

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация МО «Катангский район»
МКОУ СОШ с. Ербогачен

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
классов ОБЗ

_____ Антипина М.М..

Протокол №1 от

« 30 » _____ 08 _____ 2024г

«Согласовано»

Зам.директора по УВР
МКОУ СОШ с.
Ербогачён

_____ Маркова Е.В.

Протокол №1

« 30 » 08 _____ 2024г

«Утверждено»

Директор МКОУ СОШ с.
Ербогачён

_____ Потапова Н.А.

Приказ №90-д от

« 31 » _____ 08 _____ 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «География» для обучающихся 7-9 классов
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель дефектолог: Попова О.

с. Ербогачен
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» 7 класс разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - Учебно-методический комплект разработан на основе Примерной АООП и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
- Учебного плана МБОУ СОШ с.Ербогачен 2023 -2024 г.

География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественнонаучного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. При отборе материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению представлений, знаний, умений, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Рабочая программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся. Систематический и регулярный опрос учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательным видом работы на уроках географии. Рассуждения обучающихся с умственной отсталостью содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Одной из задач курса «Географии» является формирование мотивации к изучению предметов исторического цикла, для этого программой предусматриваются разнообразные практические работы, которые опираются на полученные знания и личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Методология преподавания

Усвоение знаний по предмету невозможно без формирования навыков учебной деятельности.

Цель учебной деятельности заключается в раскрытии смысла процесса учения – научить детей «умению учиться», умению мыслить самостоятельно, что достигается с помощью выполнения определённых требований к организации деятельности обучающихся и учителя.

Структурные элементы учебной деятельности включают:

- учебную задачу, которая по своему содержанию есть подлежащий усвоению способ действия;
- решение учебной задачи, которое направлено на выполнение системы учебных действий: выявление возможности преобразования ситуации, её преобразование, выделение в задаче общего способа действия, его моделирование в графической и знаковой форме;
- действие контроля, состоящее в сопоставлении воспроизведённого действия с образцом;
- действие оценки, предполагающее определение качества усвоения материала, выявление способов действия и изменений, которые произошли в субъекте.

Современные педагогические технологии, в частности развивающие, ориентированы на учёт в учебной деятельности двух концентров познания: житейского и научного. Во взаимодействии этих концентров заключается смысл формирования учебной деятельности применительно к обучению детей с интеллектуальными нарушениями. Умственно отсталый ребенок не может быть готов к научным обобщениям, если его опыт и он сам не включены в систему учебных действий, которые надлежит выполнить, то есть у него в голове должен быть сформирован *образ действия*. То, что ученик отвечает на вопросы учителя, выполняет его устные и письменные инструкции, читает и пересказывает тексты, не является показателем сформированности учебной деятельности – скорее это устойчивые признаки обученности школьным умениям и навыкам.

Во ФГОС для детей с умственной отсталостью особое значение придаётся динамике развития познавательной деятельности учащихся, которая органично связана с учебным процессом. Однако в качестве динамических показателей учителя зачастую используют либо субъективные оценки личности ребёнка (невнимательный, рассеянный, старательный и др.), либо ссылаются

на оценки по предмету, которые не отражают ход и динамику развития учебной деятельности. Для более адекватной оценки индивидуальных возможностей обучающихся предлагаем использовать десятибалльную шкалу, построенную на основе качественных характеристик особенностей развития компонентов учебной деятельности. Она поможет учителю правильно организовать учебный процесс и взаимодействие с учащимися (табл. 1).

Таблица 1. Шкала для изучения сформированности у умственно отсталых школьников компонентов учебной деятельности

№ п/п	Оцениваемый параметр	Описание	Отметка в баллах
1	Понимание условия задания	Самостоятельная ориентация в задании	1
2	Умение работать по плану	Обращение к инструктивной карте (схеме, плану)	1
3	Уточняющие действия по предстоящей деятельности	Вопросы, обращения за разъяснениями по собственной инициативе	1
4	Навыки самоконтроля	Обращение к инструкции, схеме, карте, исправление ошибок по ходу выполнения работы	1
5	Выделение промежуточных целей (планирование)	Мыслительные операции и действия по выделению этапов задания, последовательность выполнения	1
6	Владение общеучебными умениями и навыками	Беглость и правильность чтения, правильность выполнения письменных заданий, счётных и других операций	1
7	Характер самостоятельной деятельности	Действует самостоятельно / под контролем учителя / совместно с учителем	1 (самостоятельная деятельность) 0,5 (совместные действия с учителем)
8	Ориентация во времени	Стремление уложиться в заданное учителем время	1
9	Правильность выбора способов действий	В соответствии с заданием	1
10	Самооценка	Адекватность, критичность самооценки, адекватная реакция на оценку учителя	1

На уроках «Географии» используются следующие **методы** урока:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, атласом, контурными картами, урок - лекция;

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация, просмотр; практические: карточки, тесты, работа с картами, атласом, контурными картами, составление прогноза погоды по шаблону.

Основными **формами** обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме, рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с растениями, полезными ископаемыми, экскурсии, наблюдение за природой, работа с картами, атласами, заполнение контурных карт.

В зависимости от задач урока могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

Технологии:

- коррекционно – развивающего обучения;
- дифференцированного обучения; □
здоровьесберегающие; □ информационные.

При изучении учебного предмета применяются как традиционные (урок, игра), так и электронные формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися (урок, онлайн-консультация, практикум, контрольная работа, самостоятельная работа, тест, викторина, экскурсия).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный учебный предмет «География» входит предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В годовом учебном плане АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Количество учебных недель: 34

Контрольные работы в виде тестирования по разделам курса: 5

Практические работы: 4

Экскурсии: 4

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	• формирование основ российской гражданской идентичности,

<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • название своего государства, его столицы; • названия природных зон России; • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; • основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; • правила поведения в природе. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на физической карте 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой 	<p>чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества; • при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедованиях. • Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению. • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и
--	--	---

<p><input type="checkbox"/> РФ;</p> <p>принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе</p>	<p><input type="checkbox"/> природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы</p> <p><input type="checkbox"/> в России. правила поведения в природе:</p> <p><input type="checkbox"/> названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</p> <p><input type="checkbox"/> Учащиеся должны уметь:</p> <p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам,</p> <p><input type="checkbox"/> пользуясь картинками и картами;</p> <p>показывать по картам (физической и природных зон России)</p> <p><input type="checkbox"/> географические объекты, указанные в программе;</p> <p>устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и</p>	<p><input type="checkbox"/> коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);</p> <p><input type="checkbox"/> совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).</p> <p>формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования. При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников</p>
--	---	---

	<div>животным миром, природными условиями и</div>	
--	---	--

	<p>занятиями населения;</p> <p><input type="checkbox"/> делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);</p> <p><input type="checkbox"/> принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся.</p>	
--	--	--

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом. «2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению

конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится. **При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Формы контроля

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета в целом.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий: устный опрос, ответы на вопросы, самостоятельные и контрольные работы, тест, работа с контурными картами.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (выполнение теста).

Содержание предмета Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Повторение карты России (физическая и политико-административная карты).

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта.

Экологические проблемы. Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России. **Природные зоны России (53 ч) Зона арктических пустынь(5 ч)**

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Тундра (8 ч)

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Водоемы тундры. Особенности природы. Растения тундры. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат.

Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные леса. Лиственные леса.

Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес.

Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи(8 ч)

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растительный мир степей.

Животные степей. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни(6 ч)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана.

Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики (2 ч)

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения.

Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. **Высотная**

пооясность в горах(6 ч)

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных.

Города нашей Родины («Природоведение» 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).

Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Домашнее задание
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Географическое положение России на карте мира	Формирование представлений о географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозначений морских и сухопутных границ, государственных символов РФ. Формирование навыка правильного показа географических объектов на карте	1	стр. 4-6. вопросы 1-2 письменно
2.	Европейская и азиатская части России	Формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями экономических районов Европейской и Азиатской частей РФ.	1	стр. 9, вопросы 4-6.
3.	Административное деление России	Формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ. Формирование представления о государственном устройстве РФ.	1	Выписать 10 областей
4.	Разнообразие рельефа	Знакомство с формами рельефа РФ, условными цветами физической карты. Формирование навыка правильного показа географических объектов на карте.	1	контурная карта, стр.13 вопросы 4-5
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формирование представлений о богатстве недр страны	1	стр. 14-16 прочитать
6.	Климат России	Повторить и закрепить знания о поясах освещенности, климате, погоде. Формирование представления о климате разных частей РФ.	1	стр. 19 вопросы 5-7

7.	Водные ресурсы России, их использование	Повторить и закрепить знания о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Формирование представлений о крупнейших реках и озерах РФ. Систематизировать знания о водоемах своего края.	1	стр.23-25 прочитать
8	Население России. Народы России	Формирование представления о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании, толерантного отношения к людям других национальностей.	1	стр.25, вопрос 6
9.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	Формирование первоначального представления о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленных предприятиях нашего края.	1	стр.25-27 прочитать

10.	Сельское хозяйство, его отрасли	Формирование представлений о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сельскохозяйственных угодьях нашего края и их использовании	1	стр.29-30 вопрос 3
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	Формирование представлений о транспортном сообщении на территории РФ, различии и значении грузовых и пассажирских перевозок.	1	стр.32 вопрос 3
12.	Природные зоны России Введение. Размещение природных зон на территории России	Формирование представлений о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России.	1	контурная карта
13.	Карта природных зон России	Продолжить формирование представлений о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон	1	стр. 35-36 прочитать
14.	Зона арктических пустынь Положение на карте	Формирование представлений о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Формирование навыка правильного показа географических объектов на	1	стр. 39, вопрос 4 письменно

		карте		
15.	Климат	Формирование представлений о зоне арктических пустынь, знакомство с особенностями климата и уникальными природными явлениями изучаемой природной зоны.	1	стр.41 вопрос 5
16.	Растительный и животный мир	Формирование представлений о зоне арктических пустынь. Знакомство с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Бережное отношение к растительному и животному миру.	1	рисунок и рассказ о выбранном животном
17.	Население и его основные занятия	Формирование представлений о зоне арктических пустынь. Знакомство с основным населением Арктики, его занятиями.	1	прочитать стр.45-46, вопросы 3-4 стр.46
18.	Северный морской путь	Формирование представлений о зоне арктических пустынь, развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России. Работа с географической картой.	1	
19.	Зона тундры Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	Формирование представления о тундре, особенностями климатических условий, реками. Работа с географической картой. на карте, навыков работы в контурной карте	1	

20.	Климат. Водоемы тундры	Формирование представлений о тундре, особенностями климатических условий, водоемами. Работа с географической картой.	1	
21.	Растительный мир	Изучение растительного мира тундры.	1	
22.	Животный мир тундры	Изучение животного мира тундры.	1	
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия	Знакомство с хозяйством, населением тундры.	1	

24.	Города: Мурманск, Архангельск	Знакомство с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями.	1	
25.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	Знакомство с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Нанесение на контурную карту и работа с географической картой.	1	
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	Знакомство с экологическими проблемами Севера.	1	
27.	Лесная зона Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	Знакомство с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми природной зоны. Нанесение на контурную карту и работа с географической картой.	1	
28.	Климат	Формирование представления о зоне лесов, климата.	1	
29.	Реки, озера, каналы	Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны. Нанесение на контурную карту и работа с географической картой.	1	
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	Изучение растительного мира.	1	

31.	Смешанные и лиственные леса	Изучение растительного мира.	1	
32.	Животный мир	Изучение животного мира.	1	
33.	Пушные звери	Изучение животного мира.	1	

34.	Значение леса	Повторение знаний школьников о значении леса.	1	
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Нанесение на контурную карту и работа с географической картой.	1	
36.	Города Центральной России	Знакомство с городами Центральной России.	1	
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	Знакомство с городами Северо-Западной России.	1	
38.	Города СевероЗападной России: Санкт-Петербург, Архангельск	Знакомство с городами Северо-Западной России.	1	
39.	Города СевероЗападной России: Новгород, Псков, Калининград.	Знакомство с городами Северо-Западной России. Нанесение на контурную карту и работа с географической картой.	1	
40.	Западная Сибирь	Знакомство с городами Сибири. Нанесение на контурную карту и работа с географической картой.	1	
41.	Восточная Сибирь	Знакомство с городами Сибири. Нанесение на контурную карту и работа с географической картой.	1	
42.	Дальний Восток	Знакомство с городами Сибири. Нанесение на контурную карту и работа с географической картой.	1	

43.	Заповедники и заказники лесной зоны	Расширение представления об охране природы в лесной зоне, бережному отношению к природным богатствам страны.	1	
44.	Обобщающий урок по лесной зоне	Обобщение представлений обучающихся о лесной зоне России. Совершенствование навыка показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	1	
45.	Зона степей Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки	Формирование представлений о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны.	1	
46.	Растительный мир	Изучение растительного мира.	1	
47.	Животный мир	Изучение животного мира.	1	
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия	Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством	1	
49.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыка показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	1	
50.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыка показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	1	
51.	Города степной зоны: Ростов-наДону, Ставрополь, Краснодар	Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыка показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	1	
52.	Охрана природы зоны степей	Формирование представлений об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения.	1	

53.	Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	Формирование представлений о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны.	1	
54.	Климат. Реки	Формирование представлений о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны.	1	
55.	Растительный мир	Изучение растительного мира.	1	
56.	Животный мир	Изучение животного мира.	1	
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия	Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством	1	
58.	Города зоны полупустынь и пустынь	Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыка показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	1	
59.	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь	Обобщение представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь России. Совершенствование навыка показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	1	
60.	Зона субтропиков. Положение на карте	Формирование представлений о зоне субтропиков. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами зоны субтропиков.	1	
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством	1	
62.	Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта	Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыка показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	1	

63.	Высотная поясность в горах Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	Формирование представлений о зоне субтропиков. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми, климатом и водоемами зоны.	1	
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством	1	
65.	Города и экологические проблемы Урала	Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыка показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	1	
66.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Совершенствование навыка показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	1	
67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	Знакомство с природой Восточной Сибири, крупными городами региона. Совершенствование навыка показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	1	
68.	Обобщающий урок по географии России	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России»	1	

Всего за год по программе: 68 часов.

Всего за год по плану: 68 часов.

Учебно-методические средства обучения 1.Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н.

Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2020.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

2. Ноутбук, проектор, колонки, экран

3. Комплект географический карт

4. Блоки презентаций и видеороликов на разделы:

-Особенности природы и хозяйства России.

-Природные зоны России (арктических пустынь, тундры, лесная, степей, полупустынь и пустынь, высотной поясности, субтропиков)

