

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО "Катангский район"

МКОУ СОШ с. Ербогачен

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ с. Ербогачен

_____ Н.А.Потапова

Приказ № 93-Д от «28» августа 2023 г.

ПРОГРАММА
«Одаренные дети»

2023-2026 г.г.



Если человек талантлив, то талант у него многогранен. Однако он должен еще суметь развить в себе все эти дарования, отшлифовать свои способности и правильно воспользоваться ими с пользой для себя и для людей.

Али Апшерони

Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их.

Сенека

Пояснительная записка

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Подпрограмма «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми школы. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Подпрограмма содержит алгоритм действий педагогов, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция. Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе и разрабатывать

методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

Подпрограмма «Одаренные дети» - это программа поддержки и развития способных, талантливых детей. «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов» (КОНЦЕПЦИЯ общенациональной системы выявления и развития молодых талантов). Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Цель подпрограммы: выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития. Самореализация данной категории обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи подпрограммы:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

В основу подпрограммы «Одаренные дети» положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Модель педагогической работы с одаренными детьми в школе



Основные направления подпрограммы «Одаренные дети»

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.
2. Диагностическое: проведение диагностики одаренных детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности (Приложение 1), создание банка данных «Одаренные дети».

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

- Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
- Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
- Этап самостоятельной оценки.
- Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одаренными детьми.

3. Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Научно-методическое направление включает информационную и научно-методическую помощь, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий, осуществление апробации научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность, создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми, освещение работы на сайте школы.

4. Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностику – прогностическую и психологическую деятельность.
5. Мотивационное: функционирование научного общества обучающихся; проведение мероприятий различного уровня; реализация социально-значимых проектов; дистанционное образование; система стимулирования и поощрения.
6. Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация семинаров для педагогических работников по проблемам работы с одаренными детьми.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

Функциональное обеспечение подпрограммы «Одаренные дети»

Группа	Функции
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.
Директор	Формирование фонда поощрения и стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми

Консультативная, научно-методическая Заместитель директора УВР, ВР	Координация реализации подпрограммы. Подбор диагностических материалов. Определение критериев эффективности работы с одаренными детьми. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность, оформление документации, отчетов. Организация сбора банка данных. Организация разработки индивидуальных образовательных программ.
Руководители ШМО	Планирование и проведение школьных предметных недель, олимпиад. Руководство разработкой материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам. Оформление и размещение материалов на сайте школы. Руководство подготовкой отчетов учителей.
Учителя-предметники	Выявление одаренных детей. Корректировка программ для работы с одаренными детьми. Осуществление программы в системе урочной и внеурочной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы обучающихся. Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности. Оформление своего опыта работы.
Классные руководители	Выявление детей с одаренностью. Оформление сводных таблиц по видам одаренности детей на основе диагностик, наблюдений, информации учителей. Планирование воспитательной работы с учетом реализации одаренными детьми своих способностей и потребностей. Сотрудничество с учителями-предметниками по поддержке одаренных детей. Помощь в организации внеурочной деятельности. Консультирование родителей.
Педагог-психолог	Психодиагностическая работа. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися. Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации). Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы, района, края и т.д.

Участники реализации подпрограммы «Одаренные дети»

Руководители:

- администрация школы;
- руководитель творческой группы по работе с ОД

Творческая группа:

- учителя, педагоги дополнительного образования;

- педагог - психолог;
- библиотекарь

Участники:

- обучающиеся начальных классов, учащиеся 5- 11 классов;
- родители.

Основные формы работы с одаренными детьми

Форма	Задачи
Конкурсы, олимпиады, фестивали	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности обучающихся. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Работа с портфолио	Создание условия мотивации обучающегося на достижения Мониторинг достижений обучающихся
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с различными источниками информации Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры обучающихся.
Научное общество обучающихся	Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.
Внеурочная деятельность Кружки, элективные курсы	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация обучающихся во внеклассной работе.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

Ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

Принцип индивидуализации – подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

Принцип вариативности предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «Одаренные дети»

Реализация мероприятий, предусмотренных подпрограммой, позволит:

- сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

Целевые индикаторы и показатели результативности подпрограммы «Одаренные дети»

- Количество одаренных и талантливых детей, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, фестивалях.
- Количество программ, курсов по работе с одаренными детьми.
- Количество детей, учащихся, педагогов, вовлеченных в работу с одаренными и талантливыми детьми.
- Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с одаренными детьми.
- Количество методических разработок по работе с одаренными детьми.
- Количество учащихся в НОУ
- Количество исследовательских работ обучающихся.
- Количество призеров олимпиад различного уровня.
- Повышение показателей удовлетворенности участников образовательного процесса, родителей.

Перспективные мероприятия для обучающихся 1-4-х классов
в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети»

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций	в течение года	Заместитель директора по УВР

2.	Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одарённых детей с учетом сохранения здоровья и преемственности	в течение года	Психологическая служба
3.	Создание банка данных по одарённым МБОУ СОШ № 7 - начальная школа	Сентябрь, январь	Психологическая служба, логопед
4.	Проведение работы с родителями одарённых детей	в течение года	Учителя начальных классов, психологическая служба
5.	Проведение учёбы по изучению опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми	в течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Создание условий для работы с одарёнными детьми и подготовки их к конкурсам	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
7.	Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад учащихся 3-4 классов	Ноябрь, декабрь	Заместитель директора по УВР
8.	Активизация работы по участию детей в международных конкурсах: «Вундеркинд»	в течение года	Учителя начальных классов
9.	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций	январь-апрель	Руководитель МО
10.	Подготовка учащихся к интеллектуальным конкурсам	сентябрь - апрель	Учителя начальных классов
11.	Контроль и организация сети занятий по интересам	в течение года	Заместитель директора по УВР
12.	Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми	в течение года	Библиотекарь
13.	Участие в районном турнире «Учись, твори, развивайся»	апрель	Руководитель МО
14.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2023-2026	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования
15.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	2023-2026	Заместитель директора по УВР Руководитель МО
16.	Разработка и подбор диагностических психолого-педагогических методик для выявления одаренных детей	2023-2026	Психологическая служба
17.	Внедрение в систему работы образовательного учреждения разработанных диагностических методик и методов работы с одаренными детьми	2023-2026	Учителя начальных классов, психологическая служба
18.	Психологическая диагностика по выявлению одаренных детей	2023-2026 Ноябрь-декабрь	Психологическая служба

19.	Проведение предметных недель	2023-2026 Октябрь, февраль	Руководитель МО Учителя начальной школы
20.	Анализ и корректировка результативности и выполнения этапов программы «Одаренные дети»	2023-2026	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
21.	Педагогическая диагностика по выявлению одаренных детей по учебным предметам	2023-2026 Октябрь, февраль	Учителя начальной школы
22.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	В течение года	Учителя начальной школы
23.	Анализ возможностей ЦО для углубленного изучения различных предметов	Постоянно	Администрация школы
24.	Творческий отчет педагогического коллектива по работе с одаренными детьми за прошедший учебный год	Май, ежегодно	Педагогический коллектив
25.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Август, март ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив. Малый педсовет
26.	Распространение опыта работы с одаренными детьми	2023-2026	Администрация школы. Учителя начальных классов
27.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	2023-2026	Администрация школы

Перспективные мероприятия для обучающихся 5-11-х классов
в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети»

№	Мероприятие	Цель	Время проведения	Ответственный
1	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций различного уровня по работе с одаренными детьми	Совершенствование системы работы с одаренными детьми, выстраивание плана работы, внесение корректив	Постоянно	Заместитель директора по УВР, руководитель МС
2	Корректировка программ учителей, классных руководителей для работы с одаренными детьми Разработка индивидуальных планов работы.	Создание оптимальных условий для развития	Сентябрь ежегодно	Руководители МО Учителя- предметники

3	Организация внеурочной деятельности, элективных курсов, дополнительного образования. Организация дистанционного образования	Создание оптимальных условий для развития	Сентябрь ежегодно	Зам. Директора по УВР, ВР
4	Школьные предметные олимпиады	Выявление наиболее подготовленных учащихся по отдельным предметам и образовательным областям	Сентябрь-октябрь-ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководитель МС, руководители ШМО, учителя-предметники
5	Участие в районных предметных олимпиадах	Реализация способностей наиболее успешных учащихся в разных предметных областях	Ноябрь ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководитель МС, руководители ШМО, учителя-предметники
6	Тестирование; результаты и анализ успеваемости; наблюдение за детьми в различных видах деятельности	Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей	В течение года	Классный руководитель, психолог, Учитель-предметник заместитель директора по УВР
7	Организация работы по участию детей во всероссийских и международных программах и конкурсах	Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей	В течение года	Организатор конкурсов в школе
8	Работа с Портфолио ученика Отчеты классных руководителей	Формирование банка данных одаренных детей	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Организация исследовательской работы учащихся в рамках школьного НОУ	Развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности	Постоянно	Руководители исследовательских работ
10	Работа над индивидуальными исследовательскими проектами	Развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности	С сентября по апрель	Руководители исследовательских работ, зам.дир. по УВР
11	Школьная научно-практическая конференция	Защита исследовательских работ учащихся.	Последняя неделя января ежегодно	Руководитель НОУ

12	Оформление электронного «Сборника исследовательских работ обучающихся», информирование на сайте ОУ	Создание БД исследовательских работ учащихся школы	В течение года	Зам.дир. по УВР, УВР
13	Предметные недели	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамками учебного процесса	По плану МО	Руководители МО
14	Участие в международных, всероссийских дистанционных курсах	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамки учебного процесса	В течение года	Зам.дир по УВР, ВР
15	Участие в районных конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях	Возможность реализовать себя в познавательной, творческой деятельности	В течение года по плану КО	Зам.дир по УВР, ВР, учителя-предметники
16	Участие в ежегодной акции «Охранять природу – значит любить Родину»	Возможность реализовать себя в познавательной, творческой деятельности	апрель	Руководитель НОУ
17	Профориентация	Реализация программы в рамках предпрофильного обучения; встречи с представителями различных учебных заведений	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
18	Работа постоянно действующего семинара по вопросам работы с одаренными детьми	Повышение квалификации учителей по проблемам работы с одаренными детьми	По плану методической работы	Зам.дир. по УВР, ВР, руководители МО
19	Проведение работы с родителями одаренных детей. Реализация совместных проектов -индивидуальные консультации	Создание благоприятных условий для развития одаренных детей	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
20	Разработка диагностического инструментария по выявлению одаренных детей		В течение года	Зам.дир. по УВР, ВР, руководители МО, педагог-психолог

21	Мониторинг результативности работы с ОД. Корректировка банка данных об одаренных детях.	Анализ деятельности за год	Май ежегодно	Зам.дир. по УВР
----	---	----------------------------	--------------	-----------------

Приложение 1.

1 кл

«Карта интересов» для младших школьников

Инструкция для родителей

Чтобы дать Вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей Вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 20 вопросов. Подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с Вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке минус, если нравится плюс, если затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

«Нравится ли...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать (слушать, когда читают) рассказы о природе.
3. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
4. Заниматься физкультурой.
5. Читать самостоятельно (слушать, когда ему читают) сказки, рассказы, повести.
6. Играть с техническим конструктором.
7. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
8. Ходить в магазин за продуктами.
9. Играть в спортивные, подвижные игры.
10. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми неизвестными словами.
11. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
12. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
13. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.
14. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
15. Петь, музицировать. Самостоятельно рисовать.
16. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
17. Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их и др.
18. Помогать взрослым делать уборку в квартире
19. Заниматься спортом в секциях и кружках.
20. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на пять сфер:

- математика и техника

- природа и естествознание
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию
- физкультура и спорт
- гуманитарная сфера и художественная деятельность

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов по вертикали. Доминирование там, где наибольшее число плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировании выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены; при этом у ряда детей иногда наблюдается отсутствие выраженных склонностей; в этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Уважаемые родители!

Чтобы дать Вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей Вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 20 вопросов. Подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его со сверстниками. На бланке ответов запишите имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с Вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке минус, если нравится - плюс, если затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

«Нравится ли...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать (слушать, когда читают) рассказы о природе.
3. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
4. Заниматься физкультурой.
5. Читать самостоятельно (слушать, когда ему читают) сказки, рассказы, повести.
6. Играть с техническим конструктором.
7. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
8. Ходить в магазин за продуктами.
9. Играть в спортивные, подвижные игры.
10. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
11. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
12. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
13. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.
14. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
15. Петь, музицировать. Самостоятельно рисовать.
16. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
17. Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их и др.
18. Помогать взрослым, делать уборку в квартире
19. Заниматься спортом в секциях и кружках.
20. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.

Бланк для ответов

Математика и	Природа	и	Домашние	Физкультура и	Гуманитарная
--------------	---------	---	----------	---------------	--------------

техника	естествознание	обязанности, самообслуживание	спорт	сфера и художественная деятельность
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов по вертикали. Доминирование интересов в той сфере, где наибольшее число плюсов.

2-3 класс

Методика «Составление расписания на неделю»

(С.Я.Рубинштейн в модификации В. Ф.Моргуна)

Цель: диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом.

Инструкция: Давайте представим себе, что мы в школе будущего. Это такая школа, где дети могут сами составлять расписание уроков на неделю. Перед вами лежит страничка из дневника этой школы. Заполните левую часть странички так, как считаете нужным. Напротив предмета можно написать любое количество уроков, которые пройдут за неделю. Это и будет расписание на неделю для нашей школы будущего.

Бланк методики:

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

ИЗО	Математика		Сумма выборов
		ИЗО, музыка, история	
Музыка	Английский язык	Технология	
История			
Технология	Чтение	Физкультура, ОБЖ	
	Письмо	Математика, английский язык	

Физкультура ОБЖ	Окружающий мир	Чтение, письмо	
		Окружающий мир	

Обработка и анализ результатов: С помощью арифметического подсчета выборов предметов за учебную неделю составляется карта интересов каждого ученика.

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

ИЗО Музыка История	Математика Английский язык		Сумма выборов
		ИЗО, музыка, история	
		Технология	
Технология	Чтение Письмо	Физкультура, ОБЖ	
		Математика, английский язык	
Физкультура ОБЖ	Окружающий мир	Чтение, письмо	
		Окружающий мир	

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

ИЗО Музыка История	Математика Английский язык		Сумма выборов
		ИЗО, музыка, история	
		Технология	

Технология	Чтение	Физкультура, ОБЖ	
	Письмо	Математика, английский язык	
Физкультура ОБЖ	Окружающий мир	Чтение, письмо	
		Окружающий мир	

4-5 класс

”КАРТА ИНТЕРЕСОВ” А.Е.ГОЛОМШТОКА

В МОДИФИКАЦИИ Г.В.РЕЗАПКИНОЙ

Инструкция: вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в тесте? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

Мне нравится ...

1. Узнавать о законах математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
4. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
5. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
6. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
7. Ухаживать за животными, растениями.
8. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
9. Заниматься физической культурой и спортом.
10. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
11. Участвовать в математических олимпиадах.
12. Замечать и объяснять природные явления.
13. Закупать продукты для дома.
14. Участвовать в спортивных соревнованиях.
15. Участвовать в спектаклях, концертах.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

	Сфера интересов	№ вопросов
1.	Математика	1, 6, 11
2.	Природа и естествознание	2, 7, 12
3.	Домашние обязанности, труд по самообслуживанию	3, 8, 13

4.	Физкультура и спорт	4, 9, 14
5.	Гуманитарная сфера и художественная деятельность	5, 10, 15

Подсчитайте число плюсов в каждом столбце. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Три балла говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности.

Если количество баллов в одной колонке отсутствует или не превышает одного, значит, интересы данной сферы слабо выражены.

ИСТОЧНИК

Методика «Профиль» / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

Математика	Природа и естествознание	Домашние обязанности, труд по самообслуживанию	Физкультура и спорт	Гуманитарная сфера и художественная деятельность
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

Математика	Природа и естествознание	Домашние обязанности, труд по самообслуживанию	Физкультура и спорт	Гуманитарная сфера и художественная деятельность
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

Математика	Природа и естествознание	Домашние обязанности, труд по самообслуживанию	Физкультура и спорт	Гуманитарная сфера и художественная деятельность
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

11	12	13	14	15

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

Математика	Природа и естествознание	Домашние обязанности, труд по самообслуживанию	Физкультура и спорт	Гуманитарная сфера и художественная деятельность
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

6-7 класс

”КАРТА ИНТЕРЕСОВ” А.Е.ГОЛОМШТОКА

В МОДИФИКАЦИИ Г.В.РЕЗАПКИНОЙ

Инструкция: вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в тесте? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

Мне нравится ...

1. Узнавать об открытиях в области математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
4. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
5. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
6. Участвовать в общественной жизни школы, города.
7. Объяснять одноклассникам учебный материал.
8. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
9. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
10. Ухаживать за животными, растениями.
11. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
12. Заниматься физической культурой и спортом.
13. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
14. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
15. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
16. “Читать” географические и геологические карты.
17. Участвовать в математических олимпиадах.
18. Замечать и объяснять природные явления.
19. Искать и находить способы зарабатывания денег.
20. Участвовать в спортивных соревнованиях.

21. Участвовать в спектаклях, концертах.
22. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
23. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
24. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.

Бланк для ответов

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

Математика	Природа и естествознание	Предпринимательство и домоводство	Физкультура и спорт	Литер. и искусство	История и политика	Педагогика и медицина	География и геология
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

	Сфера интересов	№ вопросов
1.	Математика	1, 9, 17
2.	Природа и естествознание	2, 10, 18
3.	Предпринимательство и домоводство	3, 11, 19
4.	Физкультура и спорт	4, 12, 20
5.	Литература и искусство	5, 13, 21
6.	География и геология	6, 14, 22
7.	История и политика	7, 15, 23
8.	Педагогика и медицина	8, 16, 24

Подсчитайте число плюсов в каждом столбце. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Три балла говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности.

Если количество баллов в одной колонке отсутствует или не превышает одного, значит, интересы данной сферы слабо выражены.

Методика «Профиль» / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

Математика	Природа и естествознание	Предпринимательство и домоводство	Физкультура и спорт	Литер. и искусство	История и политика	Педагогика и медицина	География и геология
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

Математика	Природа и естествознание	Предпринимательство и домоводство	Физкультура и спорт	Литер. и искусство	История и политика	Педагогика и медицина	География и геология
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

Математика	Природа и естествознание	Предпринимательство и домоводство	Физкультура и спорт	Литер. и искусство	История и политика	Педагогика и медицина	География и геология
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

Математика	Природа и естествознание	Предпринимательство и домоводство	Физкультура и спорт	Литер. и искусство	История и политика	Педагогика и медицина	География и геология
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24

”КАРТА ИНТЕРЕСОВ” А.Е.ГОЛОМШТОКА**В МОДИФИКАЦИИ Г.В.РЕЗАПКИНОЙ**

Инструкция: вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в тесте? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

Мне нравится ...

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
3. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
4. Участвовать в военных играх, походах.
5. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
6. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
7. Объяснять одноклассникам учебный материал.
8. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
9. Разбираться в принципах работы электроприборов.
10. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Ухаживать за животными, растениями.
13. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
14. Заниматься физической культурой и спортом.
15. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
16. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
17. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
18. “Читать” географические и геологические карты.
19. Выяснять устройство электроприборов.
20. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
21. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
22. Замечать и объяснять природные явления.
23. Искать и находить способы зарабатывания денег.
24. Участвовать в спортивных соревнованиях.
25. Участвовать в спектаклях, концертах.
26. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
27. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
28. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
29. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
30. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
31. Проводить опыты по физике.
32. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
33. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
34. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
35. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
36. Участвовать в общественной жизни школы, города.

37. Наблюдать за работой медсестры, врача.
38. Коллекционировать камни, минералы.
39. Ремонтировать бытовые электроприборы.
40. Читать научно-популярные технические журналы.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

	Сфера интересов	№ вопросов
1.	Математика	1, 11, 21, 31
2.	Химия и биология	2, 12, 22, 32
3.	Предпринимательство и домоводство	3, 13, 23, 33
4.	Спорт и военное дело	4, 14, 24, 34
5.	Литература и искусство	5, 15, 25, 35
6.	География и геология	6, 16, 26, 36
7.	История и политика	7, 17, 27, 37
8.	Педагогика и медицина	8, 18, 28, 38
9.	Радиотехника и электроника	9, 19, 29, 39
10.	Механика и конструирование	10, 20, 30, 40

Подсчитайте число плюсов в каждом столбце. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Три и больше баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности.

Если количество баллов в одной колонке отсутствует или не превышает одного, значит, интересы данной сферы слабо выражены.

Бланк ответов

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

Математика и физика	Химия и биология	Предпринимательство и домоводство	Спорт и военное дело	Литер. и искусство	История и политика	Педагогика и медицина	География и геология	Радиотехника и электроника	Механика и конструирование
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Методика «Профиль» / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

Математика и физика	Химия и биология	Предпринимательство и домоводство	Спорт и военное дело	Литер. и искусство	История и политика	Педагогика и медицина	География и геология	Радиотехника и электроника	Механика и конструирование
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

Математика и физика	Химия и биология	Предпринимательство и домоводство	Спорт и военное дело	Литер. и искусство	История и политика	Педагогика и медицина	География и геология	Радиотехника и электроника	Механика и конструирование
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

Математика и физика	Химия и биология	Предпринимательство и домоводство	Спорт и военное дело	Литер. и искусство	История и политика	Педагогика и медицина	География и геология	Радиотехника и электроника	Механика и конструирование
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

10-11 класс

”КАРТА ИНТЕРЕСОВ” А.Е.ГОЛОУШТОКА

В МОДИФИКАЦИИ Г.В.РЕЗАПКИНОЙ

Инструкция: вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в тесте? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

Мне нравится...

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
3. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
4. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
5. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
6. Участвовать в общественной жизни школы, города.
7. Объяснять одноклассникам учебный материал.
8. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
9. Ремонтировать бытовые электроприборы.
10. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
11. Проводить опыты по физике.
12. Ухаживать за животными растениями.
13. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
14. Участвовать в военных играх, походах.
15. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
16. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
17. Наблюдать за работой медсестры, врача.
18. Коллекционировать камни, минералы.
19. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
20. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
21. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
22. Замечать и объяснять природные явления.
23. Искать и находить способы зарабатывания денег.
24. Заниматься физической культурой и спортом.
25. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
26. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
27. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
28. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
29. Собирать и ремонтировать компьютеры.
30. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
31. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
32. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
33. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
34. Участвовать в спортивных соревнованиях.
35. Участвовать в спектаклях, концертах
36. Изучать политику и экономику других стран.
37. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
38. “Читать” географические и геологические карты.
39. Разбираться в принципах работы электроприборов.
40. Разбираться в принципах работы различных механизмов.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

	Сфера интересов	№ вопросов
1.	Физика и математика	1, 11, 21, 31
2.	Химия и биология	2, 12, 22, 32
3.	Предпринимательство и домоводство	3, 13, 23, 33
4.	Спорт и военное дело	4, 14, 24, 34
5.	Литература и искусство	5, 15, 25, 35
6.	География и геология	6, 16, 26, 36
7.	История и политика	7, 17, 27, 37
8.	Педагогика и медицина	8, 18, 28, 38
9.	Радиотехника и электроника	9, 19, 29, 39
10.	Механика и конструирование	10, 20, 30, 40

Подсчитайте число плюсов в каждом столбце. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Четыре балла говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Если количество баллов в одной колонке отсутствует или не превышает одного, значит, интересы данной сферы слабо выражены.

Бланк ответов

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

Математика и физика	Химия и биология	Предпринимательство и домоводство	Спорт и военное дело	Литер. и искусство	История и политика	Педагогика и медицина	География и геология	Радиотехника и электроника	Механика и конструирование
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Методика «Профиль» / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

Математика и физика	Химия и биология	Предпринимательство и домоводство	Спорт и военное дело	Литер. и искусство	История и политика	Педагогика и медицина	География и геология	Радиотехника и электроника	Механика и конструирование
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

Математика и физика	Химия и биология	Предпринимательство и домоводство	Спорт и военное дело	Литер. и искусство	История и политика	Педагогика и медицина	География и геология	Радиотехника и электроника	Механика и конструирование
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

Математика и физика	Химия и биология	Предпринимательство и домоводство	Спорт и военное дело	Литер. и искусство	История и политика	Педагогика и медицина	География и геология	Радиотехника и электроника	Механика и конструирование
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40