с переходом на ФОП НОО, ООО и СОО внутренняя система оценки качества образования МКОУ СОШ с.Ербогачен в 2023-2024 годах была несколько изменена:

- разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования согласно ФОП НОО, ООО, СОО; План ВСОКО;
- в графики оценочных процедур внесены оценочные процедуры, предусмотренные ФОП НОО, ООО, СОО;

Согласно принятого в школе локального акта, предметами ВСОКО являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- 2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:**
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.
- 3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**
- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и питание;
 - психологический климат в образовательной организации;
 - использование социальной сферы своего района;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (общее собрание, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

Анализ указанных направлений, предусмотренных внутренними локальными актами показал, что внутренняя система оценки качества образования, основанная на триединстве целей всей системы образования школы (качество образовательных результатов, качество организации и качество условий), функционирует на основе действующего законодательства и рассматривает все сферы образовательной деятельности. Детальный анализ каждого из направлений представлен в предыдущих разделах отчета по результатам самообследования.

Анализ качества образовательных результатов обучающихся, в том числе в динамике за несколько лет позволяет контролировать динамику учебных достижений обучающихся, обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Качество результатов:

1. Данные ГИА выпускников 9, 11 классов. Они представлены выше.
2. Данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников представлены выше.
3. Данные внутришкольного мониторинга обучающихся 2-11 классов представлены выше.
4. Данные участия в конкурсах разного уровня представлены выше.
5. Данные готовности к продолжению образования: по итогам 2023-24 учебного года более 60% выпускников продолжили свое дальнейшее образование в вузах и колледжах; после окончания 9 класса в 10 классе продолжили свое образование 36 % выпускников.
6. Динамика правонарушений обучающихся представлена выше.

Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

1. Совершенствование учебных программ: учебные программы в школе активно совершенствуются в связи реализации ФГОС на всех трех уровнях образования. Информация о работе в этом направлении приведена выше. Разработаны и успешно реализуются: ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ. ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ».
2. Наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, адаптированных основных образовательных программ.
3. Наличие рабочих программ учителей по всем предметам: утверждены по всем предметам.
4. ООП НОО, ООО, СОО соответствуют требованиям ФГОС, ФОП, ФООП
5. Реализация РП и УП проходит в соответствии с ФГОС, ФОП, ФООП.
6. Качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися соответствует требованиям, контролируется в соответствии с планом ВСОКО, планом ВШК. По плану ВШК администрацией школы проведено более 40 контрольных мероприятий, проведен анализ результатов контроля, спланированы и реализованы оперативные и среднесрочные мероприятия по устранению выявленных недостатков и решению проблем и задач. Два направления ВШК: работа молодых специалистов и подготовка выпускников к ГИА, дали положительный результат по итогам 2023-24 учебного года.
7. Качество внеурочной деятельности соответствует требованиям, контролируется в рамках плана ВСОКО, плана ВШК. Все воспитательные события и регулярные мероприятия получили высокую оценку администрации школы. Положительным моментом в воспитательной работе явилось то, что большинство учащихся, состоящих на различных видах учета, в 2024 году сняты с учета и контроля. Данный показатель является результатом масштабной, регулярной, качественной профилактической работы педагогов и социальных партнеров школы.
8. Удовлетворенность участников учебно-воспитательного процесса в школе по отдельным показателям составляет 75-98 %.
 - Отсутствие жалоб: ни одной письменной жалобы со стороны родителей и обучающихся в 2024 году в администрацию школы не поступало.
 - Системность и систематичность воспитательной работы. В школе реализуется система воспитательных мероприятий, изложенная в Программе воспитания, охватывающая все классы. Кроме этого, ежегодно проводится система традиционных воспитательных мероприятий в масштабе всей школы. В 2024 году Программа воспитания реализована на 100 %.
 - Мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся, отражен выше в других разделах отчета.
 - Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса осуществляется через анкетирование. Последнее осуществляется как внутришкольным анкетированием детей и их родителей, учителей по различным проблемам (питание, здоровье, качество образования, комфортность работы), так и при помощи внешнего мониторинга, который проводится Министерством образования Иркутской области. Удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами составляет по разным позициям от 67% до 98%.

Численность респондентов, принявших участие в опросе 109, что составляет 42% от общего числа обучающихся

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По МО	По региону
1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	93.31%	95.86%	90.36%

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По МО	По региону
2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	98.85%	98.80%	93.22%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	79.21%	90.00%	95.50%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	85.58%	92.82%	90.13%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	89.61%	92.15%	87.39%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	86.60%	91.95%	93.87%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	79.59%	88.51%	82.72%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	81.37%	87.78%	89.04%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	86.79%	90.55%	88.48%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	67.16%	77.95%	90.33%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	94.29%	94.35%	93.40%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	88.89%	92.71%	96.67%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	75.27%	84.52%	95.29%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	80.37%	89.92%	94.81%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся	93.33%	96.34%	95.79%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	88.79%	92.16%	92.58%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	86.27%	93.48%	91.88%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	88.24%	94.68%	87.52%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	92.48%	95.01%	91.02%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	94.90%	94.51%	92.98%
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	83.67%	87.35%	96.99%
22	Готовность рекомендовать организацию знакомым	79.21%	91.36%	96.41%

Результаты соцопроса показывают уровень удовлетворенности в разрезе муниципалитета и региона. Критерии № 1,2,5,11,18,19,20 показывают уровень удовлетворенности выше чем региональные показатели. Однако все остальные критерии свидетельствуют о том, что подавляющее большинство участников образовательного процесса удовлетворены, но есть проблемы, на которые необходимо обратить внимание.

Если рассмотреть удовлетворенность условиями в разрезе учреждения за три года, то мониторинг показывает следующую динамику:

#	Наименование вопроса	По организации			Динамика
		2022	2023	2024	
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	93.59%	96,43%	93,31	+/-
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	96.19%	98,06%	98,85	+=
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	76.36%	83,96%	79,21	+/-
4	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	88.89%	90,22%	89,61	+=
5	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	81.20%	88,50	85,58	+
6	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	90.43%	92,3	86.27	+/-
7	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	90.91%	91,38	80.37	+/-
8	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	93.28%	93,04	93.33	=
9	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	95.65%	93,69	86,60	--
10	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	92.17%	95,37	88,89	+/-
11	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	85.34%	88,18	75,27	+/-
12	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	93.16%	97,30	94,90	+/-
13	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	50.94%	63,81	-	+
14	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	83.19%	94,50	83,67	+/-
15	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	95.00%	95,54	-	=
16	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	94.87%	98,01	88,24	+/-
17	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	94.07%	98,26	92,48	+/-
18	Готовность рекомендовать организацию знакомым	87.72%	89,81	79,21	+/-
19	Удовлетворенность информированностью об организации питания	Показатель и не анализировались в 2022 году	97,27	79,59	-
20	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся			93,33	
21	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования			88,79	

В разрезе школы динамика по ряду ключевых критериев отрицательная, но отклонение не очень критичное и составляет -1, -5%. В редких строках -8,-10%. Настораживает отрицательная динамика в п.19. На сайте ОУ и в помещении школьной столовой размещена вся информация о питании школьников. Штаб ОРК уже два года на постоянной основе контролирует организацию питания, регулярные проверки и профилактические визиты представителей Роспотребнадзора не выявили никаких недостатков. Стабильно снижается % удовлетворенных организацией диетического (специального) питания в школе при том, что обращений (при наличии документов) для организации такого питания в школу не было и нет. Анкетирование родителей и обучающихся показало уровень удовлетворенности организацией питания и предлагаемым меню 78-94% (по уровням обучения).

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Материально-технические условия:

Все учебные кабинеты обеспечены мебелью, оснащены компьютером и выходом в интернет, обучающиеся – учебниками. Фонд библиотеки составляет 17503 единицы, из них: 6539 – учебники и 2128 – учебные пособия, 8840 – художественная, 461 - справочная и энциклопедическая литература. В 2024 году значительно обновлен учебный фонд, учебники закуплены на сумму 1132524,8 рублей. Уровень обеспеченности учебниками и другой литературой составляет 100%.

В пользовании сотрудников и обучающихся есть медицинский кабинет, в котором работает медсестра.

Питание школьников и работников школы осуществляется в столовой, оборудование и санитарное состояние которой полностью соответствует нормам.

В обеденном зале выделены отдельные зоны приема пищи как для учащихся, так и для работников школы. Столовая вмещает одновременно более 130 человек, что позволяет сотрудникам столовой обеспечивать обучающихся и работников горячим питанием.

Актальный зал предусматривает проведение мероприятий одновременно для 80-100 человек. Спортивная площадка с волейбольной и баскетбольной площадками, площадка ГТО, школьный Автогородок с действующими светофорами позволяют обучающимся заниматься спортом, изучать ПДД, обеспечивая разнообразный досуг. В 2024 году в школу приобретена военно-спортивная полоса препятствий, которая будет установлена весной 2025 года на территории школы. Работает Школьный театр, Школьный спортивный клуб, центр «Точка роста».

Факультативные, элективные и консультативные курсы в 9-11 классах способствуют углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемых предметов, подготовке к ГИА.

Отдельные учебные помещения для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов, позволяют реализовывать адаптированные ООП.

Качество образования в образовательном учреждении определяет не только уровень знаний, но и степень личностного, мировоззренческого, гражданского развития подрастающего поколения. Поэтому качество образования следует рассматривать, прежде всего, с позиции его социальной ценности. Оно становится одной из важнейших задач теоретической и практической педагогики. Для педагогов МКОУ СОШ с.Ербогачен важно реализовывать те направления деятельности, которые необходимы для того, чтобы сделать образование высококачественным.

№ п/п	Кабинеты	Перечень
1	Русский язык / литература (2 кабинета)	Оборудование: компьютер + мультимедийный проектор + колонки, 1 МФУ.

2	Математика (1 кабинет)	Оборудование: компьютер + мультимедийный проектор + колонки, 1 МФУ.
3	Физика (1 кабинет)	Оборудование: лаборатория, компьютер + мультимедийный проектор + колонки, 1 МФУ, оборудование для проведения лабораторных работ
4	Химия (1 кабинет)	Оборудование: лаборатория, компьютер + мультимедийный проектор + колонки, 1 МФУ, оборудование для проведения лабораторных работ
5	История/ обществознание (1 кабинет)	Оборудование: лаборатория, компьютер + мультимедийный проектор + колонки, 1 МФУ
6	География (1 кабинет)	Оборудование: лаборатория, компьютер + мультимедийный проектор + колонки, 1 МФУ
7	Информатика (1 кабинет)	Оборудование: лаборатория, компьютеры, ноутбуки + мультимедийный проектор + колонки, 2 МФУ+ цветной принтер, Комплекты «Робототехника», 3D-принтер, квадрокоптеры
8	Английский язык (1 кабинет)	Оборудование: лаборатория, компьютер + мультимедийный проектор + колонки, 1 МФУ, наглядные пособия
9	Начальные классы (8 кабинетов)	Оборудование: компьютер + мультимедийный проектор + колонки, 8 МФУ, наглядные пособия
10	ОБЖ (1 кабинет)	Оборудование: компьютер + мультимедийный проектор + колонки, 1 МФУ, учебные пособия, макеты
11	Библиотека	Оборудование: компьютер + мультимедийный проектор + колонки, 1 МФУ, телевизор
12	Кабинеты технологии (3 мастерские)	Оборудование: компьютер + мультимедийный проектор + колонки, 1 МФУ , станки, швейные машинки, инструменты и т.д.
13	Спортивный зал	Оборудование: компьютер + мультимедийный проектор + колонки
14	Актовый зал	Компьютер, мультимедийный проектор, трибуна, акустическая система, музыкальный центр, синтезатор.
15	Медкабинет	Компьютер, принтер и специальное оборудование
16.	Кабинет воспитательной службы	Оборудование: компьютер, колонки, 1 МФУ, музыкальный центр, костюмерная
17	Комната детских инициатив	
17	Музей	Оборудование: лаборатория, компьютер + мультимедийный проектор + колонки, 1 МФУ, цветной принтер
18	Тренажерный зал	Тренажеры

1.8. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения.

В 2024 году педагогический коллектив МКОУ СОШ с.Ербогачен состоял из 36 учителей. Нельзя сказать, что в школе сформирован стабильный высоко профессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции российского образования и инновационные технологии. Проблемы с комплектацией кадрового состава стоят очень остро. Приходят молодые педагоги, профессиональная подготовка которых оставляет желать лучшего. Учителей-профессионалов, имеющих опыт, способных работать на результат, становится меньше. Но все учителя постоянно повышают квалификацию, уровень профессионального образования, принимают участие в профессиональных конкурсах, проходят процедуру аттестации, о чем свидетельствуют новые достижения учителей и обучающихся. Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством методической работы. Учителя постоянно (без отрыва от работы) занимаются самообразованием, осваивают современное технологическое оборудование, позволяющее проводить уроки и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Многие учителя обобщают и распространяют свой опыт среди коллег в школе, в районе, проводя открытые мероприятия, широко используют дистанционные формы повышения квалификации.

Характеристика качественного состава педагогического коллектива

На 31.12.2024 в школе работают 74 сотрудника (36 педагогов, 4 заместителя директора (3 из них педагоги), 1 заведующая библиотекой (она же педагог), 1 специалист по кадрам, 35 человек – младший обслуживающий персонал).

Из них:

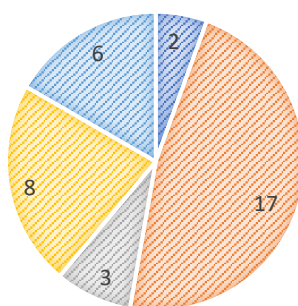
- 9 учителей начальных классов (в том числе учитель-дефектолог)
- 3 учителя русского языка и литературы (из них 2 – временно, постоянно меняющиеся)
- 2 учителя математики (1 по совместительству, 1 является руководителем)
- 2 учителя английского языка
- 3 учителя физической культуры
- 2 учителя истории и обществознания
- 2 воспитателя ГПД
- 2 учителя технологии
- 1 учителя информатики (совмещает с математикой)
- 1 учитель биологии
- 1 учителя географии (совмещает с математикой)
- 1 учитель химии
- 1 учитель физики
- 1 учитель ИЗО (совмещает с черчением, ОДН КНР, историей)
- 1 социальный педагог
- 1 учитель ОБЖ
- 1 педагог-психолог (совмещает с нач. классами)
- 2 тьютора
- 1 учитель-дефектолог
- 3 воспитателя интерната

Педагогический состав -подвижный, так как на смену учителям-стажистам приходят молодые педагоги, на вакансии, которые не удалось закрыть специалистами, приглашаются учителя, вышедшие на заслуженный отдых (пенсию).

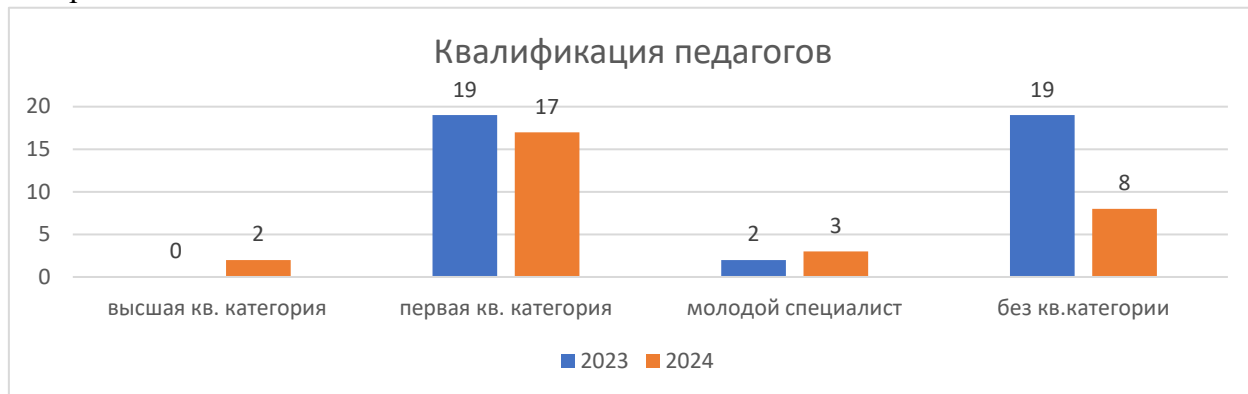
Подвижность педсостава школы не дает возможности говорить о высоком уровне квалификации всего коллектива.

УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

- Высшая квалификационная категория
- Первая квалификационная категория
- Молодые специалисты
- Педагоги, которые не прошли аттестацию по разным причинам (декретный отпуск, отсутствие результатов работы, необходимых для аттестации, другие причины)
- временно работающие педагоги, внешние совместители



Значительный рост уровня квалификации педагогов виден на следующей диаграмме:



1.11. Информационно - технические условия:

1. Уровень информатизации обучения и управления: во всех классах, где ведется процесс обучения по расписанию (26 учебных кабинетов, 1 кабинет информатики с 20 рабочими местами) установлены компьютеры, проектор и экран, подключение к сети Интернет. Все учителя имеют возможность использовать электронные ресурсы на уроке. Во всех административных кабинетах, библиотеке, актовом зале также установлены компьютеры и МФУ. В 2024 году техническое оснащение школы пополнилось за счет участия в нацпроекте «Образование» «Цифровая образовательная среда». В школе появились новые компьютеры (в том числе ноутбуки) и смарт-панели в холлах для проведения массовых мероприятий с использованием электронных ресурсов и демонстрации видео. В школе создана единая

компьютерная сеть с выходом в Интернет через единый сервер. Ученические компьютеры обеспечиваются контентной фильтрацией для обеспечения информационной безопасности.

2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в 2024 году составила 100%, учебный фонд регулярно обновляется в соответствии с ФГОС и ФОП.

Организационные условия:

1. Отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора на конец 2024 года отсутствуют.
2. Соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализация, средств пожарной безопасности: соответствуют не полностью (требуется замена системы противопожарной сигнализации до 01.08.2025 г.).
3. В марте 2024 года Катангским районным судом вынесено решение о продлении сроков проведения капитального ремонта Корпуса №1 (до 01.08.2025 г.).

Социальная активность и социальное партнерство школы

Вопросы удовлетворенности родителей, учеников, общественности образовательным процессом изучаются постоянно через рейды, анкетирование и мониторинг.

Всегда остро стоял вопрос организации и качества питания детей в школе. В 2024 году эта проблема снята полностью. Основной формой работы с детьми и родителями является специальная анкета. В 2024 году в школе продолжил работу Штаб общественного родительского контроля. Регулярные рейды членов ШОРК в школу отмечают улучшение уровня организации питания, обеспеченности учебниками, санитарного состояния учебных помещений. Обращений, замечаний и жалоб в 2024 году в администрацию школы не поступало.

Регулярно проводятся акции, мониторинги по вопросам защиты персональных данных, которые позволяют определить сколько времени дети проводят в день со своим смартфоном, ноутбуком или компьютером, наиболее посещаемые сайты, перечень игр, насколько грамотно они пользуются «Интернетом» и т.п.

Открытый опрос мнения родителей регулярно проводится на общешкольных конференциях и в родительских группах, созданных классными руководителями в мессенджерах. Как показывает опрос, 83-98% (по разным показателям) родителей удовлетворены качеством организации образовательного процесса в школе.

Выше приведены данные последнего социологического опроса родителей «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» в разрезе «МКОУ СОШ с.Ербогачен. В опросе приняли участие 109 родителей 254 обучающихся (42% от общего числа).

На постоянной основе действует Управляющий совет и Родительский комитет школы. Участники образовательного процесса, входящие в УС поднимают назревшие вопросы и проблемы. Коллектив школы вместе с родителями и общественностью решают возникающие проблемы. Традиционная родительская и общешкольная конференции в 2024 году прошли в очном формате.

Школа имеет свой сайт, на котором регулярно размещаются материалы о работе школы, нормативные документы, локальные акты, отчеты и информационные справки. В 2024 году активно работает информационная площадка школы – в VK, где оперативно размещается информация и аналитика о проведенных в школе мероприятиях. Кроме школьного сайта средством массовой информации является школьная газета в печатном и электронном виде. Выпуски газеты посвящаются праздникам, знаменательным датам, интересным событиям и мероприятиям. Еженедельно проводятся общешкольные линейки учащихся с обсуждением вопросов повседневной жизни школы, приглашаются

представители МВД, МЧС, ЦРБ для информирования и профилактики, проходят церемонии награждения учащихся за достигнутые результаты в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

В 2024 году в школе продолжил активно работать волонтерский отряд «Доброе сердце». Волонтеры-школьники проводят различные акции профилактической, патриотической и информационной направленности, оказывают посильную помощь пожилым и одиноким людям, принимают участие в реализации Региональной программы «Активное долголетие» и в работе общественной организации «Ветеран».

Большой положительный эффект социального партнерства школа достигает в профилактической работе, действуя совместно с «Катангской ЦРБ», соцзащитой, КДН, ПДН, ПСЧ, ГИМС, ОДН ИПР. На базе школы работает совет профилактики, которым руководит директор школы.

Много различных мероприятий проведено в рамках социального партнерства по обеспечению ЗОЖ. Совместно с АО «Катангское лесничество» и при финансовой поддержке администрации Ербогаченского МО организована работа школьного экологического отряда «Лесовичок».

Ценным для профориентационной работы являются онлайн-занятия «Профессиональные пробы» и «Шоу профессий». Для выпускников 9-11 классов проводятся экскурсии во все организации и учреждения с.Ербогачен.. В 2023-24 и в 2024-25 уч.годах продолжена реализация программы «Профминимум» в форме еженедельного занятия в 6-11 классах, а также развернута работа профильного психолого-педагогического класса для обучающихся 8-11 классов. В рамках работы ПППК активно реализуется модель наставничества «Учитель-ученик». Регулярно обучающиеся с наставниками участвуют в проекте «Шоу профессий».

Обучающиеся получают дополнительное образование в Детской Школе Искусств (отделения: художественное), занимаются в кружках Культурно-досугового объединения (театральный кружок, танцевальные студии «Калейдоскоп», «Дылачакан», , кружки «Берегиня», «Бисероплетение» и другие). Учащиеся принимают активное участие в концертах, конкурсах, выставках творчества, спортивных соревнованиях, шашечных и шахматных турнирах.

Патриотическому воспитанию обучающихся способствует ежегодный просмотр и обсуждение фильмов военно-патриотической тематики, организованные в школе и совместно с КДО «Созвездие».

В организации правового всеобуча обучающихся большую помощь школе оказывают работники прокуратуры, полиции и члены КДН МО «Катангский район».

Совместно с органами социальной защиты школа решает вопросы оказания различных видов помощи семьям, в частности, было организовано бесплатное питание 40-45 учащихся.

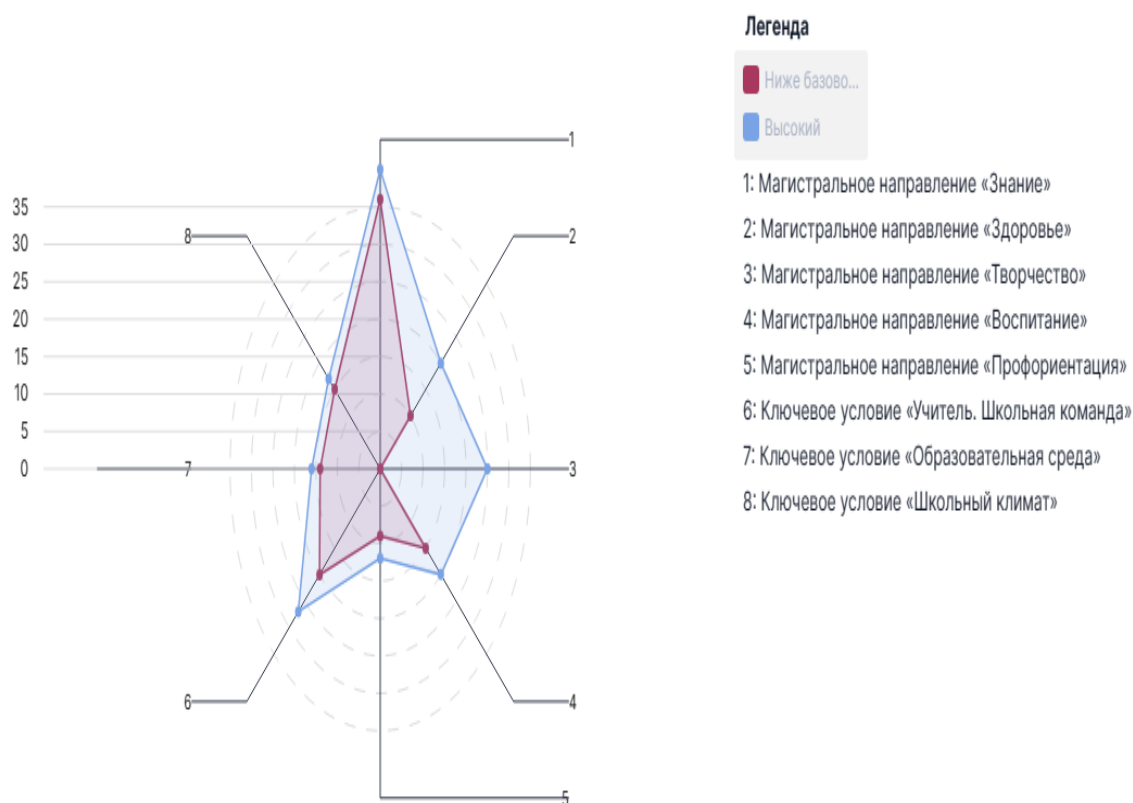
В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей, Родительский совет, Штаб ОРК, наблюдатели на ВПР, ГИА, открытые мероприятия.

С торговыми предприятиями заключены договора по обеспечению школы и интерната продуктами и промышленными товарами.

1.12. Результаты мониторинга качества функционирования организации по критериям федерального проекта «Школа Минпросвещения»

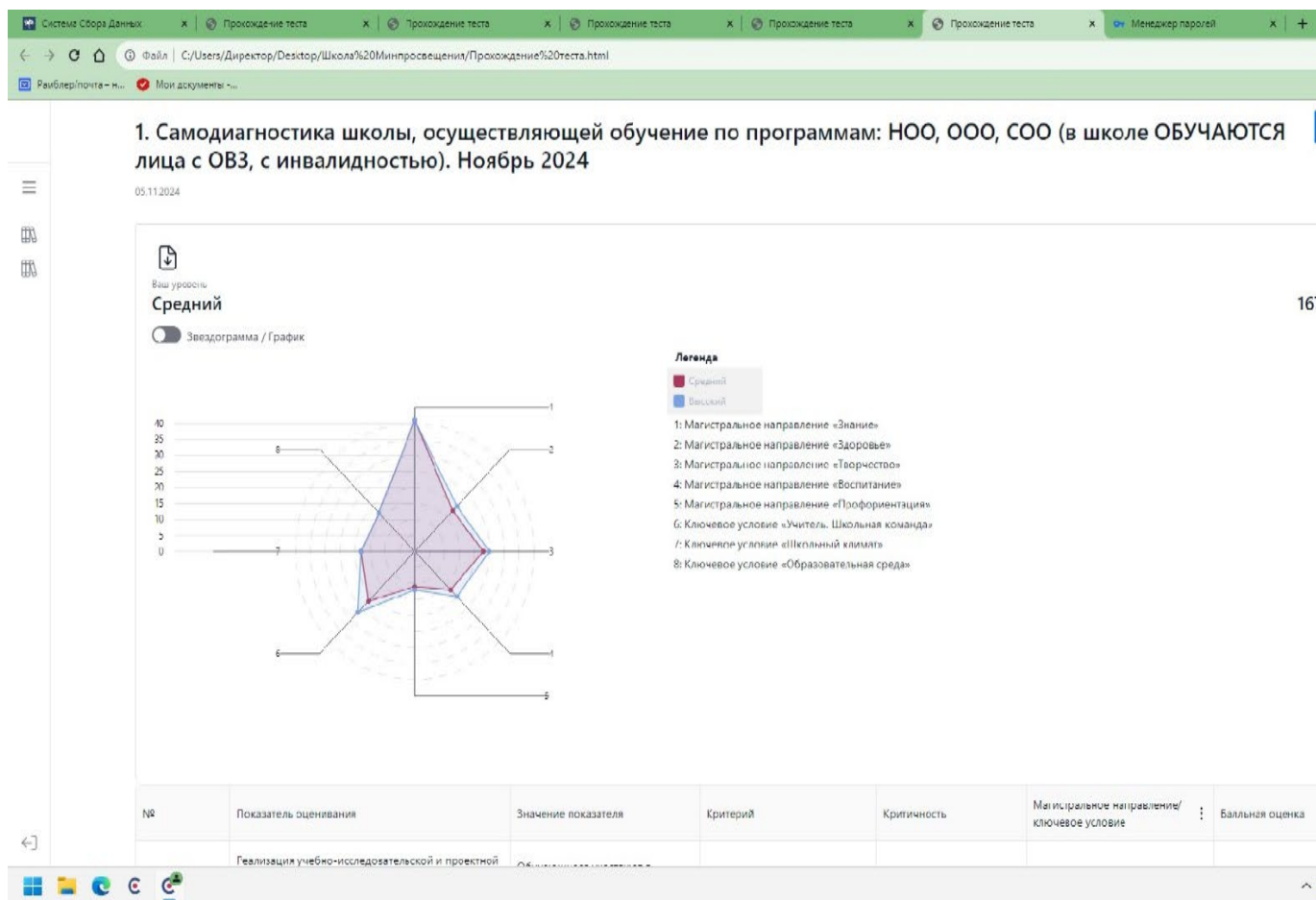
В 2024 году школа продолжила участие в мониторингах:

Федеральный мониторинг «Школы Минпросвещения»



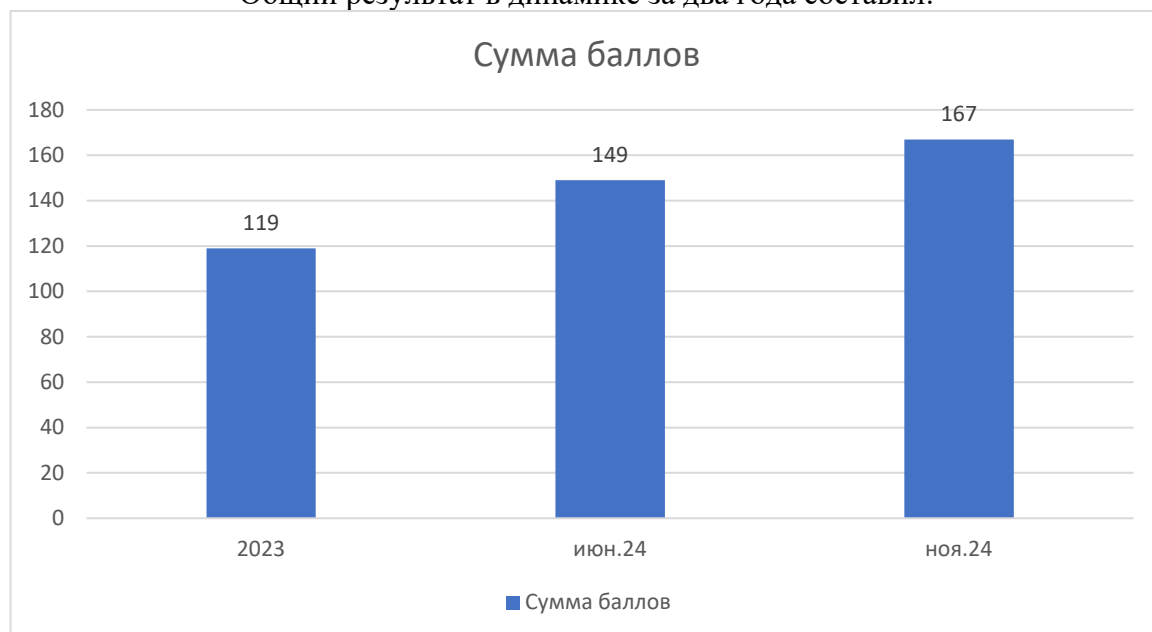
Анализируя показатели, администрация СОШ с.Ербогачен разработала 8 ключевых подпрограмм, эффективная реализация которых позволит улучшить многие позиции.

В период 2023-2024 год участие в проекте «Школа Минпросвещения» позволило провести детальный анализ по всем критериям, по которым не достигнуты целевые показатели. В динамике результативность оценки эффективности деятельности МКОУ СОШ с.Ербогачен достигнут положительный результат. Диаграмма результатов изменилась и выглядит так:



Ряд показателей от уровня «низкий» и «средний» перешел ближе к «высокому».

Общий результат в динамике за два года составил:



В 2024 году бюджет школы составил 159904,4 тыс.руб.

Из них:

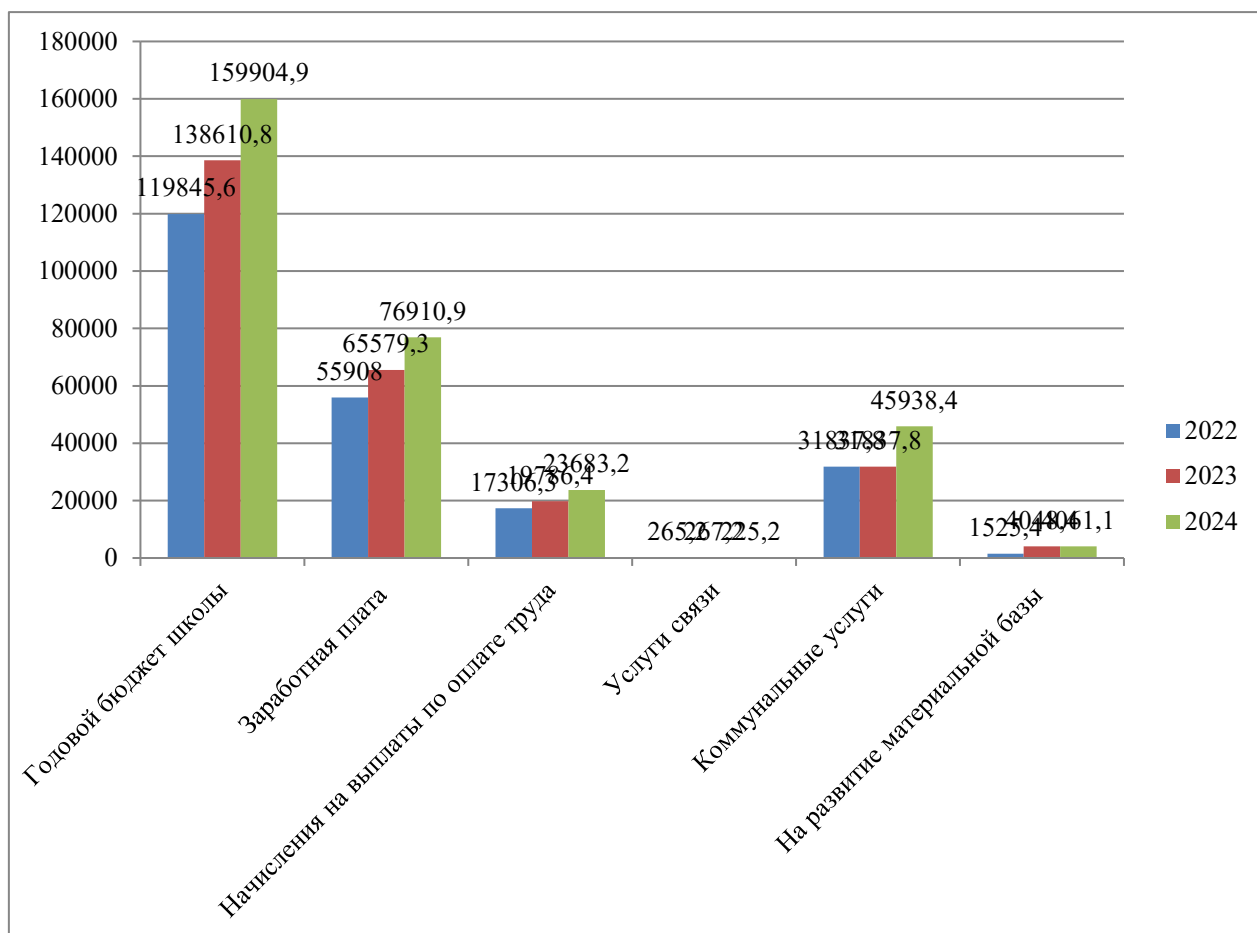
заработная плата – составляет 76910,9 тыс.руб,

начисления на выплаты по оплате труда -23683,2 тыс.руб,

услуги связи – 225,2 тыс.руб,

коммунальные услуги – 45938,4 тыс.руб,

на развитие материальной базы 4061,1 тыс.руб.



Произошло увеличение вложенных финансовых средств по всем направлениям. По-прежнему большое внимание уделяется материальной базе школы в части обеспечения ее соответствия требованиям ФГОС, СанПИН, растет заработная плата работников.

Приобретено в 2024 г.:

Учебная литература – 1120,4 тыс.р.

Капитальные вложения:

- Тревожная сигнализация – 175 тыс.р.
- Военно-спортивная площадка – 544,9 тыс.р.
- Спутниковый Интернет – 101,8 твс.р.

Обновление компьютеров – 264,7 тыс.р, МФУ – 68,4 тыс.р.

Косметический ремонт – 700 т.р.

В 2024 году проделана определенная работа по совершенствованию материальной базы школы. К числу наиболее крупных мероприятий относятся:

1. Обновлен учебный фонд библиотеки, детская художественная литература.

2. Обновлен компьютерный парк, произведена замена устаревшей компьютерной техники и МФУ.
3. Обновлено и дополнено оборудование для качественного обеспечения школы выходом в Интернет (приобретены 2 комплекта оборудования для спутникового Интернета).
4. По программе «ЦОС» нацпроекта «Образование» в школу поступили: 2 интерактивных доски, 2 смарт-телевизора, 2 МФУ.
5. Произведен косметический ремонт помещений школы, пришкольного интерната

РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	254	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	103	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	139	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	96/34,8	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Баз. – 4 Проф. -41	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0/0	человек/ %

	языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	254/100	человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров <u>олимпиад</u> , смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	1/0,4	человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	0/0	человек/ %
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	14/5,1	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14/5,1	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/69,4	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/69,4	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/30,6	человек/ %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/30,6	человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/50	человек/ %
1.29.1	Высшая	2/5,6	человек/ %
1.29.2	Первая	17/47,2	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/ %
1.30.1	До 5 лет	3/8,3	человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	5/13,9	человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/100	человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/16,7	человек/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100	человек/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100	человек/ %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,2	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да	да/нет

	библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	254/100	человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6	кв. м

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Поставленные задачи на 2024 год	Уровень решения поставленных задач и результаты
Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.	Анализ результатов учебной деятельности показал повышение уровня сформированности компетентностей обучающихся, а также успешной реализации адаптированных ООП и индивидуальных УП
Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.	Поставленная задача не решена в полном объеме, требует детального анализа недостигнутых результатов, планомерной работы. Методическая работа с педколлективом школы остается проблемным полем
Совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных и одаренных обучающихся на уровне НОО и ООО, в дополнительном образовании	Программа «Одаренные дети» в 2024 году сработала на достаточно высокий результат , что подтверждается результативным участием обучающихся в предметных олимпиадах, в том числе ВсОШ на муниципальном и региональном уровне (призер), творческих конкурсах регионального уровня (призер).
Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.	Положительная динамика по результатам ГЭ и ЕГЭ в 2024 году говорит о том, что качество подготовки выпускников достаточно высокое (п.1.5.)
Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно-пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).	Поставленная задача планомерно решается. Материальная база школы пополняется, обновляется и укрепляется за счет участия в проектах и эффективного использования финансирования региональный и муниципального бюджетов (п.1.10, 1.11)
Переход на более высокий уровень в проекте «Школа Министерства Просвещения».	Положительная динамика результатов самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения» показал повышение уровня со 119 до 167 баллов. Результат достигнут в ходе реализации разработанных в каждом

	проблемном поле программ по направлениям проекта
--	--

1. Деятельность МКОУ СОШ с.Ербогачен строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Иркутской области и Российской Федерации.
2. Качество освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО соответствует требованиям ФГОС, но требует эффективного принятия мер, направленных на повышение или (как минимум) стабильности.
3. В целом – МКОУ СОШ с.Ербогачен предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях. В школе созданы условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
4. Результаты ГИА показали повышение успеваемости и качества подготовки обучающихся.
5. Результаты ВПР по-прежнему не стабильны, требуют детального анализа и эффективного принятия мер по повышению успеваемости и качества по большинству предметов (особенно на уровне ООО).
6. Остро стоит вопрос кадрового обеспечения реализации программы по русскому языку и литературе, кадрового резерва АУП, психологического сопровождения
7. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость школы посредством самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на официальном сайте ОУ и открыто представляется для всех участников образовательного процесса.

В связи со всем выше изложенным следует определить **Перспективы развития школы на 2025 и последующие годы:**

Дальнейшее развитие МКОУ СОШ с.Ербогачен будет осуществляться в соответствии с Программой развития на 2024-2027 годы.

Целью Программы является: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребности социума.

Программой поставлены задачи:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
- Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.
- Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
- Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.