

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачён»»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №
Руководитель _____
Завеляев Е. В.
от « 30 » августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР _____
Е. В. Маркова
от « 30 » августа 2024 г.

Утверждено
Директор
МБОУ СОШ с. Ербогачён
_____ Н. А. Потапова
Приказ № 90-Д
от « 31 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ и ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

5 – 7 классы

Составитель:
Трофимова Ольга Николаевна,
преподаватель ОБЗР

2024 год

Аннотация

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЗР) для 5-7 классов разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура курса ОБЗР при модульном построении содержания образования включает в себя десять учебных модулей.

Модуль. Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире.

Глава 1. Человек и его безопасность.

Модуль. Здоровье и как его сохранить

Глава 2. Здоровье и факторы, влияющие на него.

Модуль. Безопасность на транспорте

Глава 3. Безопасное поведение на дороге и транспорте.

Модуль. Безопасность в быту

Глава 4. Безопасность вашего жилища.

Модуль. Безопасность в социуме

Глава 5. Безопасность в криминогенных ситуациях.

Модуль. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Глава 6. Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству.

Модуль. Безопасность в информационном пространстве.

Глава 7. Безопасность в информационном пространстве.

Модуль. Безопасность в природной среде.

Глава 8. Безопасность в различных природных условиях и при стихийных бедствиях.

Модуль. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Глава 9. Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека.

Модуль. Основы медицинских знаний.

Глава 10. Первая помощь и правила её оказания.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЗР позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЗР;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности.
- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЗР могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;
- более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЗР, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам.

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-7 классов включает в себя:

1. Аннотацию.
2. Тематический план (общий план содержания курса с распределением по учебным часам).
3. Материалы, раскрывающие основное содержание учебной программы.

4. Требования к уровню подготовки выпускников.
5. Поурочное планирование учебной программы в каждом классе.

МЕСТО КУРСА ОБЗР В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы безопасности и Защиты Родины» с 5 по 7 класс изучается из расчета 1 час в неделю

Часть I

Основы безопасности и Защиты Родины

Учебная программа для 5—7 классов

1. Аннотация

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдением человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности и Защиты Родины». В то же время предмет ОБЗР через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Настоящая учебная программа представляет собой часть комплексной учебной программы по Основам безопасности и Защиты Родины для 5—7 классов.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЗР, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЗР охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические **принципы** организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 11 классы;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, региональный уровень обеспечивает повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ОБЗР

Курс предназначен для:

- формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;

- формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества.
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир. Сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЗР

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города;
- формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения;

- умение пользоваться системой обеспечения безопасности (полиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;
- владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;
- владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.
- владение знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;
- владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;
- овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
- владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях;
- умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- выработка отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ;
- знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- знания по организации защиты населения от ситуаций природного характера;
- знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- умение принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной безопасности России;
- выработка отрицательного отношения к террористической деятельности, привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формирование понятий о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;
- знание анатомо-физиологических особенностей человека в подростковом возрасте;
- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение самостоятельно принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;
- выработка алгоритма безопасного поведения при пожаре;
- владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;
- владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.
- умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЗР

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 7 классах.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

Логичным продолжением программы во внеурочное время является участие школьников в работе различных кружков, секций и клубов.

Содержание учебной программы для 5 класса

Модуль. Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире.

Глава 1. Человек и его безопасность. Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций.

Модуль. Здоровье и как его сохранить

Глава 2. Здоровье и факторы, влияющие на него.

Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье. Личная гигиена. Предупреждение вредных привычек. Основные правила здорового образа жизни.

Модуль. Безопасность на транспорте

Глава 3. Безопасное поведение на дороге и транспорте.

Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Если вы водитель велосипеда. СИМ.

Модуль. Безопасность в быту

Глава 4. Безопасность вашего жилища.

Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь. Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Как вести себя при пожаре.

Модуль. Безопасность в социуме

Глава 5. Безопасность в криминогенных ситуациях.

Как избежать конфликтов со злоумышленниками и преступной средой. Советы на всю жизнь.

Модуль. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Глава 6. Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству.

Что такое экстремизм. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

Модуль. Безопасность в информационном пространстве.

Глава 7. Безопасность в информационном пространстве.

Что такое информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.

Модуль. Безопасность в природной среде.

Глава 8. Безопасность в различных природных условиях и при стихийных бедствиях.

Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях. Стихийные бедствия и их опасности.

Модуль. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Глава 9. Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека.

Химические производства и связанные с ними опасности. Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности.

Модуль. Основы медицинских знаний.

Глава 10. Первая помощь и правила её оказания.

Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожогах. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебной программы для 6 класса

Модуль. Здоровье и как его сохранить

Глава 1. Здоровье и правила его сбережения.

Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО.

Модуль. Безопасность в природной среде.

Глава 2. Безопасность в природе.

Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности. Подготовка к проведению туристского похода. Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде. Если в лесу вас застигла гроза.

Глава 3. Правила безопасного поведения при различных видах похода.

Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи при водных походах.

Глава 4.

Поведение человека в автономном существовании в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Организация ночлега при автономном существовании. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. Как подать сигналы бедствия.

Глава 5. Опасные встречи в природных условиях.

Безопасность при встрече с дикими животными. Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.

Модуль. Основы медицинских знаний.

Глава 6. Первая помощь в природных условиях.

Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Содержание учебной программы для 7 класса

Модуль. Безопасность в социуме

Глава 1. Как улучшить отношения с окружающими

Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт – особенность общения. Безопасность в социальных сетях.

Модуль. Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)

Глава 2. Безопасность в повседневной жизни..

Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.

Модуль. Безопасность на транспорте

Глава 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном.

Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене.

Модуль. Безопасность в общественных местах.

Глава 4. Безопасность в криминогенных ситуациях.

Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.

Модуль. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Глава 5. Терроризм-угроза обществу и каждому человеку.

Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.

Модуль. Безопасность в природной среде.

Глава 6. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического происхождения.

Глава 7. Природные пожары.

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

Модуль. Здоровье и как его сохранить.

Глава 8 Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.

Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера.

Модуль. Основы медицинских знаний.

Глава 10. Первая помощь и правила её оказания.

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

В результате изучения курса ОБЗР в 5—7 классах

ученик должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, обучающиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Название разделов (тем)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»			2
Глава 1 Человек и его безопасность			3
1	Опасности в жизни человека.	Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия. Проверяют знания, выполняют задания, приведённые конце главы 1	1
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.		1
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций		1
Модуль «Здоровье и как его сохранить»			3
Глава 2 Здоровье и факторы, влияющие на него			3
4	Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	Анализируют определения понятий «здоровье», приводимые в разных источниках, формулируют своё определение. Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни». Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Выработывают правила борьбы с вредными привычками. Формулируют правила здорового образа жизни. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2	1
5	Как сохранить здоровье. Личная гигиена.		1
6	Предупреждение вредных привычек. Основные правила здорового образа жизни		1
7	Проверочный тест	Повторение и закрепление знаний по пройденным темам.	1
Модуль «Безопасность на транспорте»			5
Глава 3 Безопасное поведение на дорогах и в транспорте			5
8	Безопасное поведение на дороге и транспорте. Знаки дорожной безопасности	Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют правила поведения для велосипедиста. Знакомство со средствами индивидуальной мобильности. Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта.	1
9	Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Метро, правила поведения в метрополитене.		1
10	Если вы водитель велосипеда. Средства индивидуальной мобильности (СИМ)		1
11	Встреча с инспектором ГИБДД. Игровая программа «Знатоки ПДД»		1
12	Проверочный тест по теме «Безопасность на транспорте»	Выполняют тестовые задания	1
Модуль «Безопасность в быту»			4
Глава 4 Безопасность вашего жилища			4
13	Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь	Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека. Анализируют факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности. Усваивают телефоны экстренных служб.	1
14	Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке.		1

15	Как вести себя при пожаре	Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке. Составляют правила поведения во время пожара.	1
16	Проверочный тест по теме «Безопасность вашего жилища». Викторина «Осторожно, огонь!»	Выполняют проверочную работу. Закрепляют знания по безопасности своего жилища.	1
Модуль «Безопасность в социуме»			1
Глава 5 Безопасность в криминогенных ситуациях			1
17	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Советы на всю жизнь.	Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируют содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций. Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 5	1
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			4
Глава 6. Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству			4
18	Что такое экстремизм.	Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния.	1
19	Терроризм — крайняя форма экстремизма.	Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей. Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.	1
20	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта	1
21	Проверочная работа	Закрепляют знания при выполнении работы	1
Модуль «Безопасность в информационном пространстве»			1
Глава 7. Безопасность в информационной среде			1
22	Что такое информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов	Характеризуют информационную среду и информационную безопасность. Анализируют источники информации. Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ. Формируют умение противостоять опасностям информационной среды. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 7	1
Модуль «Безопасность в природной среде»			4
Глава 8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях			4
23	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека и опасных природных явлений. Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, и при других неблагоприятных природных явлениях.	1
24	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.	Усваивают правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	1
25	Стихийные бедствия и их опасности	. Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Объясняют причины возникновения стихийных бедствий	1
26	Игровая программа «Стихийные бедствия»	Закрепляют полученные знания	1

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»			2
Глава 9. Производственные аварии и опасности для жизни, здоровья и благополучия человека			2
27	Химические производства и связанные с ними опасности. Ядерные объекты и их опасности.	Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими. Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 9	1
28	Гидротехнические сооружения и их опасности		1
Модуль «Основы медицинских знаний»			5
Глава 10 Первая помощь и правила её оказания			5
29	Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге (практикум)	Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи. Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах. Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 10	1
30	Первая помощь при отравлениях (практикум)		1
31	Первая помощь при травмах (практикум)		1
32	Первая помощь при травмах (практикум)		1
33	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. Алгоритм оказания первой помощи. Подготовка к итоговой контрольной работе.		1
34	Итоговая контрольная работа	Выполняют тестовые задания	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Название разделов (тем)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Модуль «Здоровье и как его сохранить»			5
Глава 1 Здоровье и правила его сбережения			5
1	Факторы, способствующие сбережению здоровья.	Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание. Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек. Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды. Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду. Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов. Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах.	1
2	Факторы, разрушающие здоровье		1
3	Профилактика вредных привычек.		1
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека		1
5	Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО		1
Модуль «Безопасность в природной среде»			10
Глава 2 Безопасное поведение на природе			5
6	Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристических походов	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода. Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода. Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода. Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра. Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился.	1
7	Проверочный тест		1
8	Как ориентироваться на местности.		1
9	Приметы, по которым можно определить погоду.		1
10	Как развести костёр при разной погоде. Если в лесу вас застигла гроза		1
Глава 3. Правила безопасного поведения в различных видах походов			4
11	Советы на всю жизнь	Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов. Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов. Сравнивают правила разведения костров в различных походах. Осваивают особенности передвижения в различных походах. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3	1
12	Лыжные походы.		1
13	Горные походы		1
14	Водные походы. Способы средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах		1
Глава 4. Безопасное поведение при автономном существовании			6
15	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	Объясняют особенности и виды автономного существования человека. Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования. Описывают растения, которые можно употреблять в пищу. Осваивают правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 4	1
16	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.		1
17	Организация ночлега при автономном существовании.		1
18	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.		1
19	Как подать сигналы бедствия		1
20	Самостоятельная работа		1
21	Игровая программа «Автономия»		Закрепляют знания в процессе игры

Глава 5 Опасные встречи в природных условиях			5
22	Безопасность при встрече с дикими животными.		1
23	Безопасность при встрече со змеёй	Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными. Характеризуют виды и особенности змей.	1
24	Защита от комаров и мошки и других насекомых.	Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеёй.	1
25	Профилактика клещевого энцефалита	Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых. Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 5	1
26	Проверочный тест	Отвечают на вопросы теста	1
27	Решение ситуационных задач		
Модуль «Основы медицинских знаний»			7
Глава 6. Первая помощь в природных условиях			7
28	Народные средства первой помощи.		1
29-30	Первая помощь при травматических повреждениях	Объясняют особенности первой помощи в природных условиях. Описывают средства оказания первой помощи в походе. Отрабатывают навыки оказания первой помощи	2
31	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях. Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении,	1
32	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге	ожоге. Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего.	1
33	Психологическая поддержка пострадавшего	Изучают способы оказания психологической поддержки. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 6	1
34	Итоговая контрольная работа	Выполняют тестовые задания	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Название разделов (тем)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Модуль «Безопасность в социуме»			4
Глава 1 Как улучшить отношения с окружающими			4
1	Стресс и стрессовые ситуации		1
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека	Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений.	1
3	Конфликт — особенность общения	Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам.	1
4	Безопасность в социальных сетях	Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1	1
Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»			4
Глава 2 Безопасность в повседневной жизни			4
5	Пожарная безопасность в помещениях		1
6	Электробезопасность в повседневной жизни	Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне.	1
7	Средства бытовой химии	Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2	1
8	Проверочный тест		1
Модуль «Безопасность на транспорте»			2
Глава 3 Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном			2
9	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом		1
10	Безопасность в метрополитене	Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3	1
Модуль «Безопасность в общественных местах»			2
Глава 4. Безопасность вашего жилища			2
11	Как избежать встречи с преступником	Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте.	1

12	Как избежать встречи с наркоторговцем	Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4	1
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			5
Глава 5 Терроризм — угроза обществу и каждому человеку			6
13	Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма.	Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации.	1
14	Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы	Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности.	1
15	Как не стать пособником террористов	Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.	1
16	Формирование антитеррористического поведения	Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5	1
17	Проверочный тест	Закрепляют полученные знания при выполнении заданий теста	1
Модуль «Безопасность в природной среде»			9
Глава 6 Чрезвычайные ситуации природного характера			7
18	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера	Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения:	1
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Извержение вулканов	источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила	1
20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Оползни, обвалы.	безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения.	1
21	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении	1
22	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций	1
23	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	геологического, метеорологического и гидрологического характера. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6	1
24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Проверочный тест		1

Глава 7 Природные пожары			2
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров.	1
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7	1
Модуль «Здоровье и как его сохранить»			3
Глава 8 Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения			3
27	Эпидемии	Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса.	1
28	Эпизоотии. Эпифитотии	Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг».	1
29	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. Демонстрируют знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8	1
Модуль «Основы медицинских знаний»			4
Глава 9 Первая помощь и правила её оказания			4
30	Важность своевременного оказания первой помощи	Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи.	1
31	Первая помощь при электротравме	Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах.	1
32	Первая помощь при кровотечении	Объясняют особенности различных видов кровотечений.	1
33	Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9	1
34	Итоговая контрольная работа	Выполняют тестовые задания	1

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 51 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 50% от максимально возможного количества баллов