

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен»**

(МБОУ СОШ с. Ербогачен)

666610, с. Ербогачен, ул. Ленина, 5, Иркутская обл. Катангский район,
ИНН 3829000720 КПП 382901001 ОГРН 1023802552531
тел. 21- 5- 63 факс (8 39560) 21-009 mou-sosh-erbogachen @ rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ с.Ербогачен
Протокол от 18.04.2023 № 25

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с.Ербогачен
_____Н.А.Потапова
18.04.2023

**Отчет
о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Ербогачен»**

за 2022 год

Содержание:

	Страница
Раздел 1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
Общие сведения об образовательной организации	4
Система управления организацией	7
Оценка образовательной деятельности	7
Численность обучающихся	7
Переход на обновленные ФГОС	9
Применение ЭОР и ЦОР	9
Профильное обучение	10
Обучение детей с ОВЗ	10
Внеурочная деятельность	13
Воспитательная работа	14
Дополнительное образование	27
Об антикоронавирусных мерах	34
Организация учебного процесса	34
Содержание и качество подготовки обучающихся	35
ГИА-2022	38
ВПР-2022	44
Проектная деятельность обучающихся	67
Результаты участия во ВсОШ-2022	73
Формирование читательской грамотности	74
Востребованность выпускников	92
Функционирование ВСОКО	93
Раздел 2 СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	110

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Ербогачен» (МБОУ СОШ с.Ербогачен)
Руководитель	Потапова Наталья Александровна
Адрес организации	666611, Иркутская область, Катангский район, с.Ербогачен, ул. Ленина, д. 5
Телефон, факс	8 (39560) 21009
Адрес электронной почты	Mou-sosh-erbogachen@rambler.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Катангский район» с. Ербогачен, ул. Комсомольская,6, тел. 8-39560-21-4-32
Дата создания	1922 г.
Лицензия	Лицензия от «29» июня 2021 года № 11222 серия 38Л01, выданную Министерством образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 38А01 0001239 (3203), выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на реализацию образовательных программ: «Начальное общее образование», «Основное общее образование», «Среднее (полное) общее образование», действительно до 26 февраля 2028 г.

Функционирует школьный сайт: schoolerbog.edusite.ru

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с.Ербогачен (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные программы:

- адаптированная программа начального общего образования для детей с ЗПР;
- адаптированная программа основного общего образования для детей с ЗПР;
- адаптированная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) вариант 1;
- адаптированная программа для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость).

и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в районном центре. Большинство семей обучающихся проживает в с.Ербогачен, около 7% семей обучающихся проживают в других селах Катангского района (с.Ика, д.Ерема, д.Хамакар, с.Оськино). Большая часть обучающихся, приезжающих из других сел и деревень проживают в пришкольном интернате (число воспитанников интерната меняется от 10 до 16 чел.)

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

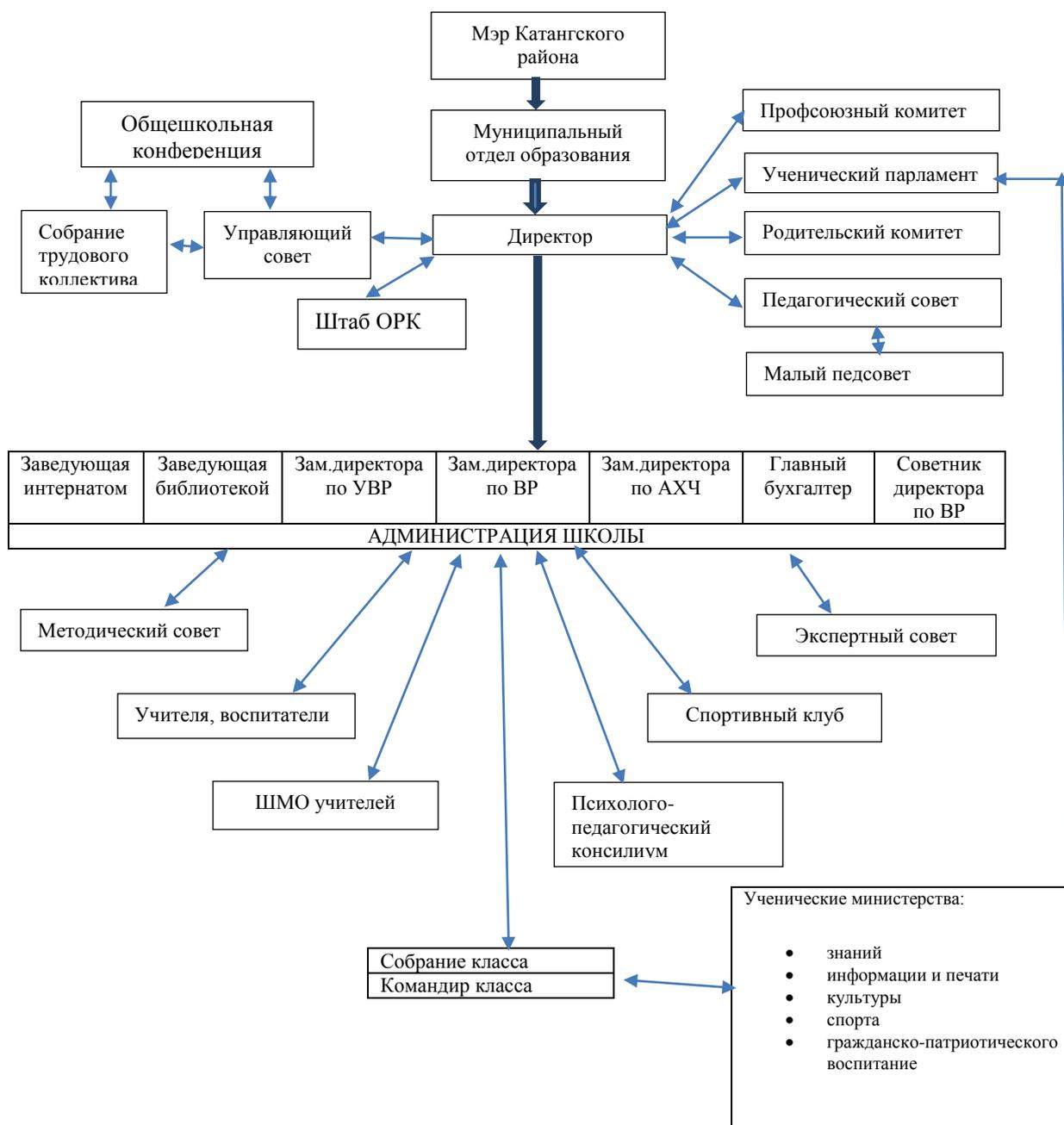
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Структура управления школой состоит из следующих единиц:



СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МБОУ СОШ с.Ербогачен			
Пришкольный интернат северного типа	Центр образования цифрового и гуманитарного	Школьная библиотека Школьный краеведческий музей	Бухгалтерия

	профилей «Точка Роста»	
--	-----------------------------------	--

Управляющий совет школы: состоит из представителей общественности, родителей, педагогов, учащихся и администрации (директор). Выполняет функции общественного контроля деятельности школы, обеспечивает связь с социумом, рассматривает вопросы развития школы.

Педагогический совет: состоит из педагогов и администрации.

Административный совет: оперативный орган управления. В него входят:

Директор школы: Потапова Наталья Александровна

Заместитель директора по УВР: Емельянова Олеся Чеславовна

Заместитель директора по ВР: Пивоварова Любовь Николаевна

Советник директора по вопросам воспитания: Хоменко Евгения Георгиевна

Заместитель директора по АХЧ: Мутин Олег Сергеевич

Заведующая интернатом: Увачан Надежда Семеновна

Заведующая библиотекой: Авдеева Ирина Валентиновна

Главный бухгалтер: Литвиненко Наталья Владимировна

Инженер по ОТ: Жданов Владимир Владимирович

Заседания АС проходят 1 раз месяц.

Один раз в год для заслушивания отчета администрации и принятия решений общешкольного масштаба организуются: собрание трудового коллектива и общешкольная конференция.

Для осуществления родительского контроля качества предоставляемых школой услуг в 2022 году создан Штаб общественного родительского контроля, для деятельности которого разработан Регламент деятельности Штаба ОРК, составлен план мероприятий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе сформированы пять предметных методических объединений, руководители которых входят в состав Методического совета:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей социально-гуманитарного цикла предметов;
- МО учителей естественно-математического цикла предметов;
- МО учителей спортивно-творческого цикла предметов;
- МО классных руководителей.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	Май 2022 г.	Декабрь 2022 г.
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	-	33
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	127	85
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	-	31
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	140	115
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	18	24
Всего обучающихся	285	288

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ с.Ербогачен разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ с.Ербогачен на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ с.Ербогачен приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 24) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов в режиме онлайн. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Приказом назначен администратор платформы (Воробьева Е.О.), основная задача которого - координация педагогического коллектива на всех этапах регистрации и использования ресурсов ФГИС «Моя школа». До конца 2022-23 учебного года поставлена задача – 100% включения педагогов школы в работу на платформе. На 25 декабря 2022 года на с ресурсами платформы работают лишь 33% педагогов школы.

МБОУ СОШ с.Ербогачен осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году заместителем директора по УВР совместно с руководителями ШМО была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 1» выполнены примерно на 40%. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СОШ с.Ербогачен обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 50%
 - родителей – 12%
 - педагогических работников – 33%

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 50% педагогических работников Школы.

До конца 2022-23 учебного года поставлена задача – 100% включения педагогов школы в работу на платформе.

Профили обучения

В 2021/22 году с учетом запросов участников образовательных отношений для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Подавляющее большинство (100%) 10-классников выбрали универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован тоже один профиль - универсальный. Таким образом, в 2022/23 учебном году в 10-11 классах при реализации универсального профиля обучения ведется изучение отдельных предметов на углубленном уровне, это «биология» и «обществознание». По запросу участников образовательных отношений за счет школьного компонента в учебный план включены факультативные курсы, направленные на подготовку выпускников к ЕГЭ по истории, физике, литературе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Учебный	Кол-	АООП	Коррекционно-
---------	------	------	---------------

год	во детей		развивающие занятия
2019- 2020	8	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	-Развитие психомоторики и сенсорных процессов -Занятие с психологом -Ритмика
	1	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	
	1	АООП образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)	-Развитие познавательных способностей -развитие когнитивных процессов - развитие памяти - развитие словесно-логического мышления - ритмика - Занятия с психологом - Развитие памяти и внимания
	18	АООП образования обучающихся с ЗПР	
2020- 2021	10	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	-Развитие психомоторики и сенсорных процессов -Занятие с психологом -Ритмика
	1	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	
	1	АООП образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)	
	16	АООП образования обучающихся с ЗПР	

2021-2022	10	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	-Развитие психомоторики и сенсорных процессов -Занятие с психологом -Ритмика
	1	АООП образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)	-Развитие познавательных способностей
	16	АООП образования обучающихся с ЗПР	-развитие когнитивных процессов - развитие памяти - развитие словесно-логического мышления - ритмика - Занятия с психологом - Развитие памяти и внимания
2022-2023 (на декабрь 2022 г.)	14	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	-Развитие психомоторики и сенсорных процессов -Занятие с психологом -Ритмика
	1	АООП образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)	Кружки (4 часа/неделю) <ul style="list-style-type: none"> • Ищу работу • Азбука рукоделия • Безопасная среда • Живой уголок • Компьютерная грамотность • Моя Родина • Земля – наш дом • Живое общение
	20	АООП образования обучающихся с ЗПР	-Развитие познавательных способностей -развитие когнитивных процессов - развитие памяти - развитие словесно-логического мышления - ритмика - Занятия с психологом - Развитие памяти и внимания

Выводы: В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- специальные коррекционные классы.

Эффективность реализации АООП подтверждается стабильными показателями успеваемости (100 %) и качества знания (77,8%; 72,%; 63,6 %). В 2021-2022 учебном году одна обучающаяся с ОВЗ проходила ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике, где смогла показать достаточно высокий результат.

Анализ контингента обучающихся с ОВЗ показал положительную динамику численности данной категории детей в ОУ,

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-дефектологи и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются: советник директора по ВР и классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выводы: Внеурочная деятельность в форме тематических занятий «Разговоры о важном» способствуют развитию ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Посредством подобранных соответственно возрасту обучающихся материалов происходит формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы образовательной организации. На основе программы воспитания была разработана рабочая программа воспитания.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития района, региона, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Для качественной реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются все необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, предметные учебные кабинеты, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, актовый зал. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, тренажерным залом, мастерскими. В её реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и классные руководители).

В 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания деятельной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Чтобы определить направления, на которых в 2022 году необходимо усилить воспитательную работу, произведен детальный анализ социального состава коллектива обучающихся

Социальный паспорт МБОУ СОШ с. Ербогачен

№		Всего
1.	Количество детей	287
2.	Количество детей из многодетных семей	81
3.	Количество многодетных семей	46

4.	Количество детей - инвалидов	5
5.	Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	11
6.	Количество детей из семей матерей - одиночек	92
7.	Количество семей одиноких родителей	80
8.	Количество детей, подверженных девиантному поведению	9
9.	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	5
10.	Количество детей, состоящих на учете ПДН ПП	5
	на учете КДН и ЗП	4
11.	Количество детей, оставленных на повторное обучение	6
12.	Количество полных семей	149
13.	Количество детей из семей, где оба родителя работают	118
14.	Количество детей из семей, где работает один родитель	115
15.	Количество детей из безработных семей	41
16.	Количество детей из семей, где оба родителя имеют высшее образование	29
17.	Количество детей из семей, где один родитель имеет высшее образование	76
18.	Количество детей из семей, где оба родителя имеют среднее профессиональное образование	42
19.	Количество детей из семей, где один родитель имеет среднее профессиональное образование	78
20.	Количество детей из семей, где оба родителя имеют начальное профессиональное образование	0
21.	Количество детей из семей, где один родитель имеет начальное профессиональное образование	0
22.	Количество детей, проживающих с бабушкой	5
23.	Количество малообеспеченных семей	83
24.	Количество детей из малообеспеченных семей	102
25.	Количество эвенков	91
26.	Количество детей, для которых русский язык не является родным	0

В 2022 году в школе больше внимания удели таким направлениям школьного воспитания как:

- профилактическое;
- профориентационное;

Профилактическое направление воспитательной работы

Профилактическая работа составляет одно из важнейших направлений воспитательной работы школы. В образовательных учреждениях созданы условия для охвата подростков всеми видами деятельности, которые имеют профилактическую направленность. Профилактическая работа проводилась со всеми обучающимися по формированию ЗОЖ и законопослушного поведения, а также с обучающимися, состоящими на различных видах учета. В школе используются следующие направления профилактической работы:

- информационный;
- нравственный;

- эмоциональный;
- организация досуга.

Большая роль в профилактической работе отводится современным превентивным образовательным программам по профилактике, которая используется и в нашей школе. Программа, «Все цвета, кроме черного», (автор М.М.Безруких), используется и в нашей школе для учащихся 2-11 классов. В школьное расписание включены профилактические уроки: спецкурс по профилактике для 5-9 классов, которые проводят классные руководители, а профилактический курс для 2-4, 10-11 классов проводится в рамках классных часов. Организацией профилактической работы занимаются весь педагогический коллектив школы. Огромная роль в данной работе отводится социальным партнерам: КДН, ИДН ПП, МЧС, органам социальной защиты, ЦРБ. На базе школы работает совет профилактики, которым руководит директор школы, совет профилактики наркопоста, которым руководит ЗД по ВР,

Профилактическая работа ведется:

- а) по предупреждению правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков;
- б) формирование мировоззрения учащихся, основанного на глубоких и прочных представлениях о нравственной ответственности за поступки во всех сферах жизни и деятельности;
- в) профилактика экстремистских проявлений;
- г) правовая социализация школьников;
- д) профилактика безнадзорности.

В течение года по данному направлению в школе осуществлялась следующая деятельность: классные часы, профилактические беседы с привлечением работников полиции, КДН, ИДН ПП, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, профилактические мероприятия СПС. Мероприятия по профилактике правонарушений проводятся в рамках программы «Формирование законопослушного поведения.

1. Инструктаж по противопожарной безопасности в школе, охват 72 обучающихся.
2. Безопасность на водных объектах, 5- 7 класс, охват 72 человека.
3. Памятки для обучающихся _о действиях в случае возникновения пожара, поведение во время опасных и чрезвычайных ситуациях, антитеррористической направленности, охват 255 чел.
4. Игра «Разрешается – запрещается» (ПДД, пожарная безопасность), охват 10 чел.
5. Классные часы «Устав школы – основной закон школьной жизни», охват 110
6. Акция «Мы против терроризма», охват 228 чел.
7. Классные часы «Здоровым жить здорово», охват 115 чел.
8. «Ответственность несовершеннолетних. «Опасные увлечения современных школьников. Электронные сигареты», 5-11 кл. - 118 чел
9. Игровые программы с целью профилактики буллинга и суицидального поведения, - 96
10. Классные часы «СПТ» - 84 чел.
11. Классные часы с показом видеоролика РОСКОМНАДЗОРА «Безопасность в сети интернет», охват 245 чел.
12. Социально-психологическое тестирование, охват 95 чел.
13. Распространение памяток среди обучающихся: «Мы против алкоголя», охват 246 чел.
14. Внимание на дороге, охват 140 чел.
15. Осторожно, тонкий лед, охват 258 чел.
16. Безопасность в сети интернет, охват 248 чел.
17. Сниффинг. Последствия увлечения и ответственность, охват 237 чел.
18. Курение и его влияние на здоровье, охват 248 чел.
19. Беседы участкового ПП с Ербогачен по теме: «Незнание закона не освобождает от ответственности», охват 140 чел.
20. 10 советов как бросить курить, охват 70 чел.

21. Ответственность за распространение и употребление наркотиков, охват 158 чел.
 22. Буллинг, скулшутинг среди подростков, охват 268 чел.
 23. Сниффинг его опасность, охват 253 чел.
 24. Тайны едкого дыма, охват 258 чел.
 25. Час инспектора ГИБДД в начальной школе, охват 118 чел.
 26. Диалог с директором. Вопрос – ответ, охват 15
 27. Безопасные каникулы, охват 268 чел.
 28. Ответственность за распространение и употребление наркотиков, охват 20 чел
 29. Действия в условиях экстремальных и опасных ситуаций (профилактика буллинга, скулшутинга), охват 278 чел.
 30. Классные часы по теме «Дружить - здорово»: «Ребята, давайте жить дружно», «Хочу дружить», «Скажем, насилию НЕТ!», охват 243 чел.
 31. Анкетирование учащихся 7,8 классов по выявлению буллинга, охват 43 чел.
 32. Опасное погружение. Просмотр и обсуждение фильма (52 чел.)
 33. «Да» и «нет» не говорите, черное с белым не носите» (онлайн лекция, охват 71 чел.)
 34. «ЗОЖ в моей жизни» (викторина, охват 21 чел.)
 35. Классные часы с приглашением работников полиции «Ответственность и последствия за совершение преступлений и правонарушений» (охват 109 чел.)
 36. Общешкольная линейка с приглашением инспектора ГИБДД для 5-7 классов, охват 73 человека.
 37. Беседы с приглашением инспектора ГИБДД с просмотром видеоролика «Осторожно на дороге» для 8-11 классов, охват 54 чел.
 38. Викторина по ПДД для 1-4 классов, охват 105 чел.
 39. Классные часы для 1-11 классов по теме «Безопасные каникулы» (гололед, поведение на дороге, соблюдение комендантского часа, обращение с бытовыми приборами).
 40. Проведены классные часы по теме «осторожно, тонкий лед», охват 256 чел.
 41. Классные часы по профилактике табакокурения «ЗОЖ – основа жизни» (1-4) классы, охват 93 чел.
 42. Классные часы «Жизнь без табака» (5,6,9-11 классы), охват 105 чел.
 43. Участие в челлендже «Мы сделали свой выбор «ЗА» здоровый образ жизни! А ты?» А) «Курить не круто, потому что..» Б) «Курить не модно», охват 43 чел.
 44. Классные часы по теме «Безопасные каникулы», охват 256 чел.
 45. Памятки для обучающихся « Правила безопасного поведения детей на природе», охват 248 чел.
 46. Прошли онлайн анкетирование по теме «Теоретические и методические основы формирования личностных результатов, обучающихся в условиях цифровизации образования» в количестве 74 человека.
- Принимали участие в конкурсах профилактической направленности:
1. Региональный конкурс «Лучший социальный ролик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Пропаганда ЗОЖ. Ответственность родителей за воспитание детей»: 6б класс, социальный ролик, 16 чел.; 11 кл. -1 чел.
 2. Муниципальный конкурс «Мы за ЗОЖ» - (участие 80 человек): победитель 8 класс, призеры: 6б класс, 3-5в. 7в. 2 человека призеры в личном участии.

В 2022 году состоялось 13 заседаний школьного совета профилактики, через работу которого прошли 46 учащихся. На заседаниях проводились профилактические беседы с обучающимися по вопросам соблюдения правил поведения на уроках и переменах, неуспеваемости по учебным предметам, взаимоотношений с одноклассниками и совершение правонарушений. В течение года на учет было поставлено - 7 человек, снято с учета - 5 человек

За год было проведено социальными педагогами, психологом, классными руководителями, администрацией школы: 558 индивидуальных бесед, через КДН прошли 7 учащихся, было объявлено 12 поощрений и наказаний по школе, 2 человека прошли через отделение полиции.

На начало года на профилактических учетах КДН и ЗП, ИДН ПП, ВШК состояло 7 обучающихся, на конец года на учете состоит 9 человек. Анализ ситуаций, повлекших постановку на различные виды учета обучающихся школы показал, что происходит это в каникулярное время (чаще всего летние каникулы), когда дети находятся только под полной ответственностью родителей. Родители (как правило, с низким уровнем социальной ответственности), не контролируют где, когда и с кем проводят время их дети. Каникулярная занятость детей при школе не дает (к сожалению) возможности контролировать поведение детей вне школы.

Мониторинг профилактической работы с обучающимися,
состоящими на различных видах учета за 2022 год

период	было	поставили	Сняли
	на учете	на учет	с учета
1 квартал (январь-март)	7	2	0
2 квартал (Апрель-июнь)	9	0	1
3 квартал (июль-сентябрь)	8	0	1
4 квартал (октябрь-декабрь)	7	5	3
Итого: (на 31.12.22 год)	9		

№	ФИО	Дата	Дата	Основание постановки	Виды учета
		рождения	постановки		
1	Логинов Владислав Яковлевич	11.11.2005	19.01.2021	Нарушение устава школы	ВШК
2	Монго Илья Дмитриевич	13.04.2005	21.11.2019	Условно осужден, пропуски уроков	ВШК, КДН и ЗП, ИДН ПП
3	Жарков Игорь Михайлович	12.12.2007	22.05.2020	Токсикомания, пропуск и уроков	ВШК, КДН и ЗП, ИДН ПП
4	Комбагир Марат Такирович	18.05.2008	24.22.21	Нарушение дисциплины, неуспеваемость	ВШК, КДН и ЗП, ИДН ПП
5	Фарков Егор Андреевич	12.02.2007	24.09.2021	Условно осужден	ВШК, КДН и ЗП, ИДН ПП
6	Матвеев Константин Михайлович	11.08.2005	27.04.2022	Употребление алкоголя	ВШК, КДН и ЗП, ИДН ПП
7	Бирюков Даниил Иванович	03.02.2009	11.11.21	Нарушение дисциплины	ВШК, КДН и ЗП, ИДН ПП
8	Фарков Андрей Дмитриевич	06.07.2014	11.10.22	Нарушение дисциплины	ВШК, КДН и ЗП, ИДН ПП
9	Сычегир Кристина Юрьевна	16.11.2009	19.10.22	Нарушение режима работы школ,	ВШК, КДН и ЗП, ИДН ПП

На учете в Банке данных Иркутской области (СОП) на начало 2022 года состояло 6 семей, на конец года снято 2, стало 4 семьи. В рамках профилактических мероприятий проведено 208

индивидуальных бесед с родителями, посещено на дому - 32 семьи, вызваны в школу – 32 родителя.

Мониторинг профилактической работы с семьями,
состоящими на учете в СОП за 2022 год

период	было	поставили	Сняли
	на учете	на учет	с учета
1 квартал (январь-март)	6	1	0
2 квартал (Апрель-июнь)	7	0	2
3 квартал(июль-сентябрь)	5	1	2
4 квартал (октябрь-декабрь)	4	1	1
Итого: (на 31.12.22 года)	4		

Остались на учете семьи:

1. Галиной Маргариты Михайловны;
2. Наговицына Сергея Анатольевича;
3. Жарковой Надежды Михайловны;
4. Уймановой Анжелики Анатольевны.

В течение 2022 годы на учет было поставлено 3 семьи, снято с учета 5 семей.

На начало года на учете наркопоста состоял 1 обучающийся. В течение года было поставлено 2 обучающихся на учет наркопоста и снят 1 человек. На конец года 2 ученика состоят на учете наркопоста.

Проводилась работа по организации занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время. Организовывалась занятость учащихся, состоящих на учете в каникулярное время и летнее время.

Составлен межведомственный комплексный план профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. К работе по этому плану подключены все структуры в рамках плана социального партнерства.

В результате работы в данном направлении дети получают первоначальные представления о правах и обязанностях человека; развивается умение нести ответственность за совершенные поступки; формируются негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению своих обязанностей; формируется здоровый образ жизни.

Положительный результат:

1. Удалось снять одного обучающегося с профилактического учета, две семьи сняты с учета банка данных Иркутской области.

Проблемное поле:

1. Не удалось 2-х детей, состоящих на профилактическом учете, охватить в полном объеме внеурочной деятельностью.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях и семьи не идут на сотрудничество в вопросе воспитания.

Профориентационное направление воспитательной работы

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Поэтому профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка

труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Поэтому одним из важных направлений воспитательной работы является профориентация.

Основные направления работы:

- Социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
- Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.
- Изучение, использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
- Организация экскурсий на предприятия села с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
- Организация он-лайн встреч с представителями учебных заведений;

Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Профориентационная работа в школе включает **четыре этапа**:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как беседы, проекты, изучение профессий родителей, рисунки, связанные с профессиями, ролевые игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества, художественного творчества, спортивной направленности.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, классные часы, встречи с представителями разных профессий. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, отражают профессии в проектной деятельности.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11 классы. Профориентационная работа на 4 этапе является самой ответственной и направлена на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период широко разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Привлекаются учащиеся к конкурсам по профориентационной направленности.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

В 2022 учебном году проводилась следующая профориентационная работа:

Наименование мероприятия	Форма проведения	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии	класс
Профессия учитель	Классный час	258	1-11
Профессия врач	Информационная лекция	68	8-11
День самоуправления	Проведение уроков учащимися 11 классов	9	11
Все профессии важны	Классный час	29	2а,2б
Угадай профессию	Игра-викторина	29	2а, 2б
Моя семья. Профессии моих родителей	проект	28	1а,1б
Пусть меня научат (профессиональная профориентация)	Занятие - игра	20	7
Знакомство с ВУЗами и СУЗами Иркутской области.	Час общения	41	9,11
Информирование о положении на рынке труда Иркутской области	буклеты	50	9-11
Что такое подходящая работа	буклеты	9	11
Востребованные профессии Иркутской области	Час общения	41	9,11
Работа в России. Общероссийская база вакансий	буклеты	50	9-11
Есть такая профессия Родину защищать	Час общения	17	3б
Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	Занятие кружка «Мир профессий»	3	3в,5в
Профессия учитель	Классный час с просмотром презентации	3	3в,5в
Профессия учитель	Классный час с просмотром презентации	4	8в,7г
Классификация профессий	Занятие кружка «Живое общение»	4	8в,7г
Профессия учитель	Классный час с просмотром презентации	5	7в

Типы профессий по предмету труда	Занятие кружка «Ищу работу»	5	7в
Знакомство с профилями работы организаций Иркутской области	Онлайн - форум	9	9-11
Диагностика типа профессий по методике Е.А. Климова	Диагностическая работа	30	9
Учебный курс «Психология выбора профессии»:1.	1.Игра «Ежедневник» (менеджер) 2. Упражнение «Маскарад» (Педагог) 3.Игра «Любимое блюдо»(продавец, официант) 4. Игра «Состязание мотивов» (водитель, машинист) 5. Упражнение «Робинзоада» (артист) 6. Игра «Биржа труда – рынок профессий» (врач, медсестра) 7. Профигра «самая-самая» (строитель) 8. Игра «Если бы ...я стал бы» (юрист) 9. Упражнение «Левый мозг – правый мозг» (военный).	81	11
Мониторинг профессиональных планов и выбора выпускников	Региональный онлайн опрос	9-11	37
Профессии работников МЧС: пожарный	Мастер - класс	1-11	175
Профессии работников полиции	Мастер - класс	1-11	168
Знакомство с профессией	Экскурсия на Катангскую ТЭК	9	2
«Профессиональная потребность Катангского района. Трудоустройство»	Круглый стол	9-11	
Участие в цикле открытых уроков «ПроеКТОрия»,		5-11	22-70

В МБОУ СОШ с. Ербогачен работают кружки профориентационной направленности:

1. Репортер. Фотографии школьной жизни.
2. Кулинария. Вязание.
3. Промышленный дизайн.
4. В поисках своего призвания. Кружок ежегодно проводится на базе 9 класса.

Участие в конкурсах профориентационной направленности

Наименование конкурса	Количество обучающихся, принявших участие	Класс

Служба спасения – 01	34	1,2,4,6,11,8,9, (5в,7в, 7г-8в)
Финансовый мир	3	6б
Конкурс экологического рисунка, номинация «Профессия эколог»	8 1	5,8,6 6б
Я - будущий специалист	3	7, 9б

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель и психолог школы поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводимое анкетирование среди родителей учащихся 9-го класса позволит определить профилизацию в 10-м классе, учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией.

Вывод: В МБОУ СОШ с. Ербогачен велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся, в результате которой обучающиеся получили возможность оценить себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности. План профориентационной работы в 2022 году реализован на достаточно высоком уровне. Классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентационной подготовке с обучающимися, и с родителями в 2022-2023 учебном году.

Дополнительное образование

Численность обучающихся, занимающихся в кружках в ОО (чел.)

Количество обучающихся в ОО	Занимаются только в одном кружке	Занимаются в двух и более кружках	Не посещают кружки в ОУ
287	136	92	59

Часть обучающихся ((51%), вошедших в число 59 не посещающих кружки и секции в школе, занимаются в Дедьской школе искусств, КДО «Созвездие», ЦДО.

Охват обучающихся дополнительным образованием (чел.)

Наименование образовательных программ	Всего обучающихся, охваченных ДО	Из них:	
		ДО на базе СОШ с.Ербогачен	ДО в других организациях
По программам начального общего образования (1-4 классы)	127	87	40
По программам основного общего	140	107	23

образования (5-9 классы)			
По программам среднего общего образования (10-11 классы)	18	17	0
Итого по ОО	285	211	63

Кружковая деятельность по направлениям на базе своей ОО

Направления	Количество кружков (объединений, секций, клубов) (ед)	Численность обучающихся в кружках (объединениях, секциях, клубах) (чел.)
Всего	36	407
в том числе		
Технические	10	98
Естественно-научное	6	64
Туристско-краеведческие	3	15
Спортивные	6	147
Социально-гуманитарное	9	70
Художественное творчество	2	13

Участие обучающихся в творческих конкурсах

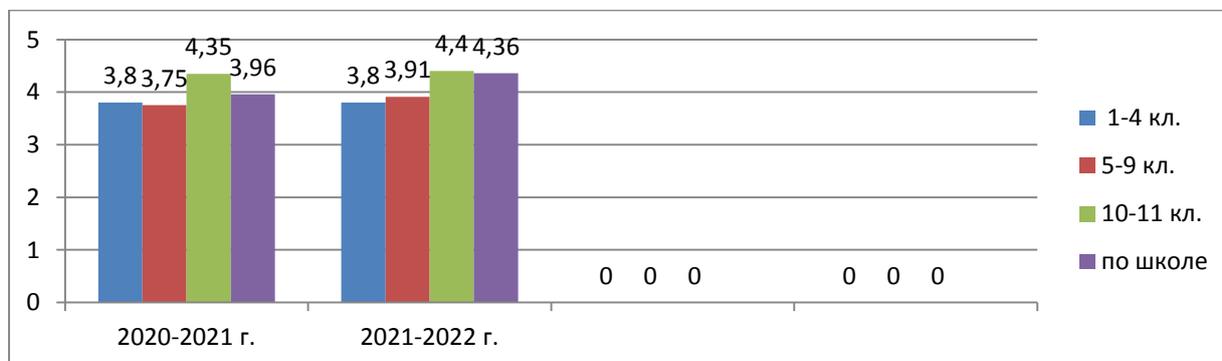
Месяц	Форма участия, конкурс	Уровень	Классы	Кол-во участников	Результат
январь	«Смарт кенгуру»	Всероссийский	5-9	61	Победители-2 Призеры-4
	Смартик	Всероссийский	1	14	участие
	Катангская районная общественная организация «Эвенкийский национальный культурный центр». Конкурс ёлочных игрушек «Асиктакан	Муниципальный	4-7	6	Победители-3

	эвинкэнин» в номинации «Новогодний подарок»				
	Всероссийский конкурс «Без срока давности».	Муниципальный	11	2	Победитель -1 Призер - 1
	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Тигр-символ года» (Академия развития творчества «Арт-талант»)	Всероссийский	4	3	Призер -1
	Международный конкурс технического творчества ко дню детских изобретений «Дорога в будущее».			5	участие
февраль	Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»	Всероссийский	11	3	Призер 1
	Патриот. Всероссийская блиц-олимпиада «Мама-золотая прямо»	Всероссийский	4	3	Призер - 1
март	Всероссийский конкурс экологического рисунка	Региональный	11, 6	3	Победитель -1 Призер -1
	Всероссийский заочный конкурс детских рисунков «Космос глазами детей»	Региональный	3-8	25	Призеры-11
	Всероссийский конкурс «Страна. Театр. Школа»	Региональный	36	10	Призеры
	«Восходящие звезды Приангарья!»	региональный	11	1	Призер - 1
апрель	Конкурс «Мы за ЗОЖ»	Муниципальный	8,6, 3-5,10,	78	Призеры: -8 класс, 6б класс, 3-5,7в классы. -2 чел.
	«Дети о лесе»	Региональный	3	3	Призер - 1
	Непринужденно движется перо	Школьный	2-11	29	Победители -5 Призеры -11
	Всероссийский конкурс «Без срока давности».	Региональный	11	1	
	Литературный конкурс	Региональный	11	1	Победитель-1

	«Класс» 2022 г.	ый этап			
	Литературный конкур «Класс» 2022 г	Всероссийс кий	11	1	Финалист - 1
	Будущее планеты	Муниципа льный	1-7	68	Победители- 4 номинации
Май	Охрана труда глазами детей	Муниципа льный	3-9	20	Победители – 2 Призеры - 1
сентябр ь	«Яркий Я»	Муниципа льный	3, 5,1,6, 7,4,9,8	64	Победитель -2 Призеры – 3б класс, 7 б класс -4 чел.
октябрь	Всероссийский конкурс Экологического рисунка	Муниципа льный этап	1-10	46	Победителей- 6 Призеров -6
	Спасатели	Федеральн ый	5-10	42	Победители федерального уровня – 8 муниципальног о - 16
	Без срока давности	Муниципа льный	11,10	2	Победитель- 1
	Культурный марафон	Всероссийс кий	5-11	31	участие
	Безопасные дороги	Всероссийс кий	2-9	27	участие
ноябрь	«Кубок мэра МО «Катанг кий район» по авиамоделированию Посвященный 100-летию КБ «Туполев»	Муниципа льный	3-7	17	Победитель -1 Призеры - 2
	Всероссийский конкурс «КИТ»	Всероссийс кий	2-10	90	Диплом 3 степени - 1
	Русский медвежонок	Всероссийс кий	2-4	67	Призеры-10
	этнодиктант	Муниципа льный	8-9	8	участие
	Светофор	Муниципа льный	1-10	69	Победители-48 Призеры-3
	Он-лайн олимпиада «Олимпико»	Всероссийс кий	4	11	Участие
декабрь	«Читай с нами»	Муниципа льный	1-9	53	Победители-3 Призеры -14
	Естественно-научная игра- конкурс «Астра»	Всероссийс кий	2-7	72	Призеры-2
	Олимпиада «Символы	Всероссийс	5	17	Участие

	России»	кий			
--	---------	-----	--	--	--

Уровень воспитанности обучающихся



Анализ уровня воспитанности по школе показал положительную динамику. Поставлена задача сохранения (а по возможности повышения) данного показателя результатов воспитательной работы.

Выводы: Воспитательная работы школы в 2022 году способствовала оптимальному развитию личности каждого обучающегося, формированию индивидуальности, развитию самостоятельности и творческого потенциала.

Все направления воспитательной работы являются звеньями одной цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды и способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Дополнительное образование

Центр образования «Точка роста»

2021-2022 учебном году в Центре реализовывались программы дополнительного образования: «Робототехника», «Шахматы», «Я - репортер», «Азбука безопасности», «Промышленный дизайн», «Компьютерная грамотность», «Компьютер и Я», «Программируем в среде «Scratch»», «Спорт и жизнь», которые охватили учащихся 1-11 классов, включая детей с ОВЗ. Параллельно велась работа по реализации социально-культурных мероприятий.

В январе 75 обучающихся 1- 9 классов приняли участие во всероссийском конкурсе «Смарт кенгуру - математика для всех».

С 17 января по 6 февраля проведен «Урок цифры» по теме «Исследование кибератак», где приняли участие 119 обучающихся 5-11 классов.



С 14 февраля по 13 марта проведен «Урок цифры» по теме «Цифровое искусство: музыка и IT», где приняли участие 123 обучающихся 5-11 классов.

Обучающиеся Центра принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

В феврале 5 обучающихся, посещающих кружок «Робототехника», приняли участие в международном конкурсе технического творчества ко дню детских изобретений «Дорога в будущее», за что были награждены дипломами победителей и призеров.

С 14 по 18 марта 67 обучающихся 1-11 классов приняли участие в международном конкурсе по информатике «Инфознайка 2022».

Классные руководители 27 января провели классные часы «Блокада Ленинграда» в день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «Холокост» в Международный день памяти жертв Холокоста.

16 марта проведена линейка для 5-7 классов совместно с инспектором ГИБДД «Соблюдение правил дорожного движения».

В апреле был проведен муниципальный творческий конкурс «Безопасный Интернет – детям» по номинациям «Рисунок», «Кроссворд», «Буклет», где приняли участие 38 учащихся района.

27 апреля прошла детская научно-практическая конференция «Я познаю мир», где приняли участие обучающиеся 1-4 классов.



Также на базе Центра в кабинете информатики на протяжении года реализовывалось преподавание курса «Индивидуальный проект» для обучающихся 10-11 классов, результатом которой стала защита проектов учащимися.

В апреле прошел конкурс литературного чтения «Непринужденно движется перо...», посвященный 100-летию юбилею школы, по итогам которого дети были награждены грамотами.



В мае 4 обучающихся, посещающих кружок «Робототехника», приняли участие в международном конкурсе технического творчества «Я - исследователь», за что были награждены дипломами победителей и призеров.

В рамках кружка «Азбука безопасности» для 4 классов в течение года проводились следующие мероприятия: викторина по ПДД, викторина «Пожарная безопасность», Также обучающиеся проходили практическую отработку упражнений по надеванию противогазов, встречались с сотрудником ГИМС, проходили практику по оказанию первой помощи при различных видах травм.

Полученные знания на кружке позволили ребятам 4х классов принять участие в военно-спортивном конкурсе «Зарница», который состоялся 31 мая на территории МБОУ СОШ с. Ербогачен. В данном мероприятии приняли участие 36 обучающихся 4-5 классов, победители и призеры были награждены грамотами и ценными подарками.

В 2022-2023 учебном году в Центре реализовываются программы дополнительного образования: «Робототехника», «Шахматы», «Я - репортер», «Азбука безопасности», «3Д-моделирование», «Компьютерная грамотность», «Компьютер и Я», «Лего-конструирование», которые охватили учащихся 1-11 классов, включая детей с ОВЗ.

В августе были проведены профильные смены по робототехнике среди учащихся 5-6 классов.

В сентябре классные руководители провели классные часы «Безопасность важнее всего» в день знаний, проведен открытый урок «Единый урок безопасности» совместно с сотрудниками МЧС. Учащиеся 7-9 классов 3 сентября просмотрели фильм «Золотая бронза», после чего обсудили его с педагогами.

С 26 сентября по 16 октября были проведены уроки цифры среди обучающихся 6-11 классов.

С 17.10.2022 по 07.11.2022 проведены мероприятия, посвященные "Безопасным каникулам"



С 21 ноября по 16 декабря проведены уроки цифры на тему «Видеотехнологии» среди обучающихся 6-11 классов. В уроке были разобраны различные темы, связанные с видеотехнологиями: от принципов работы видео до способов применения машинного обучения и искусственного интеллекта в современных видеосервисах.



Со 2 по 10 декабря в школе были проведены уроки безопасности в сети Интернет. Учащиеся 6-11 классов просмотрели серию видеороликов для детей и взрослых «Основы кибербезопасности», учащиеся 1-4 классов получили памятки «Правила безопасности в сети интернет». Родители учащихся прошли опрос «Безопасность в сети Интернет», получили памятки «Безопасность ребенка в интернете».

Также дети в течение года приняли участие в конкурсах различных уровней «КИТ» (информатика), «Астра» (природоведение для всех), «Русский медвежонок» (русский язык), «Спасатели-2022» (ОБЖ)

Название. Уровень	Количество учащихся	Победители и призеры (Ф.И., класс)
Международный конкурс по информатике и ИТ	67	Победитель федерального уровня: Кузакова Е., 7 класс

«Инфознайка-2022»		
Всероссийский математический конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ 2022»	61	Победители регионального уровня: Лытина А., 7 класс Маркова Т., 9А класс
Всероссийский конкурс "КИТ - компьютеры, информатика, технологии 2022"	53	Победитель регионального уровня: Козлова Е., 3А класс
Международный конкурс по ОБЖ «Спасатели-2022»	117	Победители муниципального уровня: 25 обучающихся
Международный игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	67	-
Всероссийская естественнонаучная игра-конкурс «Астра»	72	Победители регионального уровня: Юрьев Д., 3 класс Сафьянникова Е., 4 класс

В течение года учителя информатики, технологии и ОБЖ, педагоги дополнительного образования проходили курсы повышения квалификации и принимали участие в различных семинарах, вебинарах и форумах.

Индикаторы и показатели реализации мероприятий по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций

№ п/п	Наименование индикатора (показателя)	Значение
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	122
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек)	126
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	120
4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	47
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру	321

	Центров «Точка роста» для дистанционного образования (человек в год)	
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам/, реализуемым в сетевой форме	0
7.	Численность человек, ежемесячно вовлекаемых в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе (человек в год)	604
8.	Количество проведенных на площадке «Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий (мероприятий год)	4
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра «точка роста» по предметной области «Технология», ежегодно (процентов)	100

Выводы:

Сравнительный анализ показателей работы Центра «Точка роста» показал:

- количество обучающихся, принявших участие в конкурсе «Инфознайка» уменьшилось, т.к с 2022 – 2023 уч.года информатику учащиеся 5х классов не изучают, поэтому не решились принять участие;
- количество обучающихся, принявших участие в конкурсе «Спасатели» увеличилось;
- количество обучающихся, принявших участие в конкурсе «СМАРТ», «КИТ», «Астра» уменьшилось, т.к увеличилась стоимость участия;
- количество обучающихся, принявших участие в конкурсе «Русский медвежонок» увеличилось.
- Увеличилось число проводимых Центром «Точка роста» тематических мероприятий познавательно-исследовательского направления.

Опорная площадка по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения «Дети! Дорога! Жизнь!»

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. № 169-ФЗ в МБОУ СОШ с. Ербогачен систематически проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. С 2022 года в МБОУ СОШ начала работу опорная площадка по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения «Дети! Дорога! Жизнь!».

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы, беседы, инструктажи, учителями-предметниками через уроки ОБЖ, через занятия по внеурочной деятельности (кружок «Азбука безопасности») и летние профильные смены.

Цель программы: создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В рамках работы площадки проводится большая работа по предупреждению детского травматизма с обучающимися: викторины по ПДД, просмотр видеороликов, соревнования с элементами ПДД, встречи с инспектором ГИБДД, «Минутки безопасности», ролевые игры на «Автогородке», оказание первой помощи при травмах. Также регулярно проходит информация через ватсап в группы детей о состоянии аварийности на дорогах Иркутской области, памятки по безопасному поведению на дорогах. Дети участвуют в муниципальных конкурсах по профилактике

ДДТТ «Яркий Я», «Светофор», где становятся победителями и призёрами. Принимали участие в областной онлайн – викторине «Безопасные дороги».

Проводится работа и с родителями обучающихся. В группы родителей рассылается информация о профилактике ДДТТ, ответственности родителей за нарушения подростками правил дорожного движения, за угон транспорта и другие. Проводятся родительские собрания.

Проводимая работа в рамках опорной площадки показывает сформированность первоначальных знаний, умений и навыков по ПДД у обучающихся, культуру поведения на дорогах, сознательного отношения к своей жизни и здоровью. Все мероприятия проводятся на достаточно высоком уровне и служат основой для дальнейшей мотивации школьников по изучению правил безопасного поведения на дороге.

Отсутствие случаев ДТП с участием обучающихся МБОУ СОШ с. Ербогачен за 2022 год – результат целенаправленной работы школы во взаимодействии с ГИБДД п. Полиции с. Ербогачен.



Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ с.Ербогачен в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Катангского района. Так, Школа:

- ежедневно в работе бесконтактные термометры (медсестрой проводится утренняя термометрия всех обучающихся), тепловизор – стационарный на главный вход Корпуса №1, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого холла, столовой, спортивного зала, интерната, средства и дозаторы для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета для работников школьной столовой;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ СОШ с.Ербогачен необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 27 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели,

2–8-е классы – 34 недели,

9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–4	1	40	5	34
5-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин (январь-май 2022 г)

9 ч 00 мин(с 1 сентября 2022 г по настоящее время)

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 уч.г.	2020/21 уч. год	2021/22 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	288	287	285
	– начальная школа	127	125	127
	– основная школа	128	137	140
	– средняя школа	33	25	18
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2	6	–
	– начальная школа	1	5	2
	– основная школа	1	1	1
	– средняя школа	-	-	–
3	Не получили аттестата:	-	6	–
	– об основном общем образовании	-	4	1
	– о среднем общем образовании	-	2	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-	1	1
	– в основной школе	-	-	-
	– в средней школе	-	1 Золотая медаль	1 Золотая медаль

Приведенная статистика показывает, что отрицательная динамика 2020-2021 г.г. по отдельным показателям стала положительной динамикой успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателям «Успеваемость» «Качество знаний» в 2022 году

Класс	Количество обучающихся	На «5»	На «4и5»	С одной «3»	Не успевают	Успеваемость %	Качество знаний %	Классный руководитель
1а	14							Маркова Е.В.
1б	14							Фаркова Я.А.
1и	1							Юрьева Н.Л.
2а	15	2	6	1	2	86,7	53,3	Ананьева Л.С.
2б	15	0	7	4	0	100	46	Попова А.В.
3а	14	0	8	1	0	100	57,1	Ватрацкова А.Г
3б	19	2	8	1	2	89,5	52,6	Долгополова Е.А.
3и	1	0	0	0	0	100	0	Юрьева Н.Л.
4а	16	1	7	1	1	93,8	50	Равковская Т.В.
4б	17	2	5	2	0	100	41,2	Фаркова С.А.
ИТОГО ГО 1-4 классы	126 (97*)	7	41	10	5	94,9	49,5	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить незначительный рост (+0,2%). Количество учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 9 чел, количество учащихся, окончивших на «5», уменьшилось на 3 чел. В результате чего качество знаний увеличилось (+8,2%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «Успеваемость» «Качество знаний» в 2022 году

Класс	Количество обучающихся	На «5»	На «4и5»	С одной «3»	Не успевают	Успеваемость %	Качество знаний %	Классный руководитель
5	24	3	6	1	0	100	37,5	Червонный Г.Ю.
6а	14	2	5	0	0	100	50	Потапова О.С.
6б	16	1	9	1	0	100	62,5	Ткаченко Е.Ю..
7	22	0	8	2	1	95	36,4	Воробьева Е.О
8	22	0	3	2	0	100	13,6	Юрьева Ю.Г.
9а	17	0	6	1	1	94,1	35,3	Жданов В.В.

9б	15	0	7	0	0	100	46,7	Багдасарян И.М.
ИТОГО по 5-9 классам	130	6	44	7	2	98,5	38,5	

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году количество учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 4 чел, а количество учащихся, окончивших на «5» увеличилось на 4 чел (в сравнении с 2021 годом). В результате чего качество знаний в 2022 году выше показателя 2021 года на 4,1 %. Успеваемость незначительно снизилась (-0,7%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «Успеваемость» «Качество знаний» в 2022 году

Класс	Количество обучающихся	На «5»	На «4и5»	С одной «3»	Не успевают	Успеваемость %	Качество знаний %	Классный руководитель
10	9	0	0	2	0	100	0	Ломакин В.Ф.
11	9	3	3	0	0	100	55,6	Доборович М.Ч.
Итого по 10-11 классам	18	3	3	2	0	100	33,3	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «Качество знаний» в 2022 учебном году снизились на 22,6 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» равно 10 чел) процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 4 чел). Это объясняется тем, что 10-классники имеют достаточно низкий учебный потенциал.



Вывод: В целом по школе наблюдается относительная стабильность результатов: снижение успеваемости (-0,6%), но повышение качества знаний (+1,5%) при снижении числа отличников (-3 чел), выросло число ударников (+3 чел). Стабильно отрицательная динамика наблюдается среди неуспевающих (+1 чел. ежегодно), стабильно увеличивается количество обучающихся с одной «3». Учителям-предметникам следует обратить особое внимание на эту категорию обучающихся.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Девятикласснику, обучающемуся по ООП ОО (7 вида) была предоставлена возможность пройти ГИА на особых условиях – Русский язык и математика сдавались в форме ГВЭ. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

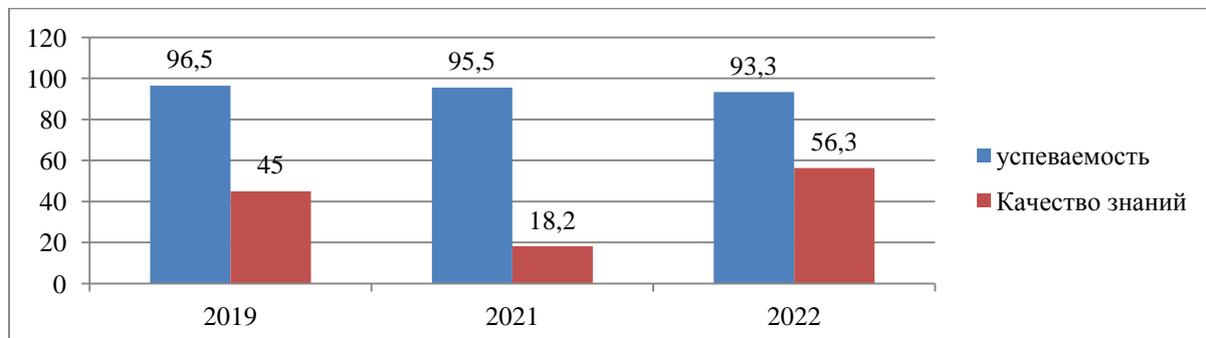
	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	34	9
Количество обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	31	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА (4 экзамена)	29	9
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ по двум основным предметам	1	0
Количество обучающихся, сдававших 1 экзамен (предмет, несданный в 2021 году)	3	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	33	9

ГИА в 9-х классах

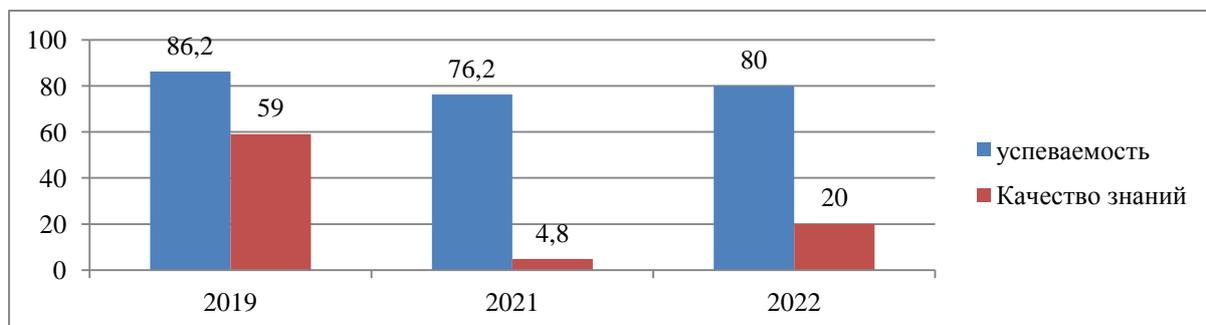
В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ с.Ербогачен в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 31 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 33 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на невысоком уровне.

Русский язык



Математика



Успеваемость по русскому языку за последние три года снижается (-2,2%), но значительно выросло качество знаний (+38,1%).

Успеваемость по математике незначительно повысилась (+3,8%), качество знаний повысилось в сравнении с прошлым годом (+15,8%).

100%-ого результата удалось достичь только лишь в резервные дни сдачи ОГЭ по математике и русскому языку (в сентябре 2022 г).

Перед педагогическим коллективом поставлена очень важная задача: подготовить выпускников 9 класса 2023 года на должном уровне, который позволит добиться 100%-ого результата в основные сроки сдачи ГИА.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
Обществознание	19	84,2 (100)	26,3
История	2	100	50

Биология	16	93,8 (100)	25
Информатика и ИКТ	2	100	0
Литература	3	100	100
Физика	5	80 (100)	0
География	8	75(88)	12,5
Химия	5	100	100

В 2022 году результаты по предметам, которые выпускники выбрали для сдачи на ГИА, значительно выше чем в предыдущий год (химия, литература, информатика, история), по обществознанию и физике 100%-ого результата удалось добиться в дополнительные (осенние) сроки. По географии один обучающийся так и не преодолел минимальный порог, в результате не получил аттестат.

Результаты ГИА-9 явились основанием для получения аттестатов об основном общем образовании для 32 выпускников, что составило 97%.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	25	100	22	100	35	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	4	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	20	3	13,6	13	37,1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	25	100	21	95,5	34	97
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	4,5	1	2,9

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (9 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	43

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

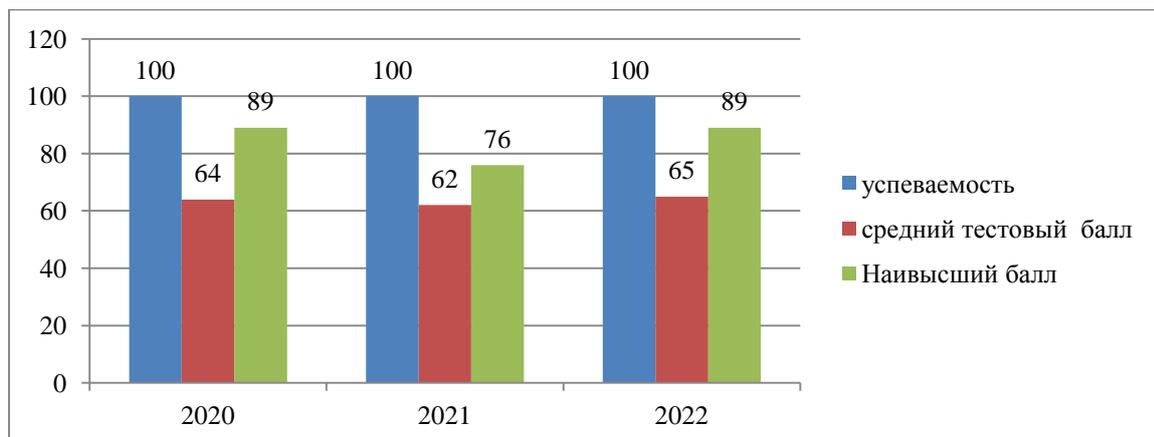
Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	65

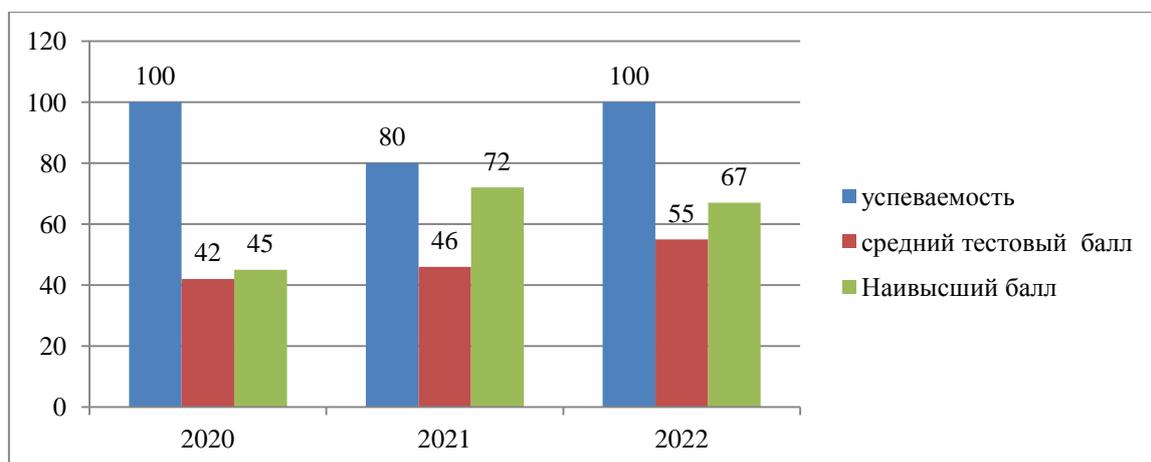
В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 55.

Сравнительный анализ по предметам выглядит таким образом:

Русский язык

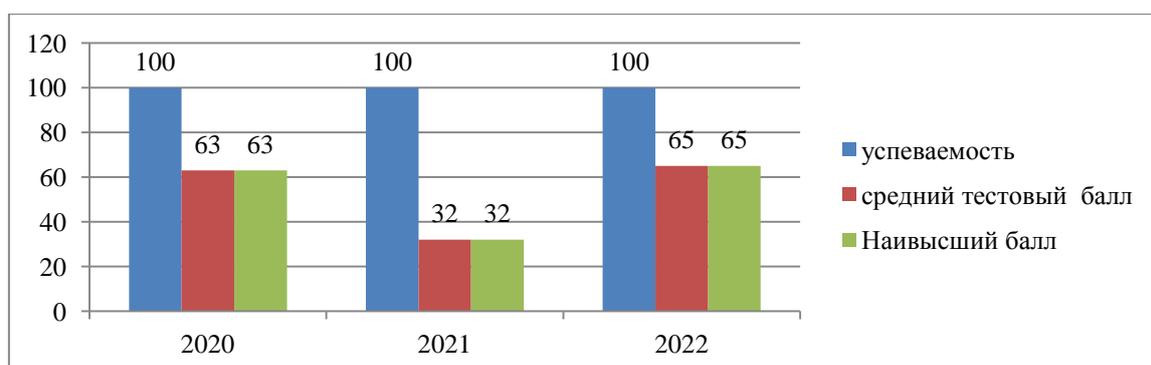


Математика профильная

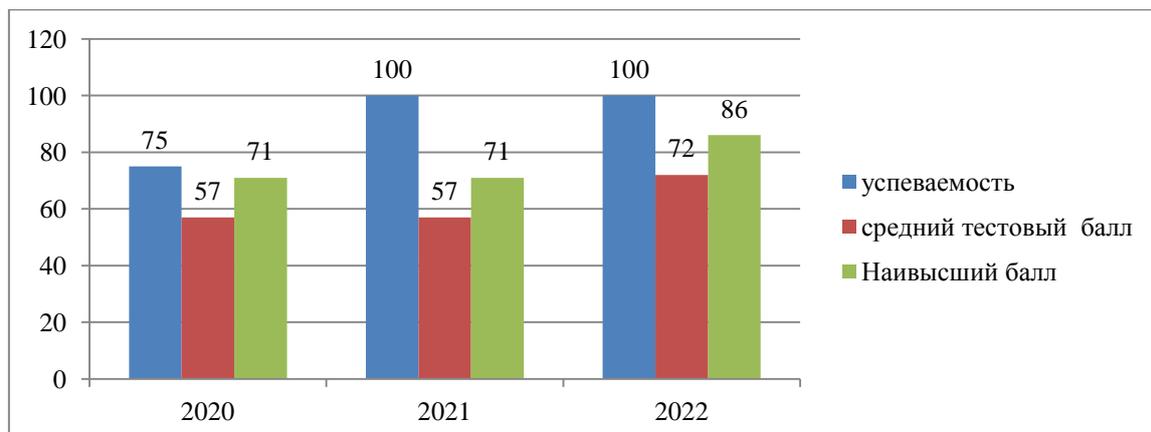


Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Результаты по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом стабильно высокие, не смотря на то, что предмет сдают все выпускники с разной степенью подготовленности.

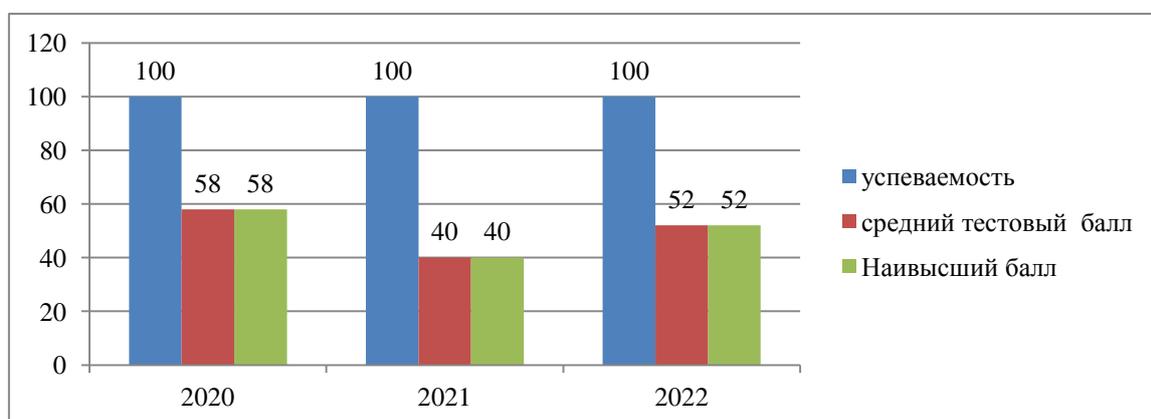
Английский язык



Обществознание



Физика



В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали английский язык, обществознание и физику. На представленных диаграммах видно, что выпускники показали стабильные результаты, успеваемость по всем предметам составила 100%.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся достаточно высокий по всем предметам.

На основании результатов ЕГЭ все выпускники получили аттестат о среднем образовании. Три аттестата из девяти заполнены только оценками 5 «отлично», один из них «особого образца» подкреплен Золотой медалью «За особые успехи в учении» регионального и федерального уровней.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	-	-	1	1

Васильева Юлия Николаевна			Ткаченко Варвара Алексеевна	Червонная Яна Герогиевна
------------------------------	--	--	--------------------------------	-----------------------------

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. По ряду предметов повысили школьные показатели в сравнении с прошлыми годами. Все выпускники получили аттестат о среднем образовании, один из которых «с отличием».
2. Обучающиеся 9-го класса не показали стопроцентную успеваемость по ряду предметов (включая обязательные). 97% выпускников получили аттестат об основном образовании.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», распоряжения министерства образования Иркутской области от 24.02.2022 № 55-227-мр «О проведении ВПР в Иркутской области» весной-осенью 2022 года в 4-9 классах было организовано проведение всероссийских проверочных работ, осенью работы проводились по программе предыдущего года. ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Расписание ВПР – весна 2022

класс	предмет	дата	время	организатор	Общ.наблюдатель	эксперт
4а	Русский язык	15.03,	2-й урок	Фаркова С.А.	Васильева Л.В.	Долгополова Е.А
4б	Русский язык	16.03		Равковская	Осипова Е.Ю.	

				Т.В.		
4а	Математика	18.03	4-й урок	Фаркова С.А.	Мутовина Е.А. Иванова А.Н.	Маркова Е.В.
4б	Математика			Равковская Т.В.		
4а	Окружающий мир	08.04	4-й урок	Фаркова С.А.	Сафьянникова Т.А. Руденко М.А.	Маркова Е.В.
4б	Окружающий мир			Равковская Т.В.		
5	Русский язык	18.03	2-й урок	Жданов В.В.	Лытина Л.А.	Юрьева Ю.Г., Стрелова Г.А.
5	Математика	16.03	3-й урок	Емельянова О.Ч.	Мамирова Е.А.	Воробьева Е.О.
5	История	08.04	3-й урок	Воробьева Е.О.	Баландина А.А.	Емельянова О.Ч.
5	Биология	06.04	2-й урок	Емельянова О.Ч.	Баландина А.А.	Жданов В.В.
6а	Русский язык	17.03	3,4-й урок	Воробьева Е.О., Потапова О.С.	Хаертдинова А.А. Лахонина Д.В.	Юрьева Ю.Г., Стрелова Г.А.
6б				Юрьева М.И., Жданова Т.А.		
6а	Математика	13.04	2-й урок	Доборович М.Ч.	Петрусева Н.А. Верхотурова О.Г.	Потапова Н.А.
6б				Дудельзон Е.Г.		
6а	1-й предмет на основе случайного выбора	05.04	4-й урок	Котовщикова С.Н.	Шеметова Н.Н. Полякова А.В.	
6б				Потапова О.С.		
6а	2-й предмет на основе случайного выбора	07.04	2-й урок	Багдасарян И.М.	Верхотурова О.Г. Лытина Л.А.	
6б				Жданов В.В.		
7	математика	08.04	3,4-й урок	Дудельзон Е.Г., Жданов В.В.	Лытина Л.А.	Потапова Н.А.
7	Русский язык	15.03	2,3-й урок	Доборович М.Ч., Воробьева Е.О.	Лытина Л.А.	Юрьева Ю.Г., Стрелова Г.А.
7	1-й предмет на основе случайного выбора	11.04	3-й урок	Дудельзон Е.Г.	Петрусева Н.А.	
7	2-й предмет на основе случайного выбора	12.04	3-й урок	Доборович М.Ч.	Каплина Е.В.	
7	Английский язык	4,5,6 апреля	2,3 урок	Воробьева Е.О.	Осипова Е.Ю., Руденко М.А., Петрусева Н.А.	Доборович М.Ч.

8	Русский язык	04.04	2,3 урок	Потапова О.С., Жданов В.В.	Самушенкова Х.Н.	Юрьева Ю.Г., Стрелова Г.А.
8	Математика	06.04	2,3 урок	Доборович М.Ч., Жданов В.В.	Климентьева О.В.	Воробьева Е.О.
8	1-й предмет на основе случайного выбора	11.04	4-й урок	Ткаченко Е.Ю.	Шеметова Н.Н.	
8	2-й предмет на основе случайного выбора	12.04	3-й урок	Увчан Н.С.	Лытина Л.А.	

Расписание ВПР – осень 2022

класс	предмет	дата	время	организатор	Общ.наблюдатель	эксперт
5а	Окружающий мир	28.09	3-й урок	Емельянова О.Ч.	Осипова Е.Ю.	Маркова Е.В.
5б	Окружающий мир			Потапова Н.А.	Руденко М.А.	
6	История	13.10	3-й урок	Емельянова О.Ч.	Верхотурова О.Г.	Емельянова О.Ч.
6	Биология	18.10	2-й урок	Захарова Н.Н.	Баландина А.А.	Жданов В.В.
7а	Математика	13.10	3-й урок	Андреева Т.Г.	Петрусева Н.А.	Воробьева Е.О.
7б				Увчан Н.С.	Лытина Л.А.	
7а	Биология	04.10	2-й урок	Потапова О.С.	Щеглова Т.Г.	Жданов В.В.
7б				Емельянова О.Ч.	Полякова А.В.	
7а	Обществознание	11.10	4-й урок	Потапова О.С.	Верхотурова О.Г.	Емельянова О.Ч.
7б				Трофимова О.Н.	Щеглова Т.Г.	
8	математика	03.10	2,3-й урок	Котовщикова С.Н.	Полякова А.В.	Потапова Н.А.
8	Биология	17.10	4-й урок	Воробьева Е.О.	Петрусева Н.А.	Жданов В.В.
8	обществознание	11.10	3-й урок	Юрьева Ю.Г.	Каплина Е.В.	Емельянова О.Ч.
8	Английский язык	21.09, 28.09, 30.09	2,3 урок	Воробьева Е.О.	Осипова Е.Ю., Руденко М.А., Петрусева Н.А.	Доборович М.Ч.
9	Русский язык	27.09	2,3 урок	Жданов В.В.	Щеглова Т.Г.	Юрьева Ю.Г.
9	Математика	29.09	2,3	Дудельзон Е.Г. Емельянова	Шеметова Н.Н.	Потапова Н.А.

			урок	О.Ч., Трофимова О.Н.		
9	Физика	04.10	4-й урок	Доборович М.Ч.	Самущенко Х.Н.	Потапова О.С.
9	География	17.10	3-й урок	Юрьева Ю.Г.	Лытина Л.А.	Захарова Н.Н.

Анализ проверки работ в 4-х классах показал следующие результаты:

ВПР Русский язык 4	Статистика по отметкам				
	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"	25	12	52	32	4

ВПР Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	38	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Выводы: анализируя результаты проверки видно, что большая часть обучающихся класса справилась с работой: успеваемость составила 88%, качество знаний – 36%. Более половины обучающихся 4-х классов подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Основные темы по программе усвоены, но анализ результатов выполнения работы позволил выделить пробелы в подготовке обучающихся 4-х классов по русскому языку: затруднения у обучающихся вызвали задания по теме «Однородные члены предложения», задание 6 на умение распознавать и формулировать основную мысль текста, задания на умение

подбирать к слову близкие по значению слова, синонимы для устранения повторов в тексте.

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались задание на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		26	11,54	34,62	53,85	0

ВПР Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69
Всего	26	100

Выводы: анализ результатов проверки работ показал, что большая часть обучающихся класса справилась с работой: успеваемость составила 88, 5 %, качество знаний – 53, 85 %. Более половины обучающихся 4-х классов подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Основные темы по программе усвоены, но анализ результатов выполнения работы позволил выделить пробелы в подготовке обучающихся 4-х классов по математике: сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий:

- задания 9(1) и 9(2) базового уровня на умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований: объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

- задание повышенного уровня сложности на овладение основами логического и алгоритмического мышления. (решение задач в 3–4 действия)

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						

Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		22	4,55	68,18	27,27	0

ВПР Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	72,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Выводы: анализ результатов проверки работ показал, что большая часть обучающихся класса справилась с работой: успеваемость составила 95,45 %, качество знаний – 27, 7 %. Но при высоких показателях успеваемости, 72 % обучающихся 4-х классов не подтвердили (понижили) свои оценки за предыдущую четверть.

Среди заданий базового уровня по окружающему миру сложности затруднения у учащихся вызвали задания 8 и 10. Задание 8 проверяло умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Задание 10 состояло из 2 частей, которые проверяли умение строить высказывание и аргументировать свою точку зрения, а также совокупность знаний о родном крае, сформированность уважительного отношения к России, ее культуре, природе, своей истории, семье. Более 50 % обучающихся показали хорошие результаты в узнавании изученных объектов и явлений природы, использовании знаковосимволических средств для решения задач (задание 1, 2). Также 80 % обучающихся понимают необходимость здорового образа жизни, знают нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (задание 5). На высоком уровне обучающиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, умеют классифицировать по родовидовым признакам, устанавливать аналогии, анализировать. Эти знания и умения проверяло задание 4, с которым справились 75 % обучающихся. Анализ выполнения заданий повышенного уровня сложности показал, что затруднения у выпускников начальной школы вызывают задания 3,6, что свидетельствует о том что затруднения у обучающихся 4 класса вызывают: описание реального эксперимента, формулировка правил поведения на основе приведенных

знаково-символических изображений, работа с картой (определение материков, природных зон).

Анализ проверки работ в 5-м классе показал следующие результаты:

ВПР Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		21	14,29	66,67	14,29	4,76

ВПР Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	45	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	85,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Выводы: анализ результатов проверки работ показал, что большая часть обучающихся класса справилась с работой: успеваемость составила 85,7 %, качество знаний – 19,1 %. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с 2020-2021 учебным годом показал повышение успеваемости (на 8,4 %), но понижение качества знаний по предмету на 12,7 %. Не подтвердили (понижили) свои оценки за предыдущую четверть 85 % обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показал, что с обучающимися 5го класса необходимо повторить материал по темам:

Задание 5 на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Обучающиеся затрудняются анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; не все соблюдают основные языковые нормы в письменной речи и не опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		21	23,81	42,86	33,33	0

ВПР Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	47,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Выводы: Сравнительный анализ результатов предыдущей четверти и результатов ВПР показал, что разница в оценках за ВПР и предыдущую четверть по русскому языку составляет 1 балл. Подтвердили оценку за четверть более половины обучающихся класса. Успеваемость по классу составила 76,9 %, ниже почти на 11 %, чем в прошлом учебном году. Значительно снизились и показатели качества знаний: в 2020-2021 году – 65,2 %, а в 2021-2022 – 33,3 %. При выполнении ВПР по математике трудности у обучающихся вызвали:

Задание 4, 6 на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Задание 8, проверяющее умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание 10, проверяющее умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Задание 12 на развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Задание 13, направленное на развитие пространственных представлений, Умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

С заданием 14, повышенного уровня сложности не справился ни один обучающий класса, что говорит о несформированности умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

ВПР Биология 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		15	20	60	20	0

ВПР Биология 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	73,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

Выводы: Анализ проверки работ по биологии показал, что справились с выполнением заданий 80 % обучающихся класса, качество знаний составило – 20 %. Сравнительный анализ итоговых оценок и оценок за ВПР показал, что большинство обучающихся класса не подтвердили оценку (73 %).

Выполняя задания ВПР по биологии обучающиеся 5-х классов испытывали трудности при выполнении:

- Задание 4 (на знание правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами при проведении несложных биологических экспериментов, экологического мониторинга для изучения живых организмов и человека, окружающей среды)
- задание 7.2 (определение видов среды обитания, умение характеризовать их, анализировать текст, делать описание биологического объекта)
- Большая часть обучающихся (почти 80 %) не справились с заданием 10 (умение анализировать профессии, связанные с биологическими знаниями).

ВПР История 5						

Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		19	52,63	47,37	0	0

ВПР История 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	78,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	21,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Выводы: По итогам проверки работ успеваемость составила 47,3 %, качество знаний - 0%. Большинство обучающихся класса не подтвердили оценку, о чем говорит сравнение итоговых оценок за учебный год с отметками за работу. Анализ выполнения ВПР по истории показал, что большинство пятиклассников термины по предмету не учат, что вызвало затруднения при выполнении задания 3. 90 % обучающихся пятого класса не умеют работать с исторической картой. 100 % обучающихся не справились с заданием 6 (задание высокого уровня сложности, которое проверяет знание причин, следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи) и заданием 7, проверяющим умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Анализ проверки работ в 6-х классе показал следующие результаты:

ВПР Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное		23	8,7	47,83	43,48	0

учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"						
---	--	--	--	--	--	--

ВПР Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Выводы: При анализе проверки работ и сравнительный анализ с итогами ВПР в прошлом учебном году выявил положительную динамику успеваемости (выше прошлогодних результатов на 20 %,) и стабильные показатели качества знаний (43,5%). Большая часть обучающихся класса смогла подтвердить оценку за предыдущий учебный год.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показал, что с обучающимися бго класса необходимо:

- предусмотреть часы на повторение материала по темам: «Морфемный и словообразовательный анализы слов»; «Синонимы», «Фразеологизмы».
- на уроках продолжить работу по формированию умения определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста

ВПР Математика 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		24	29,17	54,17	12,5	4,17

ВПР Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	75

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Выводы: Анализ проверки работ выявил незначительный рост успеваемости и качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом: на 6 % выросли показатели успеваемости, на 16 % - качества знаний. 75 % обучающихся не подтвердили свои отметки, что показал сравнительный анализ оценок за работу с предыдущей итоговой оценкой.

Анализ результатов проверки ВПР показал, что при выполнении ВПР по математике у обучающихся не возникли трудности (процент выполнения не менее 50%) с заданиями 1, 2, 4, 5, 6, 10, 12 это значит что у ребят на достаточном уровне сформированы:

- владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.
- владение понятием десятичная дробь.
- умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- умения решать несложные логические задачи, а также умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений.

При выполнении ВПР по математике трудности (процент выполнения менее 50%) у обучающихся вызвали задания 3 (умение находить часть числа и число по его части), 7 (умение оперировать понятием модуль числа), 8 (умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа), 9 (умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами), 11 (умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.).

ВПР Биология 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		11	54,55	45,45	0	0

ВПР Биология 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	81,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	11	100
-------	----	-----

Выводы: Согласно анализа результатов ВПР успеваемость по классу составила 45,5 %, качество знаний – 0 %, при это свою итоговую отметку подтвердили всего 18,2 %, остальные показали снижение отметки за ВПР по сравнению с итоговой. Большая часть обучающихся класса слабо усвоили тему «строение растений», не умеют различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, на недостаточном уровне сформированы умения делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. Все обучающиеся класса не справились с заданием 7, что говорит о необходимости систематически формировать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека и опыт работы с биологическим рисунком и микрофотографией.

ВПР История 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		14	7,14	85,71	7,14	0

ВПР История 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Выводы: Анализ результатов ВПР по истории в 6м классе показал, что большинство обучающихся класса справились с работой. Успеваемость составила 92,8%, качество знаний – 7,14. Большая часть обучающихся класса не смогла подтвердить итоговую отметку.

Практически 50 % обучающихся испытывают затруднения при работе с исторической картой, выполнении задания. 70 % обучающихся класса затрудняются при объяснении связи объектов (город, населенный пункт, река и др.) с каким-либо событием (процессом). 93 % обучающихся выполнили неправильно (или не приступали) к выполнению задания 7 - высокого уровня сложности, которое проверяет знание причин, следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Испытывают трудности обучающиеся и при выполнении задания на знание истории родного края.

ВПР География 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	33					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		14	0	35,71	64,29	0

ВПР География 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Выводы: Анализ ВПР по географии в 6 классе показал, что большинство обучающихся (80 %) класса с работой справились и подтвердили свои итоговые отметки. Успеваемость по классу составила 100%, качество знаний – 64,3 %

При выполнении работы обучающиеся испытывали трудности выполняя задания, где требуется:

- работать с топографической картой.
- определить суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.
- выполнить задания по тексту, проверяющему сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

Большинство заданий выполнено с ошибками или не выполнено в связи с тем, что дети невнимательно читают условие задания.

ВПР Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		13	30,77	61,54	7,69	0

ВПР Обществознание 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	84,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	15,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Выводы: Анализ итогового ВПР по обществознанию выявил следующие пробелы в знаниях обучающихся 6 класса:

93 % обучающихся не освоены приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление, способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

100 % обучающихся класса не справились с заданиями на развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; с заданиями, оценивающими уровень приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; заданиями на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

85-100 % обучающихся затрудняются находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с

нормами поведения, установленными законом; затрудняются выполнять задания, оценивающие уровень формирования личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Это говорит о том, что обучающимися на низком уровне усвоена тема «Конституция РФ», «Государственное устройство РФ».

Успеваемость по классу составила 70 %, качество знаний – 7,7 %. Большая часть обучающихся класса (85 %) не подтвердили свои итоговые оценки.

Анализ проверки работ в 7-м классе показал следующие результаты:

ВПР Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		15	6,67	93,33	0	0

ВПР Русский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Выводы: Согласно анализу результатов ВПР успеваемость по классу составила – 93,3 %, качество знаний – 0 %. Смогли подтвердить итоговую отметку 20 % обучающихся класса.

Выполняя задания ВПР по русскому языку обучающиеся 7 класса затруднялись при выполнении заданий 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14 что свидетельствует о том, что необходимо на уроках продолжить работу:

- над формированием умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

- над умением распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
 - повторить и закрепить знаний по теме «Причастные и деепричастные обороты».
 - отрабатывать навыки работы с текстом (анализировать, определять основную мысль, понимание текста и др.)
 - отрабатывать умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).
- Большая часть ошибок при выполнении заданий связана с низким уровнем читательской грамотности обучающихся.

ВПР Математика 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол -во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразова тельное учреждение "Средняя общеобразова тельная школа с. Ербогачен"		19	21, 05	47, 37	31, 58	0

ВПР Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Выводы: Согласно сравнительному анализу: успеваемость по классу составила 79 %, ниже показателей успеваемости по итогам проведения ВПР в 2020-2021 учебном году. Качество знаний составило 31,6 %, что превышает прошлогодние показатели на 19,8 %. Большая часть обучающихся - 75 % смогли подтвердить свою итоговую оценку, как показал сравнительный анализ. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке семиклассников, в том числе:

- низкий уровень развития письменных вычислений на основе использования правил действия с рациональными числами;
- недостаточный уровень оперирования понятием «процент от величины» и применением этого понятия при решении текстовой задачи;
- низкий уровень развития пространственных представлений, уровень оперирования геометрическим образом;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

ВПР Биология 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Ко л- во О О	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		19	10, 53	78, 95	10, 53	0

ВПР Биология 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Выводы: Анализ результатов ВПР выявил следующие трудности у обучающихся при выполнении заданий ВПР по биологии:

- в задании 1.2 (анализ знаний о биологических объектах)
- в задании 6 (знание типичных представителей царств бактерий и грибов)
- в задании 9 (умение выстраивать последовательность процессов)

Успеваемость по классу составила 89 %, качество знаний 10,53 %. Подтвердить итоговую отметку смогла половина класса.

ВПР Английский язык 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		19	31,58	57,89	10,53	0

ВПР Английский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	78,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	21,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Выводы: По итогам проверки успеваемость составила 68,4 %, качество знаний – 10,5 %. Более половины обучающихся класса не подтвердили итоговую оценку.

Анализ результатов ВПР по английскому языку показал: задание на аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте в большей степени выполнили 39 % обучающихся класса, у остальных обучающихся на низком уровне не сформированы навыки целостного восприятия текста аудирования, восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов и, как следствие, учащиеся допускают ошибку при выборе ответа.

Задание на говорение вызывают наибольшую трудность, при выполнении работы, с данным заданием не справилось 30 % обучающихся класса. Основными недостатками в выполнении задания по описанию фотографии являются неумение связно высказываться в соответствии с планом ответа; отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично. У многих учащихся отсутствует логика в формулировании ответа, не используются средства логической связи. Неумение использовать средства логической связи (and, but, because) также отрицательно отразилось на качестве ответов, которое оценивалось критерием «Организация текста». Значительная группа учащихся не владеют достаточным уровнем сформированности лексических и грамматических навыков для выполнения заданий такого типа. Ограниченный словарный запас не позволил выполнить данное задание. По критерию «Лексическая и грамматическая правильность речи» учащиеся показали самые низкие результаты. Учащиеся допускают фонетические ошибки, препятствующие коммуникации.

С заданием на чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста справилось более 80 % обучающихся, что говорит о сформированности данного навыка у обучающихся.

С заданием на языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте (грамматические формы) не справилось или справилось частично 60% обучающихся, это говорит о том, что они в целом знают правила и применяют отдельные грамматические структуры, но допускают ошибки из-за недостаточной практики в применении этих грамматических явлений.

ВПР Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Иркутская обл.	566	13708	21,28	45,17	28,8	4,75
Катангский район	5	31	22,58	64,52	12,9	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		17	29,41	70,59	0	0

ВПР Обществознание 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	82,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	17,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Выводы: Анализ результатов ВПР показал слабую подготовку обучающихся по обществознанию. Успеваемость составила 71 %, качество знаний – 0 %, подтвердить итоговую отметку смогли 18 % обучающихся класса. Большинство учащихся класса при выполнении работы не справились (испытывали трудности) со следующими заданиями:

- задание 1, что говорит о недостаточности теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- Задание 5, направленного на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и проверку знаний социальных

свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

- Задание 7, предполагающего анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

- Задание – задача 8, которое требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

- Задание 9, направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ проверки работ в 8-х классах показал следующие результаты:

ВПР Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		19	31,58	31,58	36,84	0

ВПР Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	42,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

Выводы: Анализ результатов ВПР показал, что справилось с заданиями 68,4 % обучающихся, что ниже итогов ВПР 2020-2021 учебного года на 6,6 %, при проведении сравнительного анализа так же отмечена незначительная, но положительная динамика. Более половины обучающихся класса подтвердили итоговую отметку. При выполнении заданий обучающиеся испытывали трудности при выполнении заданий 3,4,6,7,8,13,14, что говорит о недостаточном уровне сформированности:

- Знаний по темам: правописание слов с частице «не», правописание –н и –нн в корне слова, односоставные предложения, виды осложненных предложений (синтаксический анализ простого и сложного предложения).

- способности распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

- навыков работы с текстом.

ВПР Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		19	26,32	73,68	0	0

ВПР Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Выводы: Сравнительный анализ результатов ВПР показывает о том, что с заданиями ВПР справились 70% обучающихся класса, что выше прошлогодних результатов на 15 % при качестве знаний 0 % по итогам 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов. Анализ выполнения заданий показал:

- низкий уровень развития письменных вычислений на основе использования правил действия с рациональными числами, дробными выражениями;
- недостаточный уровень оперирования понятием «функция, график функции» и применением этого понятия при решении задачи;
- низкий уровень развития пространственных представлений, уровень оперирования геометрическим образом;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

ВПР География 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное		19	26,32	68,42	5,26	0

общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"						
---	--	--	--	--	--	--

ВПР География 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	52,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	47,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Выводы: Анализ выполнения работы по географии обучающимися 8 класса показал, что обучающиеся невнимательно читают задания, затрудняются:

- работать с картой, анализировать, сравнивать.
- при выполнении заданий, связанных со знанием географической терминологии, номенклатуры (плато, плоскогорье и др.), названий стран и столиц, местонахождением их на карте, географии своего региона.
- анализировать климатограммы
- переводить один вид масштаба в другой.
- определять географические координаты объекта.

При выполнении ВПР по физике у обучающихся 8 «а» класса вызвали затруднения задания 1.2, 2, 3, 4, 5, 6 (не выполнили их более 50 % обучающихся класса), это говорит о том, что у обучающихся на недостаточном уровне сформированы:

- знания особенностей географического положения, природных зон, климата, животного мира, административно-территориального устройства России.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

По итогам проверки работ успеваемость составляет 73,7 %, качество знаний – 5,26 %

Проведя детальный анализ результатов ВПР-2022, администрация ОУ пришла к выводам: снижение ряда показателей связано со сложностями адаптационного периода в 5 классе (произошло объединение двух классов в один) и временными трудностями в осуществлении замены отсутствующих учителей (по объективным причинам).

Рекомендации администрации ОУ:

- 1) учителям-предметникам провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

- 2) при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании
- 3) Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4) Продолжить работу над формированием читательской компетенции.
- 5) Формировать понятийный аппарат по предмету на уровне определений и понятий.
- 6) Обратит внимание на объективность выставления итоговых оценок.
- 7) при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- 8) продолжить работу по формированию читательской грамотности: на уроках больше уделять внимания работе с текстом разных стилей, жанров для формирования умения обрабатывать, находить и оценивать информацию, работать над определением главной мысли текста
- 9) - усилить работу со слабоуспевающими, одаренными детьми, что даст стабильность и системность и позволит добиться объективности
- 10) особое внимание уделить формированию базовых понятий и умений по предмету;

Проектная деятельность

Федеральный государственный образовательный стандарт определил:

«Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В МБОУ СОШ с. Ербогачен индивидуальная проектная деятельность обучающихся основной и средней школы осуществляется на основании Положения об индивидуальном проекте обучающихся.

Индивидуальный проект в 10-11 классах выполняется обучающимся в течение учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 раз в неделю ведется курс «Индивидуальный проект»), и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного и т.д. Для обучающихся 9 классов были проведены лекционные занятия, на которых обучающиеся были ознакомлены с целями и задачами выполнения индивидуального проекта, требованиями к подготовке, содержанию, направленности, оформлению, защите индивидуального проекта и критериями оценки итогового индивидуального проекта. В течении второй четверти учащиеся приказом были закреплены за руководителями проектов. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время. Итогом работы стала научно-практическая конференция, на которой обучающиеся защищали свои проекты. Сформированная комиссия оценивала работы, исходя из критериев, где учитывалось наличие целей, задач проекта, гипотезы, указывались методы работы, наглядность, актуальность выбранной темы, социальная значимость и т.д. Предметная комиссия отметила лучшие проекты, дала рекомендации обучающимся 9-10 классов о продолжении работы над выбранной темой, большинство проектов носили практический характер: Щеглова Софья, Сафонова Диана, Боковикова Алина, Сафонова Диана, Червонная Яна, Пархоменко Екатерина, Цымбал Алина по теме проекта составили буклеты, памятки, которые можно использовать на факультативных занятиях, уроках при изучении соответствующей темы для лучшего усвоения материала. Валиулин Соломон, Каплин тыманча, Инешин Павел, Юрьева Арина подобрали очень интересные и значимые для жителей Катангского района и Иркутской области темы проектов, в рамках которых предложили как развивать туризм в нашем регионе, в нашем селе, бороться с загрязнением о. Байкал, способы и пути достижения экономического благополучия жителей сельской местности.. Многие обучающиеся 9-х классов планируют продолжить работу над темой проекта, подойдя в дальнейшем с практической стороны.

По итогам защиты проектов успеваемость составила – 100 %, качество знаний – 64,5 %:

Сводная ведомость оценки индивидуальных итоговых проектов обучающихся

9 «а» класса

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	ФИО руководителя проекта	Оценка руководителя	Количество баллов	Оценка аттестации	Итоговая отметка
1	Бояршина Полина	Мистика в изобразительном искусстве	Ткаченко Е.Ю.	4	40	4	4
2	Валиулин Соломон, Инешин Павел	Рекреационные ресурсы Катангского района	Жданова Т.А.	4	37	4	4
3	Гамбалевская Дарья	Вред и польза воды для человека: вода источник жизни.	Жданов В.В.	4	35	4	4
4	Ербаева Кира	Сладкая опасность	Пивоварова Л.Н.	5	50	5	5

5	Каплина Лидия	Аниме как вид искусства	Ткаченко Е.Ю.	4	43	4	4
6	Каплина Надежда, Якимова Вера	Волейбол как вид спорта	Червонный Г.Ю.	5	49	5	5
7	Каплин Артём, Пичугин Максим	Нефть – наше всё	Пивоварова Л.Н.	5	48	5	5
8	Каплин Тыманча	Проблемы озера Байкал и пути их решения	Жданова Т.А.	4	41	4	4
9	Маркова Тамара	Цвет и его влияние на человека	Долгополова Е.А.	5	51	5	5
10	Монго Илья	Из океана до водопровода крана	Жданов В.В.	3	23	3	3
11	Пархоменко Екатерина	История души человеческой по роману Лермонтова «Герой нашего времени»	Юрьева Ю.Г.	5	49	5	5
12	Соколова Алина	Оптические иллюзии в искусстве	Ткаченко Е.Ю.	3	23	3	3
13	Фарков Михаил	Современные ядерные боевые средства и их поражающие факторы.	Трофимова О.Н.	3	31	3	3
14	Фарков Сергей	Батарейка и её тайны	Потапова О.С.	4	46	5	5

Сводная ведомость оценки индивидуальных итоговых проектов обучающихся

9 «б» класса

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	ФИО руководителя проекта	Оценка руководителя	Количество баллов	Оценка аттестации	Итоговая отметка
1	Башмаков Даниил, Козлов Александр	Землетрясение	Трофимова О.Н.	3	28	3	3
2	Боковикова Алина, Сафонова Диана	Хокку как жанр японской поэзии	Юрьева Ю.Г.	4	39	4	4
3	Каненкина Екатерина	Брейк-данс в жизни молодежи	Завеляев Е.В.	4	17	3	3
4	Кузакова Софья	Геометрические тела в архитектуре как способ выразительности облика зданий	Ткаченко Е.Ю.	3	29	3	3
5	Михайлов Александр	Добровольная автономия человека в природной среде	Попова О.Г.	4	38	4	4
6	Монго Максим, Монго Алексей	Ручная обработка древесины как традиционное мастерство	Ткаченко А.К.	3	23	3	3
7	Фёдоров Николай	Влияние сотового телефона на здоровье человека	Жданов В.В.	4	36	4	4
8	Цымбал Алина	Отношение обучающихся к чтению художественной литературы	Юрьева Ю.Г.	5	48	5	5
9	Щеглова Софья	Распутин в жизни Романовых	Емельянова О.Ч.	4	49	5	5
10	Юрьев Константин	Вирусы	Жданов В.В.	3	24	3	3
11	Юрьева Яна	Эннеограмма - путь к познанию	Долгополова	5	49	5	5

		личности	Е.А.				
--	--	----------	------	--	--	--	--

Сводная ведомость оценки индивидуальных итоговых проектов обучающихся

10 класс

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	ФИО руководителя проекта	Оценка руководителя проекта	Количество баллов	Оценка аттестационной комиссии	Итоговая отметка
1	Дудельзон Давид	Компьютер: познание или враг человека	Воробьева Е.О,	3	23	3	3
2	Еранцева Ангелина	Возникновение жизни на земле	Жданов В.В.	3	26	3	3
3	Жданова Олеся	Новая «вампи́рская» классика в литературе	Юрьева Ю.Г.	4	32	3	3
4	Козлова Кристина	Великие женщины, изменившие ход истории	Ткаченко Е.Ю.	3	25	3	3
5	Фаркова Дарья	Что говорит о человеке его почерк	Долгополова Е.А.	3	34	3	3
6	Фарков Алексей	Рэп как культура	Ткаченко Е.Ю.	4	36	4	4
7	Фарков Виктор	Вирус 21 века	Жданов В.В.	4	39	4	4
8	Хутокогир Ольга	Табуированная лексика эвенкийского языка, связанная с шаманизмом	Доборович М.Ч.	3	34	3	3
9	Юрьев Иван	Апокалипсис: реальности и вымысел	Ткаченко Е.Ю.	3	26	3	3

Сводная ведомость оценки индивидуальных итоговых проектов обучающихся

11 класса

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	ФИО руководителя проекта	Оценка руководителя	Количество баллов	Оценка аттестационной	Итоговая отметка
1	Верхотуров Алексей	Использование роботов для ведения домашнего хозяйства	Воробьева Е.О.	5	45	5	5
2	Лахонина Анастасия	Живопись в движении: как мультипликация стала	Ткаченко Е.Ю.	5	50	5	5

		искусством					
3	Монго Андрей	Глобальное потепление как глобальная проблема человечества	Жданова Т.А.	4	39	4	4
4	Орлов Иван	Стереотипное мышление подростков в отношении США и России	Ткаченко Е.Ю.	3	25	3	3
5	Полякова Дарья	Семья как основная ценность: взгляды подростков и взрослых	Долгополова Е.А., Маркова Е.В.	5	51	5	5
6	Самсонов Данила	История футбола в России	Ломакин В.Ф.	5	35	4	4
7	Червонная Яна	Как научить подростка читать	Юрьева Ю.Г.	5	50	5	5
8	Юрьева Арина	Способы и пути достижения экономического развития в сельской местности	Ткаченко Е.Ю.	5	47	5	5
9	Юрьев Артём	Современный рынок инвестиций: рис и прибыль	Жданова В.В	5	51	5	5

Анализ уровня сформированности навыков проектной деятельности.

По результатам защиты итогового индивидуального проекта в 9а классе 23,5 % обучающихся достигли базового уровня сформированности навыков проектной деятельности, 29,4 % учащихся – повышенного уровня, 47,1 % учащихся – высокого. В 9б классе 50 % обучающихся достигли базового уровня сформированности навыков проектной деятельности, 28,6 % учащихся – повышенного уровня, 21,4 % учащихся – высокого. По результатам защиты итогового индивидуального проекта в 10 классе 100 % обучающихся достигли базового уровня сформированности навыков проектной деятельности. По результатам защиты итогового индивидуального проекта в 11 классе 11,1 % обучающихся достигли базового уровня сформированности навыков проектной деятельности, 22,2 % учащихся – повышенного уровня, 66,7 % учащихся – высокого.

Условия, обеспечившие достижения повышенного и высокого уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- подготовка учителей к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участники образовательных отношений (учащиеся, родители, педагоги) осознают значимость процедуры защиты итогового индивидуального проекта как одного из компонентов государственной итоговой аттестации;
- системная работа по созданию проектов в 5-8 классах;
- включение в учебный план специального курса «Индивидуальный проект»;

В 2021-2022 учебном году никто из выпускников не продемонстрировал уровня сформированности навыков проектной деятельности ниже базового.

Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся среднего общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Метапредметный результат был соотнесен с регулятивными, познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями.

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Среднее значение МР
11	2,6	2,6	2,6	2,6
10	1,8	1,8	1,6	1,7
9 «а»	2,4	2,4	2,3	2,4
9 «б»	2	2,1	1,8	2

Выводы и рекомендации по дальнейшему формированию навыков проектной деятельности:

1. Анализ процедуры защиты индивидуальных проектов учащимися 9-11 классов показал высокий уровень подготовленности учащихся 9а, 11 классов, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Учащиеся 11 класса защищали уже второй год индивидуальные проекты, и второй год обучающиеся показывают высокий уровень сформированности УУД. Учащиеся 9б класса первый год работали над индивидуальным проектом, допуская ошибки на этапе подготовки проекта, несобранности при защите проекта. Обучающиеся 10 класса показали базовый уровень сформированности УУД, не смотря на то, что защищают проект второй год. В основном обучающиеся допустили следующие ошибки при подготовке и защите проектных работ: информация взята из однотипных источников, допущены ошибки при определении актуальности, цели проектной работы, что сказалось на глубине раскрытия темы, письменная часть проектной работы у 100 % обучающихся не соответствовала критериям. Педагог проектной деятельности Ткаченко Е.Ю. объяснила это тем, что ребята несерьезно подошли к подготовке проектных работ, на ее замечания по оформлению работы не реагировали, необходимые исправления не внесли, посчитав замечания несущественными.
2. Учащиеся 9-х, 10-го классов продолжают на следующий год работу над индивидуальным проектом.
3. Исходя из представленной таблицы анализа состояния уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 9-11 классов, можно сделать вывод:
 1. На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что обучающиеся 11 класса овладели основными группами универсальных учебных действий на высоком уровне (2,6-3 б.), обучающиеся 9а класса на повышенном уровне (2,1-2,5 б.), обучающиеся 9б, 10-го класса - на базовом уровне (1,2-2).
 2. Регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД выпускников 9а, 11 класса развиты на достаточном уровне. На достаточном уровне развиты познавательные УУД обучающихся 9б класса.

3. Не всегда выдержана структура проекта, в оглавлении не проставлены страницы, введение представлено не в полном объеме, страницы не пронумерованы, не соблюдается размер шрифта, интервал между строк, размер полей, выравнивание текста

Рекомендации:

1. Продолжить систематическую работу с обучающимися по формированию общеучебных и метапредметных навыков через учебные проекты.
2. Отметить положительную работу учителей, классных руководителей, подготовивших обучающихся 9-11 классов к защите проектов.
3. При работе с обучающимися над проектами неукоснительно пользоваться Положением о проектно-исследовательской деятельности, соблюдать требования к выполнению проектных работ.
4. Обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания;
5. На заседании МО обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.
6. В первой четверти 2022-2023 учебного года организовать в школе выставку проектов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

Год	2020	2021	2022
Количество участников	144	108	223

Выводы: анализ численности участников школьного этапа ВсОШ показывает увеличение числа обучающихся, принявших участие, что связано с отменой ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции.

Победители и призеры школьного этапа ВсОШ принимают участие в муниципальном этапе ВсОШ:

предмет	2020			2021			2022		
	участники	Победители /призеры	%	участники	Победители /призеры	%	участники	Победители /призеры	%
Русский язык	11	2	18,2	21	10	47,6	19	6	31,6
Литература	15	7	46,7	18	12	66,7	3	1	33,3
Английский язык	16	4	25	13	7	53,8	8	5	62,5
история	0	0	0	0	0	0	2	0	0

Математика	5	0	0	17	8	47,1	13	7	53,8
Обществознание	5	1	20	0	0	0	4	2	50
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	15	7	46,7	0	0	0	5	5	100
Физика	9	2	22,2	0	0	0	2	1	50
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	13	1	7,7	0	0	0	3	0	0
Биология	12	5	41,7	0	0	0	6	4	66,7
Технология	3	0	0	0	0	0	1	1	100
Физическая культура	0	0	0	8	7	87,5	5	5	100
экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МХК	0	0	0	0	0	0	5	3	60
всего	104	29	27,9	77	44	57,1	76	40	52,6

Проанализировав результативность участия во ВсОШ на школьном и муниципальном уровнях, пришли к выводам:

- наблюдается снижение качества по русскому языку, литературе, истории, химии, географии, информатике;
- наблюдается повышение качества по английскому языку, ОБЖ, физике, биологии, технологии, физической культуре, МХК, обществознанию;
- уровень подготовки участников муниципального этапа недостаточный. Одной из причин является недостаточность педагогических кадров по отдельным учебным дисциплинам. Второй причиной является снижение уровня учебной мотивации среди большинства обучающихся. Участие принимают одни и те же обучающиеся по нескольким предметам, что ведет к перегрузке и отсутствию возможности получения высоких результатов.

Формирование читательской грамотности у обучающихся.

Над проблемой формирования читательской компетенции работали все педагоги-предметники, администрация школы в течении учебного года *на каждом уроке, на внеклассном чтении, через внеурочную деятельность, через сотрудничество с родителями и библиотекой.* Проведены:

- методические советы, заседания предметных ШМО посвященных реализации муниципального проекта по формированию читательской грамотности, тематический педсовет «Формирование читательской компетенции, как одно из условий повышения образовательного уровня ученика».
- Вовлеченность учащихся в чтение на уроках при помощи различных форм (беседа, дискуссия, речевые разминки на уроках чтения, жужжащее чтение, ведение читательского дневника) и работа по формированию навыков осознанного чтения через: постановку вопросов к тексту, поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения, составление плана, граф-схемы, составление сводной таблицы, прием комментирования, логическое запоминание, аннотирование, подготовка рефератов, докладов с подбором информации из разных источников

- С целью развития интереса к чтению проводятся библиотечные уроки:

В течение 2021 – 2022 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному приказом директора школы. Работа школьной библиотеки была направлена на развитие и поддержку в детях любви к чтению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года и на решение поставленных задач:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности.
6. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
7. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Выполнение основных направлений деятельности библиотеки.

1. Формирование читательской грамотности.
2. Обеспечение учебниками всех учащихся.
3. Формирование, комплектация и сохранность фондов.
4. Обзоры поступившей литературы.
5. Оформление книжных выставок.
6. Рейды по проверке состояния учебников.
7. Обеспечение литературой в проведении классных часов, школьных мероприятий.
8. Оказание методической консультационной помощи педагогам, обучающимся, родителям в получении информации из библиотеки.
9. Проведение мероприятий, способствующих развитию кругозора учащихся.

Основные функции школьной библиотеки:

1. Информационная— предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
2. Воспитательная— способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
3. Культурологическая— организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.
4. Образовательная— поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Результаты работы библиотеки

Учебный год	Количество читателей	Количество книговыдачи	Количество посещений	Читаемость	Посещаемость
2021-2022	262	3538	1505	13,5	5,7

Работа с читателями.

Регулярно проходило обслуживание читателей на абонементе, рекомендовались и рекламировались новые книги, поступившие в библиотеку, проводились беседы о прочитанном:

АКЦИИ

1.Международный день дарения книг 14 февраля Акция «Подари книгу библиотеке», «Подари книгу самому активному читателю».



2. Акция «Верни книгу в школьную библиотеку».

Акция «Верни книги в школьную библиотеку».

В Ербогаченской школьной библиотеке с 6 по 24 декабря 2021 года пройдет Акция «Верни книги в школьную библиотеку».

Выпускники школы и родители получают возможность вернуть не сданные вовремя книги, без замечаний и нареканий в свой адрес, поэтому это веская причина посетить школьную библиотеку.

Библиотекарь обещает не ругать и с пониманием относиться к каждому забывчивому читателю, а также просит рассказать о днях возвращенной книги своим друзьям и знакомым. Главное, чтобы книги вернулись в свой родной дом – их ждут новые читатели. Всех забывчивых и рассеянных читателей с нетерпением ждут в школьной библиотеке.

Добро пожаловать!



Уважаемые учащиеся нашей школы!

Если вы забыли вовремя сдать библиотечные книги, журналы, учебники, то у вас появился шанс сделать это сейчас. **С 6 по 24 декабря** наша школьная библиотека проводит акцию «**ВЕРНИ КНИГУ В ШКОЛЬНУЮ БИБЛИОТЕКУ!**»

Нотации и наказания на период акции отменяются!

Приходите! В библиотеке ждут Вас!

МЕРОПРИЯТИЯ

1. 2 марта — Всемирный день чтения вслух. Чтение книг К.И.Чуковского.

2. Викторина по произведениям К.И.Чуковского



3. Библиотечный час «Международный день полета человека в космос».



4. Торжественный митинг, посвященный Дню Победы. «И подвиг ваш мы будем помнить свято...»

5. Конкурс на «Лучшего читателя школьной библиотеки» за текущий учебный год. В конце учебного года были награждены лучшие читатели библиотеки: Емельянов Анатолий, Полякова София

ВЫСТАВКИ

1. 26 февраля 220 лет со дня рождения французского писателя Виктора Гюго (1802-1885) Автор романов «Отверженные», «Собор Парижской Богоматери», «Человек, который смеется».

2. «Всю жизнь я писал любовь к России»

15 марта 85 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937) «Живи и помни», «Прощание с Матерой», «Уроки французского».



3. «Книги - юбиляры» (К Неделе детской книги 24-30 марта)



4. «Два капитана - книга на все времена»

19 апреля — 120 лет со дня рождения русского писателя Вениамина Александровича Каверина (1902–1989)



5. «Чтобы сердца становились добрее»

28 апреля — 120 лет со дня рождения русской писательницы Валентины Александровны Осеевой (1902–1969)

6. Выставка к конкурсу «Непринужденно движется перо...»

7. Выставка «Прочитанная книга о войне – твоя благодарность за Великую Победу».



8. «Я выполнил свою задачу, литературу покорив»

16 мая — 135 лет со дня рождения русского поэта Игоря Северянина (Игоря Васильевича Лотарева) (1887–1941).



9. «Грустная фея смешных рассказов»

21 мая - 150 лет со дня рождения русской писательницы Надежды Александровны Тэффи (н. ф. Лохвицкая) (1872–1952).



Выставки оформлялись в главном холле, что позволило всем обучающимся ознакомиться с их содержанием

- Формирование читательской компетенции через урочную деятельность:

Для этого в своей работе учителя могут использовать различные технологии:

- технологию критического мышления;
- технологию проблемного обучения;
- игровую технологию;
- личностно-ориентированную технологию;
- информационно-коммуникационную технологию;
- здоровьесберегающую технологию.

Для каждой технологии характерны свои приемы:

- «жужжащее чтение»
- «Синквейн» (составить синквейн, определить тему синквейна, исправить ошибку в уже готовом синквейне, придумать свой рассказ по предложенному синквейну)
- прием «уголки» (Используется при составлении характеристики героев произведения. Работа ведётся в парах, один ученик характеризует одного героя, а второй ученик - другого героя этого произведения. Ответы находят в тексте, можно использовать цитаты, приведённые автором.

- *творческие работы*» (написать продолжение к тексту, пропущенную часть текста, придумать самим небольшой рассказ по заданной теме)
- *загадки, кроссворды, головоломки, ребусы, «перевёртыши» и другие*
- «*Древо мудрости*». (На доске рисунок дерева, к нему прикрепляются листики с вопросами с обратной стороны, ученик подходит к доске, срывает листок, читает вопрос и отвечает на него)
- *работа со словарями, чтобы найти объяснения незнакомых слов*
- «*Вариативное домашнее задание*» (Каждый ученик выбирает сам для себя вариант задания и определяет степень успешности).
- для умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых необходимо внимательно, осознанно прочитать текст, после вычленив фрагмент или фрагменты, выстроить последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста, определять лексическое значение слова на основе контекста.
- для умения интегрировать информацию текста предлагаются задания, в которых требуется выделить основную и второстепенную информацию, извлекать из темы микротемы, обнаруживать подтверждающие доводы, связно отвечать на вопросы, используя информацию текста.

Особое внимание формированию читательской компетенции уделяется в рамках уроков русского языка и литературы. На уроках литературы проводится проверка беглости чтения в начале и по окончании каждой четверти, года. С обучающимися с низким показателем беглости чтения и осознанности чтения ведется индивидуальная работа. На уроках русского языка особое внимание уделяется чтению текстов в слух, пересказу текстов, письменному изложению разных типов. На уроках истории, литературы внимание уделяется пересказу текстов, чтению по лицам, заучиванию наизусть, выразительному чтению. Работа учителя по формированию читательской компетентности на иностранном языке строится на организации деятельности с разными типами аутентичных текстов: с текстами классической литературы, публицистическими текстами, а также прагматическими текстами) и интернет текстами. Работа ведется над развитием следующих умений у учащихся:

1. Умение **находить и извлекать** необходимую информацию из текста;
2. Умение **интегрировать и интерпретировать** информацию;
3. Умение, направленное на **осмысление и оценку** прочитанного в тексте.

В связи с чем, для формирования читательской грамотности на уроках иностранного языка используются следующие **упражнения**:

1. Деление текста на абзацы. Учащимся предлагается текст без деления на абзацы. Работая в парах/группах/индивидуально учащимся необходимо найти ответы на вопросы, выделяя при этом основную мысль текста, размышляя над кратким содержанием и микротемами и в итоге разделяя текст на абзацы. Вопросы могут меняться в зависимости от содержания текста.

2. Предвосхищение содержания текста. Прочитать текст. Выписать из него только существительные или только глаголы и по ним попытаться предвосхитить содержание текста.

3. Почта. Все учащиеся придумывают себе адрес. Прочитав текст, ученики пишут вопрос с адресатом, а учитель или ученик в роли почтальона, доставляют вопрос по нужному адресу. Учащимся необходимо ответить на вопросы и «отправить» ответ обратно для проверки.

4. Найди ошибки, сходства/различия. К тексту в учебнике выдаётся на первый взгляд точно такой же текст, но с ошибками (грамматическими, если текст является основой

для введения или повторения грамматического материала или лексическими – несоответствие используемой лексики содержанию текста), их нужно найти и исправить.

5. Ключевые слова. Исходный текст необходимо поделить на столько частей, сколько учеников в группе. Каждый ученик ищет своё ключевое слово или слова, отражающие содержание каждой части текста. Далее слова записываются на доске и каждый ученик придумывает свой фантастический рассказ, используя данную лексику. После этого этапа работы с текстом, учащиеся узнают настоящее содержание.

6. Составь текст. Учащимся необходимо прочитать текст и понять его основное содержание. Каждый ученик пишет по одному вопросу к тексту на отдельных листах. Сворачивает и отдаёт ведущему. Затем каждый ученик вытягивает по одному вопросу и даёт на него ответ. Ответы обсуждаются в классе, предложения выстраиваются в хронологическом порядке. Цель данного упражнения – получить максимально приближенный к исходному тексту вариант. Учебники во время ответов на вопросы остаются закрытыми. В конце учащимся предлагается сравнить текст в учебнике с составленным на основе вопросов собственным текстом.

7. Объедини части текста. На отдельных листах написаны фразы, соответствующие содержанию текста. Фразы перемешать и выдать ребятам, чтобы они пронумеровали их в соответствии с положением в тексте.

8. Волшебное дерево. Ученики записывают на отдельных листах вопросы к тексту, подходят к ведущему, который играет роль «дерева» и прикрепляют вопросы к его одежде. Затем ведущий снимает по одному вопросу, читает вслух и отвечает на вопросы. Также ребята могут снимать вопросы с «дерева» и давать на них ответы.

9. Научи другого. Класс делится на группы, соответствующие частям текста. Каждая группа, уяснив содержание своей части текста, обучает другие группы, и так в конечном итоге все группы будут знать содержание всего текста.

10. Кроссерз. Этот приём хорошо использовать для контроля понимания текста. Лист делится на девять квадратов. В центральном квадрате помещается ключевое слово, можно с рисунком, соответствующее главной идее текста, затем заполняются оставшиеся квадраты сверху вниз, ключевыми словами в соответствии с содержанием основных частей текста (можно с рисунками).

11. Найди ошибку. Данная форма работы с текстом также подойдет для контроля понимания содержания. После прочтения текста, учащимся предлагается сравнить его с кратким содержанием, найти ошибки и исправить их.

12. Кто быстрее? Учащиеся делятся на две команды и выстраиваются в две линии напротив доски. На доске заранее для обеих команд прикреплен текст. В конце линии на столах у обеих команд на отдельных листах расположены предложения из этого текста в хаотичном порядке. Первый в команде стоит лицом к доске, остальные смотрят назад. Ведущий читает предложение, повторяет и пересказывает другому ученику. И так по цепочке. Последний в команде должен найти соответствующее предложение. Задача учащихся правильно и как можно скорее составить текст.

Таким образом, использование разных приемов работы с текстом на уроке позволяет не только разнообразить, порой, не интересную, построенную на переводе и ответах на вопросы работу с текстом, но и быть одним из способов формирования читательской грамотности, как одного из направлений формирования функциональной грамотности.

Для формирования читательской грамотности целесообразным представляется строить работу с определениями и правилами на основе знаний учащихся об их специфике. Эти знания должны стать базовыми. С этой целью знакомлю учащихся с особенностями построения *определений*, которые бывают нескольких видов:

- определение, которое соотносит определяемое понятие с ближайшим родовым понятием и указывает на признаки, не перекрещивающиеся с признаками других однородных видовых понятий: *Компьютер – универсальное устройство для работы с информацией, которое выполняет несколько функций...*

- в основе определения – перечисление видовых понятий, составляющих объем определяемого понятия: *информационные процессы: обработка, хранение, передача информации или аппаратное обеспечение компьютера – это устройства ввода и устройства вывода информации.*

При выполнении практических работ всегда совместно читаем план выполнения работы, разбираем каждый шаг, затем самостоятельно работаем по данному плану.

Также для более правильного понимания текста использую на уроках рабочие листы. Рабочий лист позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом на уроке. Задания по прочитанному тексту могут быть сформулированы таким образом, чтобы, отвечая на вопрос, ученик был вынужден многократно перечитывать его, возвращаться к информации, с которой необходимо произвести различные операции: анализ, синтез, выявление причинно-следственных связей.

Для формирования **читательской компетентности** обязательно на уроках применяю работу с текстом - обязательный структурный элемент любого урока. Например, были сформулированы следующие задания, помогающие находить и извлекать информацию:

- ✓ 7, 8, 10 класс, тема «Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов» – заполняется таблица
- ✓ 7, 10 класс – виды сил в разделе «Механические явления. Динамика»
- ✓ 8 класс – понятие однородного и неоднородного магнитного поля в разделе «Магнитные явления»

Задания, помогающие интегрировать и интерпретировать сообщения текста:

- ✓ 10 класс- законы и графики изопроцессов

Задания, помогающие использовать информацию из текста:

- ✓ представлять информацию в виде таблиц, графиков или схематических рисунков
- ✓ делать выводы на основании полученных экспериментальных данных – лабораторные работы.

На уроках биологии и химии применяют формы работы, через которые формируется читательская грамотность.

1. Составление плана ответа по предложенному материалу. В результате выполненной работы происходит корректировка и доработка материала. Работа может быть индивидуальной, парной, групповой. Для более слабых обучающихся составляется план с использованием опорных слов источника информации (учебника).

2. «Вставь пропущенное слово». Дается задание, в нем убираются термины, ученикам предлагается вставить термины или словосочетания. Такие задания дополнительной подготовкой к сдаче ОГЭ по данным предметам.

3. При работе с текстом эффективными являются задания по составлению схем, кластеров, заполнение таблиц. Такие формы работы формирует мыслительные операции: как синтез и анализ, формировать основные понятия, систематизировать и обобщать знания.

4. «Составление опорных конспектов на основе текста параграфа». Такая форма работа требует от обучающихся таких мыслительных операций как «анализ», «синтез», «сравнение», «выбор существенных признаков». Итогом работы является составление опорного конспекта через схемы, рисунки и таблицы.

5. «Найти в задании несоответствия». В таких заданиях есть точная научная информация, а есть и ошибочная. Такие задания даются на уроках после изучения темы.

6. Формированию читательской грамотности также способствует подготовка сообщений, рефератов и проектов по заданной теме, а может быть творческое задание. В ходе такой работы обучающийся должен проанализировать несколько источников информации, отобрать самое главное и подготовить выступление на уроке по теме. Результатом творческого задания может быть рассказ или стихотворение.

7. В качестве закрепления, осмысления материал и привитие интереса к предмету ребятам предлагается составить кроссворд или тест, разгадать кроссворд на уроке с целью определения темы. Такая форма работы формирует анализ, синтез, поиск и отбор нужной информации.

8. «Выполни практическое задание, лабораторный опыт». При выполнении практического задания, лабораторного опыта выдается опорная схема, обучающийся осмысливает задание, определяет алгоритм выполнения.

9. «Смысловое чтение текста». У обучающихся развиваются умения: составление плана прочитанного, выделение главной мысли, обобщение и формулирование выводов. Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определённой цели, узнавать что-то новое, развиваться, участвовать в жизни общества.

- Формированию читательской грамотности также способствует и проектно-исследовательская деятельность. Работа над проектом формирует умение находить нужную информацию, обрабатывать её, представлять результаты своей работы перед учащимися класса. Выдвижение гипотезы, формулировка цели и задач проекта, составление текста для выступления требует в значительной степени сформированности читательской грамотности. Проекты выполняются по всем предметным дисциплинам методического объединения. В текущем учебном году обучающиеся 9, 11 классов – Цымбал Алина, Червонная Яна – выбрали темы проектных работ, связанные с формированием читательской грамотностью и снижением интереса к чтению художественных книг среди младших и старших школьников, как показал проведенный Червонной Яной социологический опрос. В конце защиты проекта Яна предложила памятку как повышать интерес к чтению у ребенка
- Формирование читательской грамотности через привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня:
 - Муниципальный этап, региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности».
 - Муниципальный конкурс «Читай с нами».
 - региональный, всероссийский этапы литературного конкурса «Класс».
 - Всероссийский литературный конкурс «Пегас»
 - Школьный литературный конкурс «Непринужденно движется перо...», посвященный 100-летию юбилею школы, по итогам которого дети были награждены грамотами.

- Проведение родительских собраний на тему: «Чтение с родителями», «Секреты для взрослых, или как стать родителями читающего ребёнка», «Организация семейного чтения книг».
- Участие педагогов в конкурсах методических разработок по формированию читательской грамотности (Юрьева Ю.Г., Воробьева Е.О., Ананьева Л.С., Фаркова С.А.), курсах ПК «Формирование читательской грамотности на уроках» (Юрьева Ю.Г., Емельянова О.Ч., Дудельзон Е.Г.)
- В рамках празднования 200-летия со дня рождения Н. А. Некрасова, учителями русского языка и литературы были проведены тематические уроки:

№ п/п	Наименование мероприятия	Класс	Количество участников
1	Урок внеклассного чтения «Есть женщины в русских селениях» с использованием картины художника А. Пластова «Мороз, красный нос».	5	20
2	Урок внеклассного чтения «Крестьянские дети» с использованием картины художника Шмаринова «Крестьянские дети»	5	20
3	Урок внеклассного чтения с использованием картин художников И. Глазунова «Железная дорога», К. Савицкого «Ремонтные работы на железной дороге».	6	30
4	Н. А. Некрасова «Жизнь и творчество».	6	15
5	Урок внеклассного чтения образы крестьянских женщин в поэзии Н. А. Некрасова и «Записках охотника» И. С. Тургенева.	10	9
6	Урок внеклассного чтения Н. А. Некрасов и его современники: Н. В. Гоголь, А.В. Кольцов, И. С. Тургенев, В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов и др.	10	9

Результаты проведенной работы по формированию читательской грамотности в 2021-2022 учебном году:

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения обучающихся:

- 1) Анализ техники чтения:

Класс	Учитель	Норма техники	Успеваемость	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Динамика
1 «А»	Маркова Е.В.	25-30 сл.	57,14%	50%	7,14%	42,85%	Повышение
1 «Б»	Фаркова Я.А.	25-30 сл.	42,85%	42,85%	-	51,14%	Понижение
2 «А»	Ананьева Л. С.	45-50 сл.	73,3%	40%	33%	27%	Стабильно

2«Б»	Попова А.В.	45-50 сл.	80%	53,33 %	26,66 %	20%	Повышени е
3«А»	Ватрацкова А.Г,	65-70 сл.	50%	14,28 %	35,71 %	50%	Понижение
3«Б»	Долгополов а Е.А.	65-70 сл.	57,89%	31,57 %	26,31 %	42,10 %	Понижение
4«А»	Равковская Т.В.	85-90 сл.	50%	31,25 %	18,75 %	50%	Повышени е
4 «Б»	Фаркова С.А.	85-90 сл.	52,94%	11,76 %	41,17 %	47,05 %	Повышени е
8	Юрьева Ю.Г.	140-150 слов	70,6	0 %	77,3	22,7	Повышени е
9а		150-170	94,1	11,8	82,3	5,9	Стабильно
9б		150-170	86,7	26,7	60	13,3	Стабильно
10		170 и выше	100	-	100	-	Повышени е
11		170 и выше	100	77,8	22,2	-	Стабильно

Динамика техники чтения в 1 «А», 2 «Б», 4 «А», 4 «Б», 10 - положительная, во 2 «Б»- стабильная, 1 «Б», 3 «А», 3 «Б»- показали понижение. Стабильная техника чтения в старших классах. Таким образом, большинство классов показывают положительную и стабильную динамику при проверке техники чтения.

- 2) В апреле 2022 г. обучающиеся 4-х, 8-го класса принимали участие в муниципальной диагностике читательской грамотности. В таблице представлены итоги сформированности уровня читательской компетенции в сравнении с 2020-2021 учебным годом

класс	2020-2021 учебный год					2021-2022 учебный год				
	Недо стато чный уров ень	Пони женн ый уров ень	Базов ый уров ень	Повы шенн ый уров ень	Высо кий уров ень	Нед оста точ ный уро вень	Пон иже нны й уров ень	Баз овы й уро вень	Пов ыше нны й уров ень	Выс оки й уро вень
3а/4а	1	7	7	0	0	3	7	4	0	0
3б/4б	3	8	3	1	0	1	7	7	0	0
7/8	0	2	21	0	0	0	5	7	6	1

По итогам диагностики положительная динамика наблюдается в 4б, 8 классах, стабильность в 4а классе (увеличилось количество обучающихся, показавших недостаточный уровень за счет 2 обучающихся, которые не принимали участие в диагностике в 2020-2021 учебном году (один обучающийся оставленный на повторное обучение, второй обучающийся с низким уровнем познавательных способностей, который по болезни не принимал участие в диагностике ранее).

- 3) Результативное участие педагогов в муниципальном конкурсе методических разработок по формированию читательской грамотности: Юрьева Ю.Г – учитель русского языка и литературы – победитель, Воробьева Е.О. – учитель математики и информатики и ИКТ - призер, Ананьева Л.С., Фаркова С.А. – учителя начальных классов – участники.

4) Результативное участие обучающихся в предметных олимпиадах и литературных конкурсах

Наименование конкурса, уровень	Кол-во участников	победители	Призеры
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности».	2	1	0
Региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности».	1	0	0
Муниципальный конкурс «Читай с нами».	24	2	4
региональный этапы литературного конкурса «Класс» 2021 г.	1	1	0
Всероссийский этапы литературного конкурса «Класс» 2021 г	1	0	0
региональный этапы литературного конкурса «Класс» 2022 г.	1	1	0
Всероссийский этапы литературного конкурса «Класс» 2022 г	1	1	-
Всероссийский литературный конкурс «Пегас»	1	0	0
Школьный литературный конкурс «Непринужденно движется перо...»	42	5	12

Несмотря на положительную динамику остается проблема-недостаточное формирование читательской компетенции у обучающихся, поэтому в 2022-2023 году продолжится работа по данному направлению.

Формирование читательской грамотности у обучающихся.

- Проведены методические советы, тематический педсовет по реализации муниципального проекта по формированию читательской грамотности, результатом которых остается проблема-недостаточное формирование читательской компетенции у обучающихся, поэтому продолжится работа по данному направлению.
- Проведение стартовой диагностики состояния читательской грамотности в школе, С апреля 2021 обучающиеся 8х, 9х классов (45чел) прошли тренировочное тестирование обучающихся по функциональной грамотности: читательская, естественно – научная, математическая (результаты в июле)..
- Вовлеченность учащихся в чтение на уроках при помощи различных форм (беседа, дискуссия, речевые разминки на уроках чтения, жужжащее чтение, ведение читательского дневника) и работа по формированию навыков осознанного чтения через:
 - Постановку вопросов к тексту, поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения
 - Антиципацию плана изложения, реципация прочитанного
 - Составление плана
 - Составление граф-схемы
 - Прием тезирования
 - Составление сводной таблицы
 - Прием комментирования
 - Логическое запоминание

Реферативный пересказ

Аннотирование

Подготовка рефератов, докладов с подбором информации из разных источников. С апреля 2021 обучающиеся 8х, 9х классов (45чел) прошли тренировочное тестирование обучающихся по функциональной грамотности: читательская, естественно – научная, математическая (результаты в июле).

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, в основе которого лежит системно - деятельностный подход, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности. Это станет возможным при условии овладения всеми школьниками читательской культурой. Учителя МО ведут работу по формированию читательской компетенции, читательского интереса **на каждом уроке, на внеклассном чтении, через внеурочную деятельность, через сотрудничество с родителями и библиотекой.** С целью развития интереса к чтению проводятся библиотечные уроки. Чтобы стать грамотным читателем, обучающимся нужно овладеть следующими умениями:

- умение находить и извлекать информацию из текста;
- умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста;
- умение размышлять о тексте и оценивать его с собственной точки зрения.

Для этого в своей работе учителя мо используют различные технологии:

- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- игровую технологию;
- личностно-ориентированную технологию;
- информационно-коммуникационную технологию;
- здоровьесберегающую технологию.

Для каждой технологии характерны свои приемы:

- «жужжащее чтение»
- «Синквейн» (составить синквейн, определить тему синквейна, исправить ошибку в уже готовом синквейне, придумать свой рассказ по предложенному синквейну)
- прием «уголки» (Используется при составлении характеристики героев произведения. Работа ведётся в парах, один ученик характеризует одного героя, а второй ученик - другого героя этого произведения. Ответы находят в тексте, можно использовать цитаты, приведённые автором.
- творческие работы» (написать продолжение к тексту, пропущенную часть текста, придумать самим небольшой рассказ по заданной теме)
- загадки, кроссворды, головоломки, ребусы, «перевёртыши» и другие
- «Древо мудрости». (На доске рисунок дерева, к нему прикрепляются листики с вопросами с обратной стороны, ученик подходит к доске, срывает листок, читает вопрос и отвечает на него)
- работа со словарями, чтобы найти объяснения незнакомых слов
- «Вариативное домашнее задание» (Каждый ученик выбирает сам для себя вариант задания и определяет степень успешности).
- для умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых необходимо внимательно, осознанно прочитать текст, после вычленив фрагмент или фрагменты, выстроить последовательность описываемых событий,

делать простые выводы по содержанию текста, определять лексическое значение слова на основе контекста.

- для умения интегрировать информацию текста предлагаются задания, в которых требуется выделить основную и второстепенную информацию, извлекать из темы микротемы, обнаруживать подтверждающие доводы, связно отвечать на вопросы, используя информацию текста.

Формированию читательской грамотности также способствует и проектно-исследовательская деятельность. Работа над проектом формирует умение находить нужную информацию, обрабатывать её, представлять результаты своей работы перед учащимися класса. Выдвижение гипотезы, формулировка цели и задач проекта, составление текста для выступления требует в значительной степени сформированности читательской грамотности. Проекты выполняются по всем предметным дисциплинам методического объединения.

На уроках литературы проводится проверка беглости чтения в начале и по окончании каждой четверти, года. С обучающимися с низким показателем беглости чтения и осознанности чтения ведется индивидуальная работа. На уроках русского языка особое внимание уделяется чтению текстов в слух, пересказу текстов, письменному изложению разных типов. На уроках истории, литературы внимание уделяется пересказу текстов, чтению по лицам, заучиванию наизусть, выразительному чтению. Работа учителя по формированию читательской компетентности на иностранном языке строится на организации деятельности с разными типами аутентичных текстов: с текстами классической литературы, публицистическими текстами, а также прагматическими текстами) и интернет текстами. Работа ведется над развитием следующих умений у учащихся:

4. Умение **находить и извлекать** необходимую информацию из текста;
5. Умение **интегрировать и интерпретировать** информацию;
6. Умение, направленное на **осмысление и оценку** прочитанного в тексте.

В связи с чем, для формирования читательской грамотности на уроках иностранного языка используются следующие **упражнения**:

1. Деление текста на абзацы. Учащимся предлагается текст без деления на абзацы. Работая в парах/группах/индивидуально учащимся необходимо найти ответы на вопросы, выделяя при этом основную мысль текста, размышляя над кратким содержанием и микротемами и в итоге разделяя текст на абзацы. Вопросы могут меняться в зависимости от содержания текста.

2. Предвосхищение содержания текста. Прочитать текст. Выписать из него только существительные или только глаголы и по ним попытаться предвосхитить содержание текста.

3. Почта. Все учащиеся придумывают себе адрес. Прочитав текст, ученики пишут вопрос с адресатом, а учитель или ученик в роли почтальона, доставляют вопрос по нужному адресу. Учащимся необходимо ответить на вопросы и «отправить» ответ обратно для проверки.

4. Найди ошибки, сходства/различия. К тексту в учебнике выдаётся на первый взгляд точно такой же текст, но с ошибками (грамматическими, если текст является основой для введения или повторения грамматического материала или лексическими – несоответствие используемой лексики содержанию текста), их нужно найти и исправить.

5. Ключевые слова. Исходный текст необходимо поделить на столько частей, сколько учеников в группе. Каждый ученик ищет своё ключевое слово или слова, отражающие содержание каждой части текста. Далее слова записываются на доске и каждый

ученик придумывает свой фантастический рассказ, используя данную лексику. После этого этапа работы с текстом, учащиеся узнают настоящее содержание.

6. Составь текст. Учащимся необходимо прочитать текст и понять его основное содержание. Каждый ученик пишет по одному вопросу к тексту на отдельных листах. Сворачивает и отдаёт ведущему. Затем каждый ученик вытягивает по одному вопросу и дает на него ответ. Ответы обсуждаются в классе, предложения выстраиваются в хронологическом порядке. Цель данного упражнения – получить максимально приближенный к исходному тексту вариант. Учебники во время ответов на вопросы остаются закрытыми. В конце учащимся предлагается сравнить текст в учебнике с составленным на основе вопросов собственным текстом.

7. Объедини части текста. На отдельных листах написаны фразы, соответствующие содержанию текста. Фразы перемешать и выдать ребятам, чтобы они пронумеровали их в соответствии с положением в тексте.

8. Волшебное дерево. Ученики записывают на отдельных листах вопросы к тексту, подходят к ведущему, который играет роль «дерева» и прикрепляют вопросы к его одежде. Затем ведущий снимает по одному вопросу, читает вслух и отвечает на вопросы. Также ребята могут снимать вопросы с «дерева» и давать на них ответы.

9. Научи другого. Класс делится на группы, соответствующие частям текста. Каждая группа, уяснив содержание своей части текста, обучает другие группы, и так в конечном итоге все группы будут знать содержание всего текста.

10. Кроссерз. Этот приём хорошо использовать для контроля понимания текста. Лист делится на девять квадратов. В центральном квадрате помещается ключевое слово, можно с рисунком, соответствующее главной идее текста, затем заполняются оставшиеся квадраты сверху вниз, ключевыми словами в соответствии с содержанием основных частей текста (можно с рисунками).

11. Найди ошибку. Данная форма работы с текстом также подойдет для контроля понимания содержания. После прочтения текста, учащимся предлагается сравнить его с кратким содержанием, найти ошибки и исправить их.

12. Кто быстрее? Учащиеся делятся на две команды и выстраиваются в две линии напротив доски. На доске заранее для обеих команд прикреплен текст. В конце линии на столах у обеих команд на отдельных листах расположены предложения из этого текста в хаотичном порядке. Первый в команде стоит лицом к доске, остальные смотрят назад. Ведущий читает предложение, повторяет и пересказывает другому ученику. И так по цепочке. Последний в команде должен найти соответствующее предложение. Задача учащихся правильно и как можно скорее составить текст.

Таким образом, использование разных приемов работы с текстом на уроке позволяет не только разнообразить, порой, не интересную, построенную на переводе и ответах на вопросы работу с текстом, но и быть одним из способов формирования читательской грамотности, как одного из направлений формирования функциональной грамотности.

Большая работа проводилась по подготовке к ВПР, анализировались результаты осенних ВПР, на основании чего проводилась коррекционная работа. В результате этой работы, обучающиеся 5-8 классов показали результат на ВПР весной 2021 лучше, чем осенью. Работа велась в следующем направлении:

- Составление плана ликвидации пробелов для учащихся успевающих на «4» и «5», индивидуальных маршрутов для учащихся с ОВЗ, в которых скорректирована работа по отработке навыков грамотного письма через разные виды деятельности на уроках.
- Ежедневно проводились для учащихся консультации по русскому и английскому языкам, истории, обществознанию.

- Велись индивидуальные занятия для слабоуспевающих, организовывалась самостоятельная работа детей.
- Планировались дифференцированные домашние задания.
- Выполнение аналогичных заданий с разбором ошибок.
- Работа по обучению аудированию с целью понимания основного содержания, полного понимания, с извлечением конкретной информации на каждом уроке английского языка. Для родителей учителями МО социально – гуманитарного цикла разработаны памятки.

Формирование читательской грамотности у обучающихся.

- Проведены методические советы, тематический педсовет по реализации муниципального проекта по формированию читательской грамотности, результатом которых остается проблема-недостаточное формирование читательской компетенции у обучающихся, поэтому продолжится работа по данному направлению.
- Проведение стартовой диагностики состояния читательской грамотности в школе.
- Вовлеченность учащихся в чтение на уроках при помощи различных форм (беседа, дискуссия, речевые разминки на уроках чтения, жужжащее чтение, ведение читательского дневника) и работа по формированию навыков осознанного чтения через:
 - Постановку вопросов к тексту, поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения
 - Антиципацию плана изложения, реципация прочитанного
 - Составление плана
 - Составление граф-схемы
 - Прием тезирования
 - Составление сводной таблицы
 - Прием комментирования
 - Логическое запоминание
 - Реферативный пересказ
 - Аннотирование
 - Подготовка рефератов, докладов с подбором информации из разных источников
- Для повышения интереса к чтению обучающихся были проведены
 1. *совместные мероприятия с районной библиотекой:*
 - 1) Библиотечные уроки для 5-7, 9 классов, посвященные юбилею А.С. Пушкина:
 - «Что за прелесть эти сказки» (5 класс)
 - Викторина «По страницам повести Белкина» (6 класс)
 - Презентация и беседа на тему «А.С. Пушкин и русская история» (7 класс)
 - Презентация и конкурс стихов «Любовная лирика А.С.Пушкина», «Адресаты любовной лирики» (9 класс)
 - Викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» (5-6 класс)
 - 2) Беседа «Мир книги» (8 класс)
 - 3) встреча с сибирской писательницей Татьяной Ясниковой
 - 4) Библиотечный час на тему: «О правах играя» для начальной школы.

2. Участие в конкурсах:

1)

Название	Количество учащихся, учитель	Победители и призеры (класс)
Международный конкурс – игра «Русский Медвежонок»	25 человек, Карпова Е, В Юрьева Ю, Г	9 дипломов муниципального уровня (5-7 класс) 6 дипломов федерального уровня (5-7 класс) Результаты ожидаются
Всероссийский конкурс «Пегас»	12 человек, Юрьева Ю, Г, 4 человека, Соловецкая В.Ю., Фаркова Я.А.	Результаты ожидаются
Международная олимпиада по литературному чтению «Учи.ру»	21 человек, Соловецкая В.Ю., Фаркова Я.А., Пучкова В.В., Маркова Е.В.)	

2) Чемпионат по чтению вслух для старшеклассников «Страница*20» (10 участников, победитель – Мамирова Ангелина).

3. проведение внеклассных мероприятий в школе:

1) беседы на классных часах о пользе книг: «Книга в нашей жизни», «Мои любимые сказки», «Как хорошо уметь читать», «Мое любимое занятие»

2) подготовка проектов по чтению «Реклама книги», «Книжная больница», «Создаем музей», «Город букв», «Составляем азбуку загадок», «Живая азбука», «Сочиняем волшебную сказку», «Как научиться читать стихи», «О времени года. Праздник поэзии», «Создание календаря исторических событий», «Сборник любимых стихотворений», «Природа и мы», «Они защищали Родину»

3) Литературные игры: «Самый умный», «По страницам книг», литературные праздники: «По книге А.Толстого "Золотой ключик или Приключения Буратино", «По сказкам К.И.Чуковского», викторина «В гостях у сказки», «По ступенькам грамматики», викторина «Правила правописания», «В стране орфография».

4) Акции «Умей говорить красиво», «Сохраним книгу», «Подари книгу» в рамках Международного дня дарения книги

1. Проведение родительских собраний на тему: «Чтение с родителями», «Секреты для взрослых, или как стать родителями читающего ребёнка», «Организация семейного чтения книг».

- Анализ работы ШМО показал, что для педагогов школы создаются условия для развития педагогического мастерства, повысился уровень их профессионального саморазвития, учителя-предметники рационально планируют учебный материал, осваивают и применяют на практике новые

технологии урока, формируют ключевые компетенции, применяют проектную исследовательскую деятельность при проведении уроков, внеклассных мероприятий, совершенствуют формы и методы работы при подготовке учащихся к ГИА.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по темам самообразования учителей и повышения квалификации
- повышать уровень научно-исследовательской и методической культуры учителей:
- разнообразить формы методической работы:
- активизировать методические мероприятия по обмену опытом работы.
- Продолжить работу по формированию читательской компетенции в каждом классе;
- совершенствовать работу по подготовке учащихся к ГИА.
- Продолжить работу над объективностью выставления оценок

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	25	10 (40%)	0	15 (60%)	16	4 (25%)	10	1	1
2021	22	10 (46%)	0	12 (54%)	15	7 (47%)	8	0	0
2022	33	15 (46%)	0	18 (54%)	9	4 (45%)	4	0	0

Выводы:

1. В динамике за 2020-2022 годы видно, что ежегодно число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МБОУ СОШ с.Ербогачен стабильно составляет 40-46%. Часть выпускников (54-69%) выбирают средние специальные учебные заведения г.Иркутска, г.Ангарска (реже г.Красноярск, г.Санкт-Петербург, г.Новосибирск). Анализ причин такого, по нашему мнению, массового оттока выпускников основной школы, показал некоторую боязнь перед сдачей ГИА-11 после с большими трудностями пройденной ГИА-9 (выводы сделаны на основании проведенного

анкетирования старшеклассников). Большинство выпускников считают приемлемым получение профессионального образования в СУЗах, нежели поступление в СУЗы после окончания 11 класса. Наметилась тенденция среди выпускников 9 класса – продолжение обучения в 10-11 классах СОШ с.Ербогачен как ступень перед поступлением в ВУЗ, несомненно радует коллектив школы и говорит о некоторых положительных результатах проводимой профориентационной работы.

2. В последние два года значительно (+20%) вырос процент выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы по результатам ЕГЭ. Большая часть поступивших учатся успешно на бюджетной основе. Эти показатели свидетельствуют о достаточно высоком уровне выпускников средней школы, поставивших своей целью подготовку в ВУЗ в 10-11 классах.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ с.Ербогачен в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

В школе реализуется программа «Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ с. Ербогачен», в которой определены процедуры и технологии оценки качества образования (достижений) учащихся, предусматривающих участие общественных наблюдателей, количество учащихся, включенных в процедуру независимой аттестации, перечень технологий и процедур оценки качества образования (достижений) учащихся, предусматривающих участие общественных наблюдателей, система мониторинга реализации учебных программ и учебного плана. Администрация школы последовательно осуществляет мероприятия по внедрению Программы в образовательный процесс. Ежегодно отрабатывается комплекс экспертиз и мониторингов, процедур связанных с их осуществлением. Перестраивается работа предметных МО в связи с переводом их на новую систему показателей и критериев. Совершенствуется работа Управляющего совета школы, выстраивается новая линия взаимоотношений с родителями через широкое привлечение их к контролю и оценке образовательного процесса.

В соответствии с школьным «Положением о внутренней системе оценки качества образования», основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество результата:

1. *Данные ГИА выпускников 9, 11 классов.* Они представлены выше.
2. *Данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся 4 (5), 8, 10 классов.* Внешние мониторинги представлены выше.
3. *Данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников* представлены выше.
4. *Данные внутришкольного мониторинга обучающихся 2-11 классов* представлены выше
5. *Данные участия в конкурсах разного уровня* представлены выше.

6. Данные готовности к продолжению образования: по итогам 2022 года 100% выпускников продолжили свое дальнейшее образование в вузах и колледжах; после окончания 9 класса в 10 классе продолжили свое образование 54 % выпускников.
7. Динамика правонарушений обучающихся представлена выше.

Качество процессов:

1. Отсутствие жалоб: ни одной письменной жалобы со стороны родителей и обучающихся в 2022 году в администрацию школы не поступало. Исключение составили устные обращения родителей о недовольстве обязательностью школьной формы. В связи с этим были проведены рейды по классам совместно с представителями родительского комитета. Обучающихся, высказавших о неудобствах, связанных с ношением школьной формы. Претензии родителей сняты.
2. Системность и систематичность воспитательной работы. В школе реализуется система воспитательных мероприятий, изложенная в Программе воспитания, охватывающая все классы. Кроме этого, ежегодно проводится система традиционных воспитательных мероприятий в масштабе всей школы. В 2022 году Программа воспитания реализована на 100 %.
3. Мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся, отражен выше в других разделах отчета.
4. Мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся осуществляется ежегодно дважды в учебном году (входной и итоговый тесты), результаты отражены выше.
5. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса осуществляется через анкетирование. Последнее осуществляется как внутришкольным анкетированием детей и их родителей, учителей по различным проблемам (питание, здоровье, качество образования, комфортность работы), так и при помощи внешнего мониторинга, который проводится Министерством образования Иркутской области. Удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами составляет по разным позициям от 76% до 100%.

Качество условий:

Программно-методические условия:

1. Совершенствование учебных программ: учебные программы в школе активно совершенствуются в связи реализации ФГОС на всех трех уровнях образования. Информация о работе в этом направлении приведена выше. Разработаны и успешно реализуются в 2021-2022 г.г: ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА.
2. В школе реализуется ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ.
3. Наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, адаптированные основные образовательные программы.
4. Наличие рабочих программ учителей по всем предметам: утверждены по всем предметам.

Материально-технические условия:

1. Уровень травматизма: за исключением 3 случаев, связанных с уроками физического воспитания (игровые ушибы), травм в школе нет.
2. % обучающихся, охваченных оздоровлением: все учащиеся проходят оздоровление через витаминизацию, здоровое, полноценное и сбалансированное питание в школьной столовой, уроки физической культуры. 43 % обучающихся посещает спортивные секции.

Кадровые условия:

1. Профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов): отражено выше.
2. Стабильность коллектива: не менее 50% педагогического коллектива имеет стаж работы в нашей школе более 10 лет. В последние 3-4 года педагогический коллектив обновляется. На смену стажистам приходят молодые кадры, что меняет статистическую картину кадрового состава школы. Общий уровень квалификации снижается по объективным причинам: пока молодые не наработают стаж и опыт, они не смогут повысить уровень квалификации. Кадровые проблемы связаны с отсутствием возможностей закрыть вакансии:

учитель русского языка и литературы – 2 ставки;

учитель английского языка – 1 ставка;

педагог-психолог – 1 ставка.

Проблему недостатка педагогических кадров администрация школы решает за счет внутреннего и внешнего совместительства и привлечения к работе педагогов, вышедших на заслуженный отдых (на договорной основе на время отсутствия основных работников).

Информационно - технические условия:

1. Уровень информатизации обучения и управления: во всех классах, где ведется процесс обучения по расписанию (26 учебных кабинетов, 1 кабинет информатики с 20 рабочими местами) установлены компьютеры, проектор и экран. Все учителя имеют возможность использовать электронные ресурсы на уроке. Во всех административных кабинетах, библиотеке, актовом зале, бухгалтерии также установлены компьютеры с принтерами. В школе создана единая компьютерная сеть с выходом в Интернет через единый сервер.
2. % обеспечения учебниками на конец 2022 года составил 76%, но работа в данном направлении ведется.

Организационные условия:

1. Отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора: на конец 2022 года отсутствуют.
2. Соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализация, средств пожарной безопасности: соответствуют не полностью.
3. В марте 2022 года Катангским районным судом вынесено решение о безотлагательном проведении капитального ремонта Корпуса №1 в течение 2 лет.

Социальная активность и социальное партнерство школы

Вопросы удовлетворенности родителей, учеников, общественности образовательным процессом изучаются постоянно через анкетирование и мониторинг.

Всегда остро стоял вопрос организации и качества питания детей в школе. В 2022 году эта проблема снята полностью. Основной формой работы с детьми и родителями была специальная анкета. Многое в этом вопросе изменилось. В 2022 году в школе организован Штаб общественного родительского контроля, который постоянно работает.

Регулярно проводятся акции, мониторинги по вопросам защиты персональных данных, которые позволяют определить сколько времени дети проводят в день со своим смартфоном, ноутбуком или компьютером, наиболее посещаемые сайты, перечень игр, насколько грамотно они пользуются «Интернетом» и т.п.

Открытый опрос мнения родителей регулярно проводится на общешкольных конференциях и в родительских группах, созданных классными руководителями в

месенджерах. Как показывает опрос, 76-96% (по разным показателям) родителей удовлетворены качеством организации образовательного процесса в школе.

Ниже приведены данные последнего социологического опроса родителей «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» в разрезе «МБОУ СОШ с.Ербогачен. В опросе приняли участие 126 родителей 287 обучающихся (44% от общего числа).

#	Наименование вопроса	По организации
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	93.59%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	96.19%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	76.36%
4	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	88.89%
5	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	81.20%
6	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	90.43%
7	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	90.91%
8	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	93.28%
9	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	95.65%
10	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	92.17%
11	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	85.34%
12	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	93.16%
13	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	50.94%
14	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	83.19%
15	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	95.00%
16	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	94.87%
17	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	94.07%
18	Готовность рекомендовать организацию знакомым	87.72%

По сравнению с аналогичными опросами 2020, 2021 годов показатели удовлетворенности стали выше.

На постоянной основе действует Управляющий совет и Родительский комитет

школы. Участники образовательного процесса, входящие в УС поднимают назревшие вопросы и проблемы. Коллектив школы вместе с родителями и общественностью решают возникающие проблемы. Традиционная родительская и общешкольная конференции в 2022 году прошли в очном формате (после снятия ряда ограничений).

Школа имеет свой сайт, на котором регулярно размещаются материалы о работе школы, нормативные документы, локальные акты, отчеты и информационные справки. В 2022 году зарегистрирована еще одна информационная площадка школы – в VK, где оперативно размещается информация и аналитика о проведенных в школе мероприятиях. Кроме школьного сайта средством массовой информации является школьная газета в печатном и электронном виде. Выпуски газеты посвящаются праздникам, широко освещаются общешкольные мероприятия. Ежедневно проводятся общешкольные линейки учащихся с обсуждением вопросов повседневной жизни школы, приглашаются представители МВД, МЧС, ЦРБ для информирования и профилактики, проходят церемонии награждения учащихся за достигнутые высокие результаты в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

В 2022 году в школе активно работает волонтерский отряд. В декабре 2022 года создана младшая группа отряда «Доброе сердце». Волонтеры-школьники проводят различные акции профилактической, патриотической и информационной направленности.

Большой положительный эффект социального партнерства школа достигает в профилактической работе, действуя совместно с «Катангской ЦРБ», соцзащитой, КДН, ПДН, ПСЧ, ГИМС, ОДН ИПР. На базе школы работает совет профилактики, которым руководит директор школы.

Много различных мероприятий проведено в рамках социального партнерства по обеспечению ЗОЖ. Совместно с АО «Катангское лесничество» и при финансовой поддержке администрации Ербогаченского МО организована работа школьного экологического отряда «Лесовичок».

Ценным для профориентационной работы являются ежегодные круглые столы «Профессии нашего района», проводимые совместно с МОО и КДО. Для выпускников 9- 11 классов проводятся экскурсии в детский сад «Радуга», в пожарную часть МЧС, Центральную районную больницу, Пункт Полиции. Все организации села помогают школе в реализации программы ДО «В поисках своего призвания».

Обучающиеся получают дополнительное образование в Детской Школе Искусств (отделения: музыкальное, художественное), занимаются в кружках Культурно-досугового объединения (театральный кружок, танцевальные студии «Калейдоскоп», «Дылачакан», , кружки «Берегиня», «Бисероплетение» и другие). Учащиеся принимают активное участие в сельских концертах, конкурсах, выставках творчества, спортивных соревнованиях, шашечных и шахматных турнирах.

Школа тесно сотрудничает с Центром дополнительного образования детей.

Патриотическому воспитанию обучающихся способствует ежегодный просмотр и обсуждение фильмов военно-патриотического направления, организованный совместно с КДО «Созвездие».

В организации правового всеобуча обучающихся большую помощь школе оказывают работники прокуратуры, полиции и КДН.

Совместно с органами социальной защиты школа решает вопросы оказания различных видов помощи семьям, в частности, было организовано бесплатное питание 40-45 учащихся.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и

проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

С торговыми предприятиями «Ника», «Диана», «Меркурий» заключены договора по обеспечению школы и интерната продуктами и промышленными товарами. Значительный объем необходимых товаров и оборудования доставляется в школу в рамках муниципальных программ через транспортные возможности районной администрации.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 38 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете г. Иркутска

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 31% педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 % педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 % учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ с.Ербогачен.

Кроме того, в связи с новыми требованиями и возрастающей ответственностью классных руководителей за качество воспитательной работы, а также в связи с тем, что многие педагоги ведут несколько предметов (из-за отсутствия специалистов) возникает необходимость в повышении квалификации по различным направлениям педагогической деятельности практически всех работающих в школе учителей.

ФИО	Где проходили
Ананьева Л.С.	04.01.2022 г. ФС по надзору «Основы здорового питания» 18.03.2022 г. 144 час. ООО «Федерация развития образования» «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по ВР в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 10.12.2022 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОО» 13.01.-09.03.2023 г. 144 час. ООО «Инфоурок» «Финансовая грамотность для

	<p>обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО» 27.02. – 09.03.2023 г. 36 час. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>
Антипина М.Н.	<p>27.01.2022 г. 144 час. ООО «Федерация развития образования» «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по ВР в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 24.06.-20.07.22 г. ООО «Инфоурок» 108 час. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 09.09.-28.09.2022 г. ООО «Инфоурок» 72 час. «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности» 02.11.2022-16.11.2022 г. 72 час. ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьника» 10.12.2022 г. 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОУ» 31.10.22-06.12.22 г. 58 час. ФГАОУ ДПО «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора). 11.01.23 – 15.01.2023 г. 49 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС» 14.03.-05.04.2023 г. 108 час. ООО «Инфоурок» «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения» 10.04.2023 г. 144 час. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президенте ФРО» «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023»</p>
Авдеева И.В.	<p>09.06.22 – 24.08.22 г. Проф. переподготовка ООО «Инфоурок» «Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе». 20.09.22-19.10.22 ООО «Инфоурок» «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ» 10.12.2022 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОО» 19.01.- 08.02.2023 г. ООО «Инфоурок» «Одарённые дети. Особенности развития и система сопровождения в системе школьного образования в условиях реализации ФГОС ООО»</p>
Андреева К. В.	<p>15.01.-19.01.2023 г. 49 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС»</p>
Багдасарян И.М.	<p>28.01.2022 г. 144 час. ООО «Федерация развития образования» «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по ВР в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 22.03.2022 г. 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 г.» 30.03.2022 г. 72 час. ООО «Высшая школа делового администрирования» «Выявление, устранение и профилактика буллинга в ОО» 31.10.-06.12.2022 58 час. ФГАОУ ДПО «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора). 10.12.2022 г. 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОО» 09.01.23 – 16.01.23 г. 81 час. ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Современные технологии и методы деятельности социального</p>

	<p>педагога» 12.01.23 – 16.01.23 г. 49 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС» 10.02.-14.02.2023 г. ООО «Центр ПК и переподготовки «Луч знаний» 36 час. «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС» 14.02.-17.02.2023 г. 37 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы профилактики распространения идеологии, экстремизма терроризма»</p>
Воробьева Е.О.	<p>01.02.2022 г. 144 час.ООО «Федерация развития образования» «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по ВР в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» Апрель 2022 ШСУ «Развитие математической грамотности» 156 час. 30.05.2022. г 36 час.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС 05.09.2022 – 03.10.2022 г. 72 час. ФГАОУ «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) «Быстрый старт в искусственный интеллект» 10.12.2022 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОО»</p>
Ватрацкова А.Г.	<p>28.01.2022 г. 144 час.ООО «Федерация развития образования» «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по ВР в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 11.04.-14.04.2022 г. 32 час.АНОД ПО «Дальневосточный институт дополнительного профессионального образования» «Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде» 13.07.-03.08.2022 ООО«Инфоурок» 108 час. «Основы религиозных культур и светской этики». 31.10.22-06.12.22 г 58 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 02.11-16.11.2022 ООО Столичный центр образовательных технологий 72 час. «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» 10.12.2022 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОО» 27.02.-09.03.2023 г. 36 час. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 02.03.-22.03.2023 г. 72 час. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС СОО»</p>
Вакорин В.Н.	<p>02.11.22 – 28.12.2022 г. ООО «Инфоурок» проф. переподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» 11.01.2023 – 15.01.2023 г. 49 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС»</p>
Долгополова Е.А	<p>10.02.2022 г. 144 час.ООО «Федерация развития образования» «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по ВР в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 28.09.2022- 12.10.2022 г. ООО «Инфоурок» 72 час. «Функциональная грамотность школьников» 14.12.2022 г. 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОО» 20.12.22 – 11.01.23 г. 72 час. ООО «Инфоурок» «организация образовательного</p>

	<p>процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность».</p> <p>27.10.22 – 01.03.23 г. 72 час. ООО «Инфоурок» «Искусство театров в учреждениях дополнительного образования детей: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности»</p> <p>17.02.23 – 09.03.2023 г. 72 час. ООО «инфоурок» « Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС НОО»</p>
Доборович М.Ч.	<p>28.01.2022 г. 144 час. ООО «Федерация развития образования» «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по ВР в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»</p> <p>14.06.2022 36 час. ООО Центр инновационного образования и воспитания «Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС»</p> <p>14.06. – 29.06.2022 г. 72 час. ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников»</p> <p>10.12.2022 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОО»</p>
Емельянов А.А.	<p>11.01.2022 г. ФС по надзору «Основы здорового питания»</p> <p>28.01.2022 г. 144 час. ООО «Федерация развития образования» «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по ВР в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»</p> <p>09.06.2022 г. 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания предметной области «Технология» в соответствии с обновленными ФГОС»</p> <p>28.10.2022 -01.11.2022 г. ООО Центр инновационного образования и воспитания 49 час. «Основы выявления и развития одаренных детей»</p> <p>10.12.2022 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОО»</p>
Емельянова О.Ч.	<p>28.01.2022 г. 144 час. ООО «Федерация развития образования» «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по ВР в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»</p> <p>22.03.-07.04.2022 г. АНОД ПО «ОЦ Каменный город» «Обучение в области пожарной безопасности для руководителей организаций и ответственных лиц» 24 час.</p> <p>07.04.2022 г. АНОД ПО «ОЦ Каменный город» «Проверка знаний требований по охране труда» 40 час.</p> <p>19.05.2022 г. 41 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» « Основы преподавания отечественной истории и всемирной истории в соответствии с обновленными ФГОС»</p> <p>08.06.2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г.» 44 час.</p> <p>08.06.2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г.» 44 час.</p> <p>10.12.2022 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОО»</p>
Жданов В.В.	<p>28.01.2022 г. 144 час. ООО «Федерация развития образования» «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по ВР в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»</p>

	<p>22.03.-07.04.2022 г. АНОД ПО «ОЦ Каменный город» «Обучение в области пожарной безопасности для руководителей организаций и ответственных лиц» 24 час.</p> <p>07.04.2022 г. АНОД ПО «ОЦ Каменный город» «Проверка знаний требований по охране труда» 40 час.</p> <p>30.05.2022. г 36 час.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания биологии в соответствии с обновленными ФГОС</p> <p>12.10-14.10.2022 г. 18 час. ГАУ ДПО ИРО «Образовательный интенсив для педагогов по предметам естественно-научного цикла (биология)» СЕМИНАР</p> <p>01.11.2022 – 23.11.2022 г. 108 час. ООО «Столичный центр образовательных технологий» «Одарённые дети. Особенности развития и система сопровождения в системе школьного образования в условиях реализации ФГОС ООО»</p> <p>28.11.2022 г. 72 час. АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога- навателя в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»</p> <p>10.12.2022 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОО»</p> <p>16.02. – 09.03.2023 г. 72 час. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС СОО»</p>
Завеляев Е.В.	<p>Sdo.coko38.ru, апрель 2021 г.</p> <p>Курсы подготовки организаторов ППЭ, технических специалистов ППЭ</p> <p>13.01.2022 г. ФС по надзору «Основы здорового питания»</p>
Захарова Н.Н.	<p>24.05.22 – 30.08.22 г. ООО «Столичный центр образовательных технологий» Проф. переподготовка «Учитель математики: Преподавание математики в ОО»</p> <p>04.08.2022 – 23.08.2022 г. 72 час. ООО «Столичный центр образовательных технологий» «География: содержание и технологии процесса обучения в условиях реализации ФГОС».</p> <p>03.10.2022- 31.10.2022 г. ООО «Центр развития компетенций аттестатика» 72 час. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя музыки»</p> <p>18.10.2022 – 21.10.2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 36 час. « Преподавание географии в условиях обновлённого ФГОС»</p> <p>31.10 – 06.12.2023г. 58 час. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном: система работы классного руководителя»</p> <p>13.12.2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 36 час. «Обработка персональных данных в ОО»</p> <p>14.11.22 – 11.01.2023 г. ООО «Инфоурок» 72 час. «Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе».</p> <p>06.02.23 – 15.03.23 г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 72 час. «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по географии в условиях реализации ФГОС ООО»</p>
Котовщикова С.Н.	<p>14.02.2022 г. 144 час.ООО «Федерация развития образования» «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по ВР в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»</p> <p>27.08.22-30.08.22 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания предметной области «Технология» в соответствии с обновленными ФГОС»</p> <p>10.12.2022 г. 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОУ»</p>
Ломакин В.Ф.	<p>21.12.2022 г. ООО Центр инновационного образования и воспитания 73 час.</p> <p>«Коррекционная подготовка и особенности образования и воспитания детей с</p>

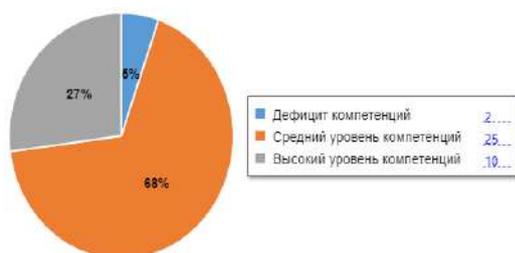
	<p>ОВЗ» 10.02.2022 г. ФС по надзору «Основы здорового питания» 26.10.2022 - 31.10.2022 г. 54 час. ООО Центр инновационного образования и воспитания «организация уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» 26.10.2022-31.10.2022 г. ООО Центр инновационного образования и воспитания» 54 час. «Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС» 19.01.23 – 23.01.23 г. 49 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС»</p>
Маркова Е.В.	<p>16.12.21 – 19.01.22 г. 72 час. ООО «Инфоурок» «Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках реализации ФГОС НОО» 07.10.22 – 26.10.22 72 час. ООО «Инфоурок» «Развитие памяти у младших школьников, в том числе и с ОВЗ» 07.10.22 – 02.11.22 72 час. ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников» 08.11.22 – 07.12.22 72 час. ООО «Инфоурок» «Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе» 05.12.2-21.12.22 72 час. ООО «Инфоурок» «организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» 19.12.2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОУ»</p>
Потапова Н.А.	<p>30.11.2022 г. 112 час. ФГАОУ «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»; С 26.04 по 26.05 2022 г. Онлайн-зачёт по педагогической грамотности 20.12.2022 г. ООО Центр инновационного образования и воспитания 73 час. «Коррекционная подготовка и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 14.02 2022 -24.02.2022 г. 36 час. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Эффективное управление процессом формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся на уроках физики» 22.03.-07.04.2022 г. АНОД ПО «ОЦ Каменный город» «Обучение в области пожарной безопасности для руководителей организаций и ответственных лиц» 24 час. 07.04.2022 г. АНОД ПО «ОЦ Каменный город» «Проверка знаний требований по охране труда» 40 час. 08.06.2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г.» 44 час. Апрель 2022 ШСУ «Развитие математической грамотности» 156 час. 12.12.2022 г. 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОО»</p>
Попова О. Г	<p>10.12.2022 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОО» 31.10.22-06.12.22 г. 58 час. ФГАОУ ДПО «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора). 11.01.23 -15.01.2023 г. 49 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС»</p>
Потапова О.	<p>12.07.21-06.10.2022 г. ООО «Инфоурок» «Математика: теория и методика</p>

С.	<p>преподавания в ОУ» 15.11.2021-30.11.2022, 18 час. ГАУ ДПО «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» 07.01.2022 г. ФС по надзору «Основы здорового питания» 10.10.2022-20.10.2022 г. 36 час. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Эффективное управление процессом формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся на уроках физики» 22.10.2022 -09.11.2022 г. 72 час. ООО «Инфоурок» «Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе». 22.10.22 – 16.11.2022 г. 108 час. ООО «Инфоурок» «Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков» 10.12.2022 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОО» 8.02.2023 г. 72 час. Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Подготовка к ВПР по физике» 27.02.2023 – 15.03.2023 г.72 час. Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации ФГОС СОО» 27.02.-15.03.2023 г. ООО «Инфоурок» 72 час. «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по физике в условиях реализации ФГОС ООО»</p>
Пивоварова Л.Н.	<p>28.01.2022 г. 144 час.ООО «Федерация развития образования» «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по ВР в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 07.04.2022 г. 24 час Каменный город « Обучение в области пожарной безопасности для руководителей организаций и ответственных лиц» 08.06.2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г.» 44 час. 08.06.2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г.» 44 час. 10.04.2023 г. 144 час. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президенте ФРО» «Нормативные документы и организации работы в школе по профилактике д несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023»</p>
Равковская Т.В.	<p>11.02.2022 г. 49 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС» Апрель 2022 г.ООО «Инфоурок» «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в образовательной школе» 72 час.</p>
Ткаченко Е.Ю.	<p>25.08.2021-05.01.2022 г. 150 час. Институт повышения квалификации ЧОУ ДПО «Использование дистанционных образовательных технологий на уроках ИЗО» 27.01.2022 г. 144 час. ООО «Федерация развития образования» «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по ВР в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 26.05.-26.05.22 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 37 час. «Основы преподавания предметной области «Искусство» в соответствии с обновленными ФГОС» 05.09.2022 – 03.10.2022 г. 72 час. ФГАОУ «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) «Быстрый старт в искусственный интеллект» 10.12.2022 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОО»</p>
Трофимова	<p>21.02.2022 г. 144 час.ООО «Федерация развития образования» «Организация</p>

О.Н.	правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по ВР в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 01.11.2022-23.11.2022 г. 108 час. ООО «Инфоурок» «Одарённые дети. Особенности развития и система сопровождения в системе школьного образования в условиях реализации ФГОС ООО» 14.12.2022 г. 36 час. ООО Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОО» 27.12.22 – 11.01.2023 г. 36 час. ООО»Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников».
Увачан Н.С.	10.12.2022 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОО» 14.01.23-18.01.23 49 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС» 22.02 – 09.03.23 72 час. ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС»
Фаркова С.А.	29.09.2022-23.11.2022 г. 72 час. ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников» 21.12.2021 г. ООО Центр инновационного образования и воспитания 73 час. «Коррекционная подготовка и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 27.12.2021 г. ФС по надзору «Основы здорового питания» 10.12.2022 36 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОО»
Червонный Г.Ю.	11.01.2022 г. «Основы здорового питания» 16.01. – 20.01.2023 г. 49 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС»
Юрьева Ю.Г.	01.03.22 – 19.04.22 г. 56 час. ФГАОУ ДПО «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» 09.06.22 – 09.06.22 г. 82 час. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания русского языка в соответствии с обновлёнными ФГОС»

Повышение квалификации в дистанционном режиме позволяет педагогам учиться без отрыва от работы и дает положительный результат в плане овладения педагогическими компетенциями, которые требует от учителя современное школьное образование.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 60 % – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ с.Ербогачен включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Часть учителей в 2022 году прошли обучение по данному направлению.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ с.Ербогачен для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 66% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ с.Ербогачен на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах осталась на прежнем невысоком уровне муниципальной уровнев приняты 13 (34%) педагогов, что свидетельствует о недостаточной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Количество участников	Результат
Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	1	Призер
Муниципальные конкурсы методических разработок	12	Призеры -5 Участники -1

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15032 единицы;
- обеспеченность учебниками – 78%;
- обращаемость – 1501 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6207 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6207	4771
2	Методическая	276	20
3	Художественная	8088	1807
4	Справочная	461	147

Выводы: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список учебников, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 116.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях .

Из-за недостаточного финансирования оснащенность библиотеки учебной литературой недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и желаемое обновление фонда художественной литературы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере. Учебный комплекс школы состоит из четырех учебных корпусов, пришкольного интерната, гаража, спортивно-оздоровительного комплекса. Корпус №1 включает в себя три блока, в которых 15 учебных кабинетов, кабинет информатики, мастерская для девочек, спортивный зал, актовый зал, столовая, актовый зал, библиотека, читальный зал. Корпус №2 включает в себя 5 кабинетов для начальных классов. В Корпусе №3 расположены мастерские мальчиков, тренажерный зал и бухгалтерия. В

корпусе №4 (ранее был интернат) расположены 4 учебных кабинета для детей с ОВЗ, мастерская для мальчиков, комната психологической разгрузки для детей с ОВЗ школьный краеведческий музей. Интернат при школе расположился в двух зданиях (жилой корпус и корпус, в котором оборудованы столовая и спортивный зал). Дети из малых сёл и деревень Катангского района проживают в нем весь учебный год. В летний период на базе пришкольного интерната проходят мероприятия ЛДП (детская оздоровительная площадка).

Оборудованы и оснащены:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярные мастерские;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебные кабинеты для обучающихся с ОВЗ. Для них оборудована отдельная столярная мастерская.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. В пищеблоке установлены новые вытяжные системы, закуплена новая столовая посуда, частично обновлена кухонная.

На территории Школы две спортивные площадки: одна с покрытием для спортивных игр, вторая с тренажерами. Для обучающихся с ОВЗ используются все спортивные объекты школы, кроме этого для них оборудованы: комната психологической разгрузки и комната отдыха (настольные игры, настольный теннис).

В 2022 году произведено обновление школьного краеведческого музея. Экспозиции музея пополнены экспонатами и представлены в трех отдельных кабинетах (Корпус №3). Произведена инвентаризация фондов и в январе-марте 2023 года планируется паспортизация обновленного музея.

В связи со 100-летним юбилеем ОУ в дар школа получила наглядные пособия для кабинета биологии, физики, химии, спортивный инвентарь, швейные машины, мебель.

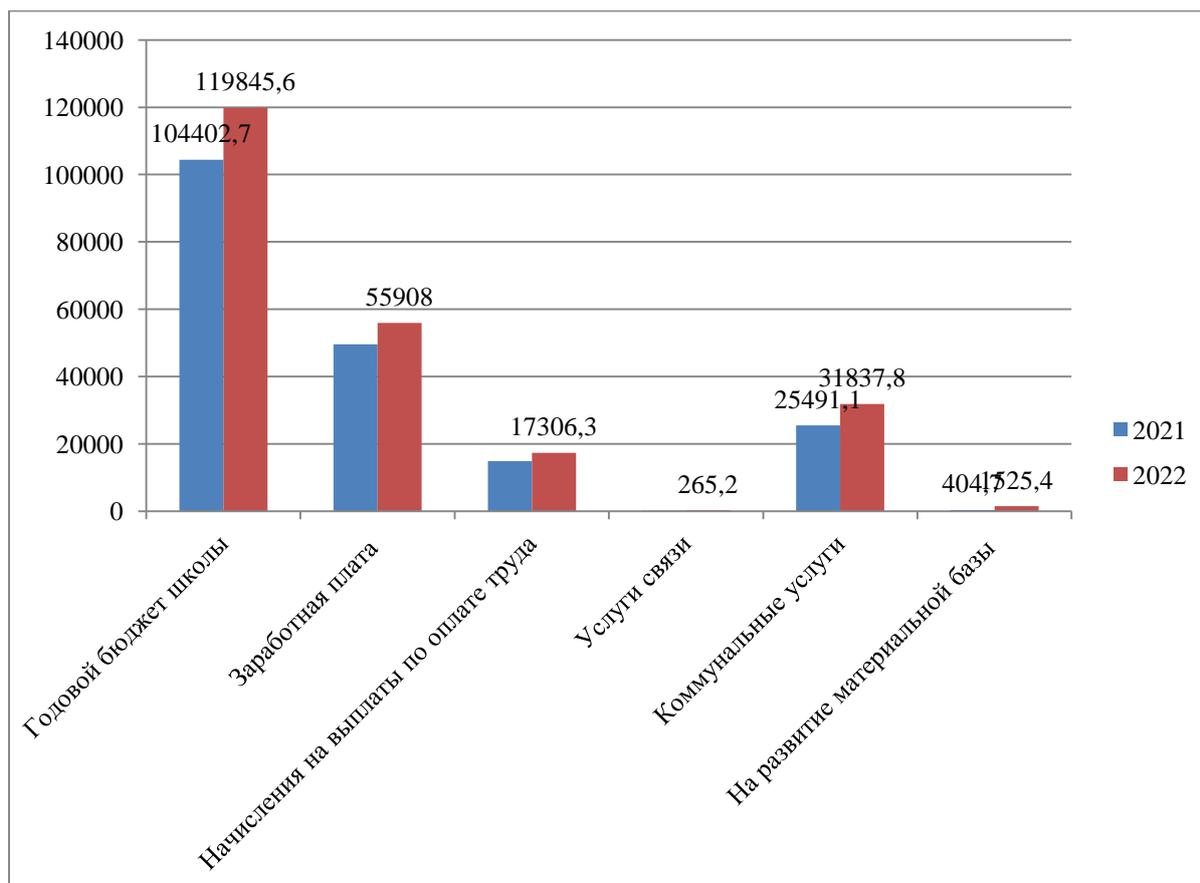
Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ с.Ербогачен позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на 100 %;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100% (вместо 80% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 90 % кабинетов (вместо 70% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования (например, лингафонный кабинет для изучения английского языка), которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ с.Ербогачен принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос

пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов математики и русского языка, мастерских для мальчиков, комнаты детских инициатив и кабинета, в котором сконцентрирована работа Точки Роста.

Годовой бюджет школы составляет 119845,6 тыс.руб. Из них: заработная плата – составляет 55908 тыс.руб, начисления на выплаты по оплате труда -17306,3 тыс.руб, услуги связи 265,2 тыс.руб, коммунальные услуги – 31837,8 тыс.руб, на развитие материальной базы – 1525,4 тыс.руб.



Произошло увеличение вложенных финансовых средств по всем направлениям. По-прежнему большое внимание уделяется материальной базе школы в части обеспечения ее соответствия требованиям ФГОС, СанПИН.

Приобретено в 2022 г.:

Учебная литература - 1104,7 (+842, 9 р по сравнению с 2021 г.) тыс.р.

Капитальные вложения (Тревожная сигнализация) – 230,8тыс.р.

Робототехника (конструкторы) – 268,3 тыс.р.

Обновление компьютеров – 152,4тыс.р

Частичный ремонт отопительной системы в Корпусе №1 – 401 тыс.р.

Оборудование теплого туалета в пришкольном интернате – 500 тыс.р.

Косметический ремонт жилых помещений пришкольного интерната – 30 тыс.р.

В 2022 году проделана большая работа по совершенствованию материальной базы школы. К числу наиболее крупных мероприятий относятся:

1. Завершение строительства ограждения территории школы, установка сигнализации на всех входах в ОУ.
2. Завершен капитальный ремонт корпуса начальной школы (замена кровли).
3. Обновлен учебный фонд библиотеки, детская художественная литература.

Раздел 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	289	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	146	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100/40	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Б – 4,0 П - 55	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	0/0	человек/%

	11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/3	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/12	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	289/100	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	128/45	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	21/8	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	12/5	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/82	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/77	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/19	человек/%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/19	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/40	человек/%
1.29.1	Высшая	-	человек/%
1.29.2	Первая	15/40	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/11	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/27	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/11	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/21	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/95	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.25	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	289/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7	кв. м

ВЫВОДЫ, СДЕЛАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕННОГО САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. В области кадровой политики:

- Подбор кадров по направлениям: русский язык и литература, иностранный язык, история, математика, психология, логопедия.
- Повышение эффективности участия педагогов в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности.

2. В УВП:

- Повышение качества образования за счет реализации Программы «ВСОКО МБОУ СОШ с. Ербогачен», внедрения цифрового обучения, в том числе в рамках работы центра «Точка роста»;
- Повышение результатов ОГЭ и ЕГЭ до уровня не ниже муниципального и областного;

3. Воспитательная работа:

- Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.
- Развивать инициативу, самостоятельность, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способность к успешной социализации в обществе через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления через активизацию работы «РДШ» и «Движения первых» в Школе.
- Совершенствовать работу по созданию условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

4. Развитие материальной базы:

- Произвести капитальный ремонт Корпуса №1.
- Оборудовать теплый туалет в корпусе №1
- Оборудовать раздевалки спортивного зала и гардероб специальной мебелью
- Оборудовать кабинет иностранного языка лингафонным оборудованием.
- В целях обеспечения БДД оборудовать рядом с территорией школы парковку автомобильного транспорта.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа достаточно успешно реализовывает мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа не укомплектована педагогическими работниками на 100%, что не позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Работающие в Школе педагоги постоянно повышают свою квалификацию и в связи с производственной необходимостью проходят переподготовку для того, чтобы иметь возможность вести предметы, по которым нет специалистов.

Результаты ВПР показали низкое качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ с.Ербогачен приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.