

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация МО «Катангский район»
МКОУ СОШ с. Ербогачен

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель МО учителей
классов ОВЗ

Зам. директора по УВР
МКОУ СОШ с. Ербогачён

Директор МБОУ СОШ с.
Ербогачён

_____ Антипина М.М.

_____ Маркова Е.В.

_____ Потапова Н.А.

Протокол № 1

Протокол № 1

Приказ № 90-д.

От 30 августа 2024 г.

От 30 августа 2024

От 31 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности
«Ищу работу» для обучающихся 5-9 классов

Учитель дефектолог: Попова О.Г.

с. Ербогачен
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Ищу работу» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2016г);
- 2.Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3.Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (1 вариант);
- 4.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы, допущенных Министерством образования Российской Федерации. Москва. ВЛАДОС. 2000г. под ред. В.В. Воронковой;
- 5.Учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачён».

Экономические условия требуют от коррекционной школы создания новых направлений трудового обучения, часто имеющих конечной целью трудоустройство выпускников на определенное рабочее место. С одной стороны это хорошо, а с другой, выпускники коррекционной школы, как и другие, мечтают и имеют свой взгляд на будущую профессию. Более того, нередко после обучения в профессиональном училище учащимся предлагают освоить дополнительно вторую профессию. Оказавшись в такой ситуации, ребята часто переоценивают или недооценивают свои возможности, в результате чего огромное разочарование, вносящее свою лепту на социальную позицию, желание и стремление трудиться. Позже, когда ребята меняют место жительства и переезжают в другой населенный пункт, этот аспект накладывается на трудоустройство, поэтому ребята не могут определиться при выборе профессии, часто не имеющей ничего общего с полученной в училище. Ведь в жизни выпускников это первый нормативный, вынужденный выбор, где им не только необходимо определить дальнейший путь, но при этом ответственность ложится на их собственные плечи. И здесь оказывается, что они не готовы как к самому выбору, так и принятию ответственности за него.

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

Курс занятий «Ищу работу» направлен на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни.

Задача образовательного учреждения - вселить в ученика веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в полном смысле слова.

Для этого необходимо создавать условия, т.е. благоприятную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в ситуации относительной свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. Формирование знаний о мире профессий.
2. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.
3. Воспитание добросовестного отношения к труду.
4. Определение общественной значимости отдельных профессий.
5. Развивать познавательный интерес к профессиональной сфере деятельности.
6. Развивать мотивацию к профессиональному самоопределению.

7. Формировать знания и умения, необходимые для сознательного выбора профессии.
8. Формировать у обучающихся социальную активность.
9. Формировать культуру общения и поведения в социуме.
10. Развивать деловые качества личности.
11. Формировать потребности в самопознании и саморазвитии.

Место учебного предмета в учебном плане.

класс	количество часов в неделю	количество часов за учебный год
5	1	34
6	1	34
7	1	34
8	1	34
9	1	34

Программа рассчитана на 5 лет -170 часов и включает в себя следующие направления:

- 5 класс - «Мир профессий» -34 часа;
- 6 класс - «Маршруты в мир профессий» -34 часа;
- 7 класс - «Я в мире профессий»-34 часа;
- 8 класс. «Шаг в профессию»- 34 часа;
- 9 класс. «Ищу работу» -34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающиеся должны знать:

5 класс

1. Не менее 14 профессий. Их содержание.
2. Условия труда. Общественную значимость. Технику безопасности.

6 класс

1. Не менее 25 профессий. Их содержание труда.
2. Условия труда. Общественную значимость.

7 класс

1. Основные характеристики профессий: технологические, экономические, медицинские, педагогические, психологические.
2. Требования к образованию, учебные заведения.
3. Классы профессий по характеру труда. (Исполнительские и творческие).
4. Что такое рынок труда.

8 класс

1. Основные характеристики профессий: технологические, экономические, медицинские, педагогические, психологические.
2. Требования к образованию, учебные заведения.
3. Классы профессий по характеру труда. (Исполнительские и творческие).
4. Что такое рынок труда.
5. Нормы профессиональной этики.
6. Материальные поощрения и взыскания.
7. Основные статьи Кодекса о труде.

9 класс

1. Основные характеристики профессий: технологические, экономические, медицинские, педагогические, психологические.
2. Требования к образованию, учебные заведения.
3. Классы профессий по характеру труда. (Исполнительские и творческие)
4. Что такое рынок труда.
5. Нормы профессиональной этики.

6. Материальные поощрения и взыскания.
7. Основные статьи Кодекса о труде.
8. Сбор информации о трудоустройстве.
9. Документы необходимые для поступления на работу и для увольнения.

Обучающиеся должны уметь:

5 класс

1. Определить профессию по содержанию труда.
2. Назвать профессиональные качества отдельных профессий.
3. Различать трудовые операции. Определять результат труда.

6 класс

1. Определить профессию по содержанию труда.
2. Назвать профессиональные качества отдельных профессий.
3. Различать трудовые операции. Определять результат труда.
4. Назвать медицинские противопоказания отдельных профессий.
5. Соблюдать технику безопасности.

7 класс

1. Определять типы профессий по предмету труда: «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ», «Человек – природа».
2. Различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.
3. Находить нужную информацию.

8 класс

1. Определять типы профессий по предмету труда: «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ», «Человек – природа».
2. Различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.
3. Находить нужную информацию. Беседовать с работодателем.

9 класс

1. Определять типы профессий по предмету труда: «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ», «Человек – природа».
2. Различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.
3. Находить нужную информацию. Беседовать с работодателем.
4. Заполнять документы необходимые для поступления на работу и для увольнения.

Контрольно-измерительные материалы

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Контроль осуществляется в конце каждого раздела. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

1. Успенский В.Б., Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии, «Профи».
2. Личностный опросник ЕРІ (мет. Г. Айзенка)
3. Поведение в конфликте, тест Томаса.
4. Карта интересов А.Е. Голомштока
5. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова

Инструментарий для оценивания результатов

Устный опрос является одним из методов учета достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (география, история, обществознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс. «Мир профессий» -34 часа

Введение.

Роль профессии в жизни человека.

Столяр, кондуктор, вахтёр, повар, почтальон, санитарка, скотник, дояр, птичница, пастух, зверовод, швея, свиновод, телятница.

Общественная значимость профессии. Уход за домашними животными.

Экскурсии: в столярную мастерскую, на почту, в столовую, в швейную мастерскую. Правила поддержания чистоты в помещении.

Практические работы. Значение профессии. Простой и сложный труд.

Ролевые игры: «Правила поддержания чистоты в помещении», «Если хочешь быть здоров». Простой и сложный труд. Умения и навыки. Уход за домашними животными.

6 класс. «Маршруты в мир профессий» -34 часа

Что такое профессиональная ориентация? Общая ориентация в мире профессий. Чтобы построить дом.

Психологический тест оценки профессионально важных черт характера.

Ролевые игры «Билетный кассир», «Дворник», «Кто трусы ребятам шьёт?», «Сёстры милосердия», «Фасовщица».

Обходчики и дежурные по переездам. Проводник пассажирских вагонов. Вальщик леса. Горничная.

Содержание труда, работа в охотничьем хозяйстве. Профессии кочегар, помощник кочегара. Их общественная значимость. Общественная значимость профессии сторож. Общественная значимость профессии стекольщик. Знакомство с профессией «Мастер машинного доения».

Кто готовит нам обед? Экскурсия в столовую.

Тестирование «Аналогии».

Мастер по ремонту и пошиву обуви.

Можно ли работать рыбаком? Можно ли потерять профессионализм?

7 класс. «Я в мире профессий»-34 часа

Основные характеристики профессий: технологические, экономические, медицинские, педагогические, психологические. Типы профессий по предмету труда. Классы профессий по характеру труда.

В чём различие между «профессионалом», «любителем» и «дилетантом»? Профессиональные желания. Мотивы выбора профессии. Профессиональные склонности.

Оценка физических способностей.

Тестирование «Числовые ряды», «Узоры».

Ролевая игра «Характер и профессия». Что такое рынок труда?

8 класс. «Шаг в профессию»- 34 часа

В разделе «Основные документы гражданина РФ» обучающиеся знакомятся с документами гражданина РФ, с содержанием записей, их предназначением, условиями хранения и заполнение различных анкет, карточек на основании личных документов учащихся.

В разделе «Хочу, «Могу» и профессия учащиеся выбирают профессию с учетом своих желаний и возможностей.

В разделе «Мир профессий» обучающиеся знакомятся с классификацией профессий и некоторыми профессиями каждого типа.

В разделе «Надо» и профессия обучающиеся узнают о рынке труда, о спросе профессий на рынке труда в Иркутской области, учащиеся выбирают профессию с учетом спроса на рынке труда.

В разделе «Карьера и образование» планируют свое профессиональное будущее, знакомятся с учебными заведениями, в которых можно получить ту или иную профессию.

9 класс. «Ищу работу» -34 часа

В разделе «Трудовые отношения» обучающиеся знакомятся с трудовым кодексом РФ, с правилами приема на работу и увольнения, порядком выплаты заработной платы, оформления отпуска и больничного листа и т.д.

В разделе «Технология трудоустройства» обучающиеся учатся искать работу, устраиваться на работу, обращаться в службу занятости.

В разделе-практикуме «Ищу работу» отработывают навыки трудоустройства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

5 класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Введение. Роль профессии в жизни человека.	8
2.	Общественная значимость профессии.	6
3.	Правила поддержания чистоты в помещении.	11
4.	Уход за домашними животными.	4
5.	Простой и сложный труд.	4
	Итоговое занятие.	1
	итого	34 часа

6 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Что такое профессиональная ориентация?	3
2.	Оценка профессионально важных черт характера.	6
3.	Обходчики и дежурные по переездам. Проводник пассажирских вагонов. Вальщик леса. Горничная.	11
4.	Содержание труда, работа в охотничьем хозяйстве.	11
5	Значение профессии.	2
	Итоговое занятие	1
	итого	34 часа

7 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Основные характеристики профессий.	8
2.	Типы профессий по предмету труда.	6
3.	Классы профессий по характеру труда.	11
4.	Профессиональные желания.	4
5	Мотивы выбора профессии.	4
	Итоговое занятие	1
	итого	34 часа

8 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Основные документы гражданина РФ	8
2.	«Хочу», «Могу» и профессия.	6
3.	Мир профессий.	11

4.	«Надо» и профессия.	4
5	Карьера и образование	4
	Итоговое занятие	1
	итого	34 часа

9 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Трудовые отношения.	11
2.	Технология трудоустройства.	12
3.	Практикум «Ищу работу»	10
4.	Итоговое занятие	1
	итого	34 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. //Санкт-Петербург, 2000.
2. Битянова М. Система развивающей работы школьного психолога.// Школьный психолог. 2004. № 44.
3. Вачков И. Методы психологического тренинга в школе. // Школьный психолог. 2004. № 47.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М.: Просвещение, 1984.
5. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учебное пособие – М.: Просвещение, 1991.
6. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника, Г. В. Резапкина, Москва, Издательство "Генезис", 2005г.

Календарно-тематическое планирование 6 класс:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
	1 четверть (8 часов)		
1.	День Знаний.	1	
2.	Что такое профессиональная ориентация?	1	
3.	Общая ориентация в мире профессий.	1	
4.	Мотивы выбора профессии.	1	
5.	Профессиональные склонности.	2	
6.			
7.	Оценка физических способностей.	2	
8.			
	2 четверть (7 часов)		
1.	Чтобы построить дом.	1	
2.	Оценка профессионально важных черт характера.	1	
3.	Ролевая игра: «Билетный кассир».	1	
4.	Ролевая игра: «Дворник».	1	
5.	Ролевая игра: «Кто трусы ребятам шьёт?».	1	
6.	Ролевая игра: «Сёстры милосердия».	1	
7.	Ролевая игра: «Фасовщица».	1	
	3 четверть (9 часов)		
1.	Обходчики и дежурные по переездам.	1	
2.	Проводник пассажирских вагонов.	1	
3.	Вальщик леса.	1	
4.	Горничная.	1	
5.	Содержание труда, работа в охотничьем хозяйстве.	1	
6.	Профессии кочегар, помощник кочегара, их общественная значимость.	1	
7.	Общественная значимость профессии сторож.	1	
8.	Общественная значимость профессии стекольщик.	1	
9.	Знакомство с профессией «Мастер машинного доения».	1	
	4 четверть (8 часов)		
1.	Кто готовит нам обед? Экскурсия в столовую.	1	
2.	Тестирование «Аналогии».	1	
3.	Мастер по ремонту и пошиву обуви.	1	
4.	Можно ли работать рыбаком?	1	
5.	Можно ли потерять профессионализм?	1	
6.	Значение профессии.	1	
7.	Значение профессии.	1	
8.	Повторение пройденного.	1	

7 класс:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1 четверть (8 часов)			
1.	Введение. То, что ты должен знать.	1	
2.	Урок профессий.	1	
3.	Технологические характеристики профессий.	2	
4.			
5.	Экономические характеристики профессий.	2	
6.			
7.	Педагогические характеристики профессий.	1	
8.	Медицинские характеристики профессий.	1	
2 четверть (7 часов)			
1.	Психологические характеристики профессий.	1	
2.	Обобщающее занятие по теме «Характеристики профессий»	1	
3.	Типы профессий по предмету труда.	2	
4.			
5.	Классы профессий по характеру труда.	2	
6.			
7.	Обобщающее занятие по теме «Типы и классы профессий».	1	
3 четверть (9 часов)			
1.	Как познакомиться с разными профессиями?	2	
2.			
3.	В чём различие между «профессионалом», «любителем» и «дилетантом»?	1	
4.	Практикум «В мире профессий»	1	
5.	Профессиональные желания.	1	
6.	Мотивы выбора профессии.	2	
7.			
8.	Профессиональные склонности.	1	
9.	Оценка физических способностей.	1	
4 четверть (8 часов)			
1.	Анкета «Ориентация».	1	
2.	Тестирование «Числовые ряды», «Узоры».	1	
3.	Ролевая игра «Характер и профессия».	2	
4.			
5.	Что такое рынок труда?	2	
6.			
7.	Повторение пройденного за год.	1	
8.	Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?».	1	

8 класс:

№	Название темы	Количество часов	Дата
I четверть 8 часов			
1.	Основные документы гражданина РФ	8	

1	Введение.	1	
2	Свидетельство о рождении	1	
3	Паспорт гражданина Российской Федерации	1	
4	Страховой медицинский полис	1	
5	Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования	1	
6	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе физического лица по месту жительства на территории Российской Федерации	1	
7	Пенсионное удостоверение инвалида	1	
8	Анкета	1	
II четверть-7часов			
2.	«Хочу», «Могу» и профессия.	6	
1	Как сделать правильный выбор.	1	
.2	«Хочу». Профессия и желания.	1	
.3.	Мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю.	1	
.4	«Могу». Профессия и склонности.	1	
.5	Способен, умею, обладаю навыками.	1	
6	Итоговое занятие.	1	
3.	Мир профессий.	11	
7	Типы профессий.	1	
III четверть-10часов			
1	Тип профессий «Человек - человек».	1	
2	Тип профессий «Человек - природа».	1	
3	Тип профессий «Человек - техника».	1	
4	Тип профессий «Человек - знаковые системы».	1	
5	Тип профессий «Человек - художественный образ».	1	
6,7, 8	Знакомство с профессиями.	3	
9	Рынок труда.	1	
10	Итоговое занятие.	1	
IV четверть-8часов			
4.	«Надо» и профессия.	4	
.1	Спрос на профессии в Иркутской области.	1	
2	Работодатель и работник.	1	
3	Итоговое занятие.	1	
4	Карьера и образование.	1	
5.	Мое профессиональное будущее.	1	
6	Профессия и образование.	1	
7	Мир профессионального образования.	1	
8	Итоговое занятие.	1	