

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация МО «Катангский район»
МКОУ СОШ с. Ербогачен

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
классов ОВЗ

_____ Антипина М.М..

Протокол №1 от

« 30 » _____ 08 _____ 2024г

«Согласовано»

Зам.директора по УВР
МКОУ СОШ с.

Ербогачён

_____ Маркова Е.В.

Протокол №1

« 30 » _____ 08 _____ 2024г

«Утверждено»

Директор МКОУ СОШ с.
Ербогачён

_____ Потапова Н.А.

Приказ №90-д от

« 31 » _____ 08 _____ 2024г.

АДАптированная рабочая программа
предмета «Математика» для обучающихся 5-9 классов
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель дефектолог: Попова О.Г.

с. Ербогачен
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с следующими нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.- М., «Владос», 2015 г.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение математике имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Данная программа дает обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

На всех годах обучения особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включается в содержание устного счета на уроке

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Дроби», «Числа, полученные при измерении», «Геометрический материал», «Действия с целыми числами». Упражнения в решении задач даются в процессе изучения всего программного материала по математике.

Место предмета в учебном плане

В базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида нагрузка в 5 - 9 классах составляет 748 часов при недельной нагрузке в 5-6 классе - 4 ч, в 7- 8 классе – 5 часов, в 9 классе -4 часа.

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Учитель может вносить изменения в календарно-тематический план для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Цель обучения:

подготовить обучающихся с особыми образовательными потребностями к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математич. игр.

Межпредметные связи.

Обучение математике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Геометрический материал занимает важное место в межпредметных связях с другими предметами. При изучении геометрического материала учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;
- выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления;
- пользоваться календарём, определять время по часам;
- измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
- строить линии, фигуры, тела, распознавать их.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

5–9 классы

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К *личностным* результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предмета математики, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень овладения предметными результатами по математике для обучающихся на конец школьного обучения (IX класс):

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень овладения предметными результатами по математике для обучающихся на конец школьного обучения (IX класс):

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного материала

5 класс (4чвнеделю)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 00 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак \approx .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365,366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см \pm 19 см; 55 см \pm 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см \pm 3 м 19 см; 8 м 55 см \pm 19 см; 4 м 55 см \pm 3 м; 8м \pm 19см; 8м \pm 4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действиях.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;

- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

6 класс (4 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;

- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 10 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

7 класс (5 ч в неделю)

Числовой ряд в пределах 10 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 10 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 10 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца

события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

умножать и делить числа в пределах 10 000 000 на двузначное число;

читать, записывать десятичные дроби;

складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс(5ч в неделю)

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого,

тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Обучающиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс (4 ч в неделю)

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и

десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи). Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3).

Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1\,000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, оканчивающих 9-летний курс обучения

Обучающиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действиях;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по математике для 5-9 классов

Классы Тема	5	6	7	8	9
Нумерация чисел	10	11	8	9	3
Действия с целыми числами	120	85	63		
Обыкновенные дроби	9	21	8	80	66
Десятичные Дроби			15		
Действия с целыми и дробными числами					
Числа, полученные при измерении	19	10	32	13	9
Проценты					14
Контрольные работы	15	10	15	4	4
Геометрический материал	31	33	29	16	12
Итого	136	136	170	170	136

№	Тема урока	Д/з	Кол-во ур.	Дата план.	Дат а фа кт.				
Повторение – 7ч									
1-2	Повторение нумерации в пределах 100. Прямой и обратный счет единицами до 10, десятками до 100.	С. 3 - 5	2						
3-5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	С. 6 - 8	3						
6-7	Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.	С. 8 - 10	2						
Сотня – 14ч									
8-10	Нахождение неизвестного слагаемого.	С. 11 - 15	3						
11-13	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	С. 15 - 18	3						
14-17	Нахождение неизвестного вычитаемого.	С. 18 - 20	4						
18-20	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	С. 22 - 23	3						
21	Контрольная работа № 1 по теме «Сотня».	С. 26, в-2	1						
Геометрический материал - 6									
22-24	Линия, отрезок, луч (повторение)	С. 27 - 28	3						
25-27	Углы (повторение)	С. 29 - 33	3						
Тысяча – 25 ч									
28-31	Нумерация чисел в пределах 1000.	С. 34 - 37	4						
32-35	Округление чисел до десятков и сотен.	С. 43 - 45	4						
36-39	Римская нумерация.	С. 45 - 46	4						
40-42	Меры стоимости, длины и массы	С. 46	3						
43-45	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	С. 51 - 53	3						
46-48	Сложение и вычитание круглых десятков и	С. 54 - 56	3						

	сотен.				
49-51	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	С. 66 - 67	3		
52	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	с.70(в-2)	1		
Геометрический материал – 16ч					
53-55	Периметр многоугольника	С. 71 - 74	3		
56,57	Треугольники.	С. 74 - 79	2		
58-60	Различение треугольников по видам углов.		3		
61,62	Различение треугольников по длинам сторон.	С. 79 - 82	2		
63,64	Разностное сравнение чисел	С. 83 - 87	2		
65-68	Кратное сравнение чисел	С. 87 - 91	4		
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд – 10 ч					
69-71	Сложение с переходом через разряд.	С. 92 – 94	3		
72-74	Вычитание с переходом через разряд	С. 97 – 99	3		
75-77	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.		3		
78	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	в-1	1		
Обыкновенные дроби - 10 ч					
79-81	Образование дробей.	С.113 - 116	3		
82-84	Сравнение дробей	С.119 - 121	3		
85-87	Правильные и неправильные дроби.	С.121- 124	3		
88	Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби»	в-2 с. 124-125	1		
Умножение и деление чисел - 30 ч					
89-92	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100	С. 125 -126	4		
93-95	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	С. 130 - 132	3		

96-98	Замена крупных мер мелкими.	С. 133 - 135	3		
99-101	Замена мелких мер крупными.	С.135 – 136 в-1	3		
102-104	Меры времени. Год.	С.136 – 137 в-1	3		
105-108	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	С. 137 - 140	4		
109-111	умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	С. 142 - 144	3		
112,113	Проверка Умножения и деления	С.145 – 146 в-1	2		
114-116	умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	С. 147 - 149	3		
117	Контрольная работа № 5 по «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	в-2	1		
Геометрический материал – 9 ч					
118-120	Построение треугольников	С.187 - 190	3		
121-123	Круг. Окружность. Линии в круге.	С. 190 - 191	3		
124-126	Масштаб.	С. 193 - 194	3		
Повторение - 10 ч					
127-129	Все действия в пределах 1000	С. 196 - 199	3		
130,131	Геометрический материал	С. 200 -207	2		

132,13 3	Прямоугольник	С. 208 - 211	2		
134- 136	Куб, брус, шар	С. 212 - 214	3		

6 класс

№	Тема урока	Повторение	Тип и форма контроля	Домашнее задание	Дата
Тема I: Повторение (16 ч.)					
1/1	Нумерация чисел в пределах 1 000	Счет 10, 2, 5, 100. Разряды, классы	Фронтальная работа: счет равными числовыми группами состав числа.	С.5-9	сентябрь
2/2	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	Состав числа	Тест Состав числа	С.11-15	
3/3	Умножение и деление круглых десятков сотен на однозначное число	Компоненты умножения, деления	Индивидуальная работа: решение примеров	С.16-17	
4/4	Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Компоненты умножения, деления	Фронтальная работа: составление задачи по краткой записи.	С.18-.20	
5/5	Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000	Компоненты умножения, деления	Фронтальная работа: составление задачи по краткой записи.	С.21-26	
Геометрический материал					
6/6	Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок	Приёмы построения и измерения отрезков. Горизонтальные, вертикальные,	Практическая работа. Построение ломаных линий.	С.27-28	

		наклонные линии.			
7/7	Виды треугольников по длине сторон	Элементы треугольника. Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам.	Практическая работа. Построение треугольника по трём сторонам.	С.27-28	
8/8	Виды треугольников по величине угла	Элементы треугольника. Виды треугольников. Построение треугольника углу и двум сторонам	Практическая работа. Построение треугольника углу и двум сторонам	Стр.27-стр.28	
9/9	Построение треугольников (п/р)	Элементы треугольника. Виды треугольников. Построение треугольника	Выполнение практической работы	С.27-28	
10/10	Построение геометрических фигур : квадрата, прямоугольника по заданным размерам (п/р)	Элементы прямоугольника. Свойства прямоугольника и квадрата.	Выполнение практической работы	С.27-28	
11/11	Нахождение периметра треугольника: треугольника, квадрата, прямоугольника	Правила нахождения периметра различных геометрических фигур	Индивидуальная работа: нахождение периметра различных геометрических фигур	С.27-28	
12/12	Нахождение периметра квадрата	Правила нахождения периметра различных геометрических	Индивидуальная работа	С.27-.28	

		фигур			
13/13	Нахождение периметра прямоугольника (п/р)	Правила нахождения периметра различных геометрических фигур	Выполнение практической работы	С.27-28	
14/14	Окружность, Круг. Линии в круге	Понятия окружности, круга, центра окружности/круга, радиус, хорда, диаметр	Индивидуальная работа	С.27-28	
15/15	Контрольная работа по теме «Повторение»		Выполнение контрольной работы		
16/16	Работа над ошибками		Индивидуальная работа по карточкам		
Тема II: Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (9 ч.)					
17/1	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000	Таблица разрядов, состав числа	Индивидуальная работа: запись чисел под диктовку	С.29-30	
18/2	Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе.	Чтение и запись чисел в пределах 1000	Индивидуальная работа: запись чисел под диктовку	С.31-33	
19/3	Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы.	Работа с таблицей классов и разрядов	Фронтальная работа: разряды, классы, место в таблице	С.34-39	II/10
20/4	Разложение чисел на разрядные слагаемые,	Работа с таблицей классов и разрядов	Индивидуальная работа: запись чисел под диктовку	С.34-39	II/10

	получение чисел из разрядных слагаемых				
21/5	Округление чисел до заданного разряда	Счет равными числовыми группами	Индивидуальная работа: составление чисел из разрядных единиц, разложение на разрядные слагаемые	С.40-41	II/10
22/6	Простые и составные числа	Состав числа.	Фронтальная работа: простые задачи на нахождение целого и остатка.	С.9-10	III/10
23/7	Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX	Чтение и запись чисел	Индивидуальная работа: округление чисел до заданного разряда, простая арифметическая задача.	С.45- 47	III/10
24/8	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»		Выполнение контрольной работы		III/10
25/9	Работа над ошибками		Индивидуальная работа по карточкам		III/10
	Тема III: Сложение и вычитание в пределах 10 000 (15 ч.)				
26/1	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000	Счет группами	Математический диктант: запись чисел под диктовку в пределах 1000000	С.49-50	IV/10
27/2	Сложение чисел с переходом через разряд единиц	Составление чисел по разрядным слагаемым	Фронтальная работа: решение составной арифметической задачи в 2 действия	С.51-52	IV/10
28/3	Сложение чисел с переходом через разряд	Состав числа, разрядные	Индивидуальная работа	С.53-54	IV/10

	единиц и десятков	слагаемые			
29/4	Сложение чисел с переходом через разряд сотен	Округление	Индивидуальная работа	С.55-56	IV/10
30/5	Самостоятельная работа «Сложение чисел с переходом через разряд»		Выполнение самостоятельной работы		V/10
31/6	Вычитание с переходом через разряд единиц	Вычитание и сложение чисел в пределах 100, запись чисел римскими цифрами	Фронтальная работа: письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000	С.57-58	V/10
32/7	Вычитание с переходом через два разряда	Сложение в пределах 10000	Фронтальная работа: письменное вычитание с переходом через разряд	Стр.58-стр.59	V/10
33/8	Вычитание с переходом через три разряда	Разрядные слагаемые	Индивидуальная работа: сложение и вычитание чисел	Стр.60 – стр. 63	V/10
34/9	Вычитание из круглых тысяч единиц	Составление задач по схеме	Фронтальная работа: решение задач на разностное сравнение	С.60 – 63	II/11
35/10	Вычитание вида (6101 - 5 108; 4 010 – 697)	Составление задач по схеме	Контроль формирования практических умений и навыков	С.60 – 63	II/11
36/11	Проверка действия вычитания	Компоненты действий сложения и вычитания	Фронтальная работа: составление и решение задач по таблице (нахождение неизвестного)	С.63- 65	II/11
37/12	Нахождение неизвестных компонентов	Устное сложение и вычитание в	Фронтальная работа: составление и решение	С.63- 65	II/11

		пределах 100	задач по таблице (нахождение неизвестного)		
38/13	Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц	Составление задач по краткой записи	Фронтальная работа: решение арифметических задач на нахождение целого и остатка, самостоятельно составлять краткую запись задачи	С.63- 65	III/11
39/14	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10000»		Выполнение контрольной работы		III/11
40/15	Работа над ошибками		Индивидуальная работа по карточкам		III/11
Тема IV: Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. (10 ч.)					
41/1	Меры длины, массы, стоимости их соотношение	Меры длины, массы, стоимости	Индивидуальная работа: сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000	С.67- 68	III/12
42/2	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	Математический диктант: метрическая система мер	С.67- 68	IV/11
43/3	Сложение именованных чисел вида 12р. 21к. + 8р. 79к.; 25р. 37к. + 6р. 78к.	Решение простых задач	Индивидуальная работа: сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы, стоимости, длины. Фронтальная работа: решение простой задачи,	С.69	IV/11

			составление вопроса к задаче, приводящего к смене действия		
44/4	Вычитание именованных чисел вида 7м – 4м 12 см	Вычитание в пределах 100000. Метр, сантиметр длина	Индивидуальная работа: сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины.	С.71- 73	I/12
45/5	Вычитание именованных чисел 12ц 21 кг – 8ц 79кг	Преобразование чисел, полученных при измерении. Грамм, килограмм, центнер, тонна	Фронтальная работа: составление простых задач по условию, составление задач по краткой записи.	С.71- 73	I/12
46/6	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости»		Выполнение самостоятельной работы		II/12
47/7	Единицы измерения времени и их соотношение	Преобразование величин, полученных при измерении времени. Час, минута, секунда, год, век, столетие	Фронтальная работа: решение задач на определение продолжительности события.	С.75- 76	II/12
48/8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Сложение и вычитание многозначных чисел. Час, минута, секунда, год, век, столетие	Математический диктант: метрическая система мер (меры времени).	С.75- 76	II/12

49/9	Контрольная работа по теме «Действия с числами, полученными при измерении длины, массы, стоимости, времени»		Выполнение контрольной работы		II/12
50/10	Работа над ошибками		Индивидуальная работа по карточкам		III/12
Тема V: Обыкновенные дроби (11 ч.)					
51/1	Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби	Табл. умножения	Устная работа: чтение обыкновенных дробей. Работа по карточкам	С. 78-80	III/12
52/2	Образование смешанных чисел	Числитель знаменатель дроби. Деление с остатком	Математический диктант: запись обыкновенных дробей под диктовку	С. 81 – 82	III/12
53/3	Сравнение дробей (с одинаковыми числителями; с одинаковыми знаменателями)	Числитель и знаменатель дроби.	Математический диктант: запись обыкновенных дробей под диктовку.	С.83 – 84	III/12
54/4	Сравнение смешанных чисел	Чтение и запись обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.	Индивидуальная работа: сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	С.83 – 84	IV/12
55/5	Основное свойство обыкновенной дроби	Сравнение дробей.	Фронтальная работа: выведение основного свойства дроби.	С.85- 87	IV/12
56/6	Преобразование обыкновенных дробей. Самостоятельная работа.	Числитель, знаменатель, чтение дробей. Компоненты умножения и	Выполнение самостоятельной работы	С.88-90	IV/12

		деления			
57/7	Нахождение части от числа	Числитель и знаменатель, их значение. Основное свойство дроби	Фронтальная работа: отработка алгоритма нахождения части от числа.	С.91- 92	IV/12
58/8	Нахождение нескольких частей от числа	Нахождения части от числа.	Индивидуальная работа: нахождение части от числа.	С.92 – 95	V/12
59/9	Решение задач на нахождение части от числа	Нахождения части от числа.	Индивидуальная работа: нахождение нескольких частей от числа.	С.92 – 95	V/12
60/10	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»		Выполнение контрольной работы		III/01
61/11	Работа над ошибками		Индивидуальная работа		III/01
Тема VI: Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Высота (5 ч.)					
62/1	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые (п/р)	Прямая линия	Практическая работа. Построение пересекающихся и непересекающихся линий.	С.97 – 99	III/01
63/2	Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного)	Элементы треугольника. Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам.	Построение высоты треугольников. Построение треугольника по трём сторонам.	С.99 – 100	III/01
64/3	Высота прямоугольника, квадрата.	Элементы прямоугольника. Свойства	Самостоятельная работа: построение квадрата, прямоугольника на	С.99 – 100	IV/01

		прямоугольника и квадрата.	нелинованной бумаге, построение высоты треугольника.		
65/4	Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах.	Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые	Индивидуальная работа: построение перпендикулярных прямых.	С.101-102	IV/01
66/5	Построение параллельных прямых через определённое расстояние друг от друга (п/р)	Перпендикулярные, параллельные линии. Построение треугольников, прямоугольников. Высота треугольников, прямоугольников.	Выполнение практической работы	С.102 – 104	IV/01
Тема VII: Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (10 ч.)					
67/1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	Компоненты сложения. Правильные и неправильные дроби.	Математический диктант: запись дробей и смешанных чисел.	С.104-105	IV/01
68/2	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа	Преобразование дробей	Индивидуальная работа: сложение дробей с одинаковыми знаменателями без преобразования ответа.	С.104-105	V/01
69/3	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Фронтальная работа: решение задачи на вычисление разности.	С.106 – 108	V/01

70/4	Вычитание дроби из единицы	Замена крупных долей более мелкими.	Фронтальная работа: задача на нахождение нескольких частей от числа.	С.109 – 112	V/01
71/5	Решение примеров в два арифметических действия	Преобразование дробей. Порядок действий	Фронтальная работа: решение примеров	С.109 – 112	V/01
72/6	Решение примеров в три арифметических действия	Преобразование дробей. Порядок действий	Индивидуальная работа по карточкам	С.109 – 112	VI/01
73/7	Вычитание дроби из целого числа	Преобразование дробей. Целое число	Индивидуальная работа: вычитание дроби из единицы.	С.109 – 112	VI/01
74/8	Решение примеров на порядок действий	Преобразование дробей. Порядок действий	Фронтальная работа: подготовка к контрольной работе.	С.109 – 112	I/02
75/9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»		Выполнение контрольной работы		I/02
76/10	Работа над ошибками		Индивидуальная работа		II/02
Тема VIII: Сложение и вычитание смешанных чисел (9 ч.)					
77/1	Сложение и вычитание смешанных чисел	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Целая часть, дробная	Индивидуальная работа: сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	С.113-117	II/02

		часть			
78/2	Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Преобразование дробей	Индивидуальная работа: сложение и вычитание из смешанного числа (простые случаи).	С.118 – 119	II/02
79/3	Вычитание из целого числа смешанного	Вычитание смешанных чисел. Преобразование дробей	Индивидуальная работа по карточкам	С.120-121	II/02
80/4	Сложение и вычитание смешанного числа и дроби	Решение арифметических задач с формулировкой вопроса.	Фронтальная работа: составление задач по краткой записи.	С.122-124	III/02
81/5	Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием ответа	Составление задач по краткой записи	Фронтальная работа: вычитание смешанных чисел из смешанных чисел (все случаи).	С.125-126	III/02
82/6	Решение примеров на порядок действий	Вычитание смешанных чисел. Преобразование дробей. Порядок действий	Фронтальная работа: сложение и вычитание смешанных чисел из смешанных чисел (все случаи).	С.125-126	III/02
83/7	Решение задач на нахождение остатка	Решение арифметических задач с формулировкой	Фронтальная работа: подготовка к контрольной работе	С.125-126	III/02

		вопроса.			
84/8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»		Выполнение контрольной работы		IV/02
85/9	Работа над ошибками		Индивидуальная работа над ошибками		IV/02
Тема IX: Скорость, время, расстояние (6 ч.)					
86/1	Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния	Все действия в пределах 10000. Скорость, путь, время	Фронтальная работа: решение простых задач на движение.	С.128-131	IV/02
87/2	Решение простых текстовых задач на нахождение скорости	Умножение целых чисел в пределах 10000.	Фронтальная работа: решение задач на вычисление скорости, составление задач по таблице.	С.132-133	V/02
88/3	Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения	Перевод крупных единиц измерения в более мелкие.	Фронтальная работа: решение задач на вычисление времени, составление задач по таблице.	С.133-134	V/02
89/4	Решение составных задач на встречное движение	Умножение и деление целых чисел.	Фронтальная работа: решение задач на встречное движение.	С.135-139	I/03
90/5	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»		Выполнение контрольной работы		I/03
91/6	Работа над ошибками		Индивидуальная работа над ошибками		I/03

Тема X: Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (8 ч.)

92/1	Умножение многозначного числа на однозначное число	Табличное умножение. Компоненты умножения	Индивидуальная работа: табличное умножение.	С. 141-143	II/03
93/2	Решение примеров в три арифметических действия	Приемы устного умножения многозначных чисел.	Индивидуальная работа с калькулятором	С.143-144	II/03
94/3	Решение задач на нахождение суммы двух произведений	Простые задачи	Фронтальная работа: решение задач по теме, составление задачи.	С.144-145	II/03
95/4	Решение примеров в два арифметических действия	Приемы устного сложения и умножения многозначных чисел. Порядок действий	Индивидуальная работа по карточкам	С.145-147	III/03
96/5	Умножение на круглые десятки	Умножение на 10, 100, 1000.	Фронтальная работа: умножение на круглые десятки.	С.148 – 150	III/03
97/6	Решение задач на увеличение в несколько раз	Приемы устного сложения и умножения.	Фронтальная работа: решение задач на кратное сравнение.	С. 150–153	III/03
98/7	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»		Выполнение контрольной работы		III/03
99/8	Работа над ошибками		Выполнение индивидуальной работы		IV/03

			над ошибками		
Тема XI: Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (12 ч.)					
100/1	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества единиц в частном.	Табличное деление. Компоненты деления	Индивидуальная работа: математический диктант (табличное деление).	С.154 – 156	IV/03
101/2	Проверка действия деления умножением	Единицы массы и соотношения между ними.	Индивидуальная работа: деление на однозначное число (простые случаи).	С.157-158	IV/03
102/3	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль.	Единицы стоимости и соотношения между ними. Рубль, копейка	Самостоятельная работа (деление).	С.159 – 161	IV/03
103/4	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом	Табличное деление. Компоненты деления	Фронтальная работа: решение примеров на различные случаи деления	С.162-164	I/04
104/5	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	Сложение и вычитание многозначных чисел. Понятие дроби, числителя, знаменателя	Фронтальная работа: решение задачи на нахождение части от числа.	С.162-164	I/04
105/6	Решение задач на уменьшение в несколько раз	Кратное сравнение чисел	Фронтальная работа: составить задачу по краткой записи.	С.165-167	II/04
106/7	Решение примеров в два	Сложение и	Фронтальная работа:	С. 168-	II/04

	арифметических действия	вычитание многозначных чисел. Порядок действий	порядок действий в примерах без скобок.	169	
107/8	Деление на круглые десятки. Проверка умножением.	Умножение на 10, 100, 1000. Компоненты деления, умножения	Фронтальная работа: деление на круглые десятки.	С.170	II/04
108/9	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость	Разностное и кратное сравнение чисел	Фронтальная работа: подготовка к контрольной работе.	С.169- 170	II/04
109/10	Деление с остатком	Письменное умножение чисел на однозначное число. Деление на однозначное число.	Самостоятельная работа: деление на круглые десятки	С.171 – 172	III/04
110/11	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»		Выполнение контрольной работы		III/04
111/12	Работа над ошибками		Индивидуальная работа над ошибками		III/04
Тема XII: Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Масштаб (8 ч.)					
112/1	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	Прямая линия. Взаимное положение прямых на плоскости.	Построение линий, различно расположенных на плоскости.	С.173 – 174	III/04
113/2	Уровень, отвес. Определение	Перпендикулярные	Индивидуальная работа: Построение	С.174 –	IV/04

	горизонтального и вертикального положения.	прямые	перпендикулярных прямых.	175	
114/3	Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных (п/р)	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные, параллельные прямые	Практическая работа	С.173-175	IV/04
115/4	Геометрические тела: куб, шар, брус	Квадрат, прямоугольник.	Построение квадрата, прямоугольника	С. 176	IV/04
116/5	Куб. Элементы куба. Лепка из пластилина.	Свойства квадрата	Практическая работа: лепка куба из пластилина	С.177	IV/04
117/6	Брус. Элементы бруса. Лепка из пластилина. (п/р)	Свойства прямоугольника	Практическая работа: лепка бруса из пластилина	С.178	I/05
118/7	Масштаб (М1:2, М 1 :100, М 1 : 10) (п/р)	Соотношение единиц измерения длины.	Построение отрезков в масштабе 1:2; 1:10	С.179-181	I/05
119/8	Масштаб 1: 1000, 1: 10 000	Треугольник, прямоугольник, квадрат	Построение геометрических фигур в масштабе 1:2; 1:10	С.179-181	I/05
Тема XIII: Повторение (17 ч.)					
120/1	Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд	Состав числа. Слагаемое, сумма, разность	Индивидуальная работа: письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	С.184-192	I/05
121/2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	Соотношение мер длины, времени, стоимости, массы.	Фронтальная работа: решение задач	С.185-192	II/05

122/3	Письменное умножение и деление в пределах 10 000	Разложение на разрядные слагаемые	Фронтальная работа: решение задач. Составление задач по данному условию	С.193-198	II/05
123/4	Решение задач нахождение дроби от числа	Дробь, числитель дроби, знаменатель дроби	Фронтальная работа: решение практических задач.	С.210 – 212	II/05
124/5	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Перевод неправильной дроби в правильную. Запись неправильной дроби в виде смешанного числа	Математический диктант: запись целых чисел, смешанных чисел и обыкновенных дробей.	С.213-214	II/05
125/6	Решение задач на движение	Скорость, путь, время	Фронтальная работа: решение различных задач на движение	С 221–123	III/05
126/7	Нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого	Названия компонентов арифметических действий.	Контрольный устный счет.	С. 220	III/05
Геометрический материал. Повторение					
127/8	Треугольники, их виды, высота треугольника.	Треугольник. Виды треугольников. Высота треугольника	Индивидуальная работа: построение высоты в треугольниках разных видов	С. 233 – 235, с.237	III/05
128/9	Построение треугольника п/р	Треугольник. Виды треугольников. Высота треугольника	Практическая работа: построение различных треугольников с помощью чертёжных инструментов	С. 233–235	III/05

129/10	Горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые	Прямая	Индивидуальная работа: изображение различных видов линий	С. 235–237	IV/05
130/11	Построение горизонтальных, вертикальных, наклонных параллельных прямых на заданном расстоянии.	Перпендикуляр. Равные отрезки.	Построение параллельных прямых	С. 235 – 236	IV/05
131/12	Перпендикулярные прямые п/р	Перпендикуляр. Равные отрезки.	Построение перпендикулярных прямых	С 235 – 236	IV/05
132/13	Масштаб (определение по физической карте расстояния между городами) п/р	Уменьшение и увеличение отрезков в несколько раз.	Практическая работа: Изображение прямоугольника в масштабе 1:2, 2:1.	С.237	IV/05
133/14	Геометрические фигуры.	Прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Свойства квадрата, прямоугольника	Индивидуальная работа: изображение различных геометрических фигур	С.236-.237	V/05
134/15	Геометрические тела: куб, брус.	Квадрат. Элементы квадрата и куба. Прямоугольник. Рёбра, стороны, вершины, грани.	Индивидуальная работа: изображение куба в тетради, изображение бруса в тетради	С.236-237	V/05
135/16	Итоговая (годовая) контрольная работа		Выполнение контрольной работы		V/05
136/17	Итоговое занятие. Работа над ошибками		Индивидуальная работа над ошибками		V/05

№ п/п	дата	Тема урока 7 класс	Содержание урока	Знания, умения учащихся	Виды контроля за уровнем усвоенног о	Коррекция	Домашн ее задание
1		Повторение					
2		Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица	С 3,4,5 Запись чисел с помощью цифр №5	Представление о разрядах и классах до 1млн		Развивать аналитическое мышление на основе заданий по сравнению чисел, выделения разрядов и классов.	
3		Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку,	С 5,6 №9,10,11 Решение задач№13	Умение представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых.		Развивать аналитическое мышление на основе заданий по разложению чисел на разрядные слагаемые и сложению чисел из разрядных слагаемых.	№12,№14
4		Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку,	С 7-9 Сравнение многозначных чисел№16,№19,№21 Определение наибольшего и наименьшего числа №17,№18,№20 Решение примеров на вычитание№15				№19(2)

5		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	Решение примеров С10№22 На разностное сравнение №23 Решение задач на разностное сравнение №24 (у) №25 Числа чётные и нечётные №27(у) №28(у), №30, №31, №32	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.		Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.	С10 №23 С 11 №29
6		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Набор чисел на калькуляторе С 12 №33, 34 Решение примеров с 13 №35 Решение задач №36, 37,38	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.		Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.	С 13 №35 (2)
7		Геометрический материал Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	С 69-71 № 218-225	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.		Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.	

8		Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	С 14 У №39, 40, 41,42,43,46 П 44,45,47 Решение задач №50,52	Умение считать различными разрядными единицами и равными числовыми группами.		Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д.	С 16 №48,49, 51
9		Письменное умножение и деление на однозначное число, круглые десятки	Решение примеров на умножение стр. 18 № 54(а) У, П №54(б), №55 У:№57 Решение задач П: №56	Умение устно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, круглые десятки		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	С18№53
10		Письменное умножение и деление на однозначное число, круглые десятки	Решение задач У: с 18 №58 Арабские и римские цифры №59 Округление чисел С19№60,61				
11		Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	С 20		СР		
12		Геометрический материал Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	С 69-71 № 218-225	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным		Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-	

				параметрам.		синтетическое мышление.	
13		Работа над ошибками			СР		
14		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Числа, полученные при измерении величин У: с 21 №62,63(1), №64,№66,№67,№70,№71,№72,№73,№74 П: №63(2) Решение примеров №65, 68	Умение производить математические действия с числами, полученными при измерении без преобразования и с преобразованием.		Развитие связной речи на основе упражнений по составлению задач.	С 22 №67
15		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	Решение примеров У: с 25 №75,76, 80,81 Решение задач с 25 №77, 78,82	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.		Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.	С 26 №79
16		Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	Решение примеров У: с 27 № 83,84,86 П:с 27 № 87с 28 №88, 91 Решение задач с 27 № 85,с 28 № 90	Умение считать различными разрядными единицами и равными числовыми группами.		Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д.	С 28 № 89
17		Геометрический материал Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	С 69-71 № 218-225	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным		Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-	

				параметрам.		синтетическое мышление.	
18		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Решение примеров с помощью калькулятора У: с 29 № 92 П: с 29 № 93,94 (а) Решение задач с 29 № 95	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.		Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.	С 29 № 94 (б)
19		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Решение примеров с помощью калькулятора П: с 30 № 96,98 Решение задач № 97				С 31 № 99
20		Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	С 32	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание.	
21		Работа над ошибками		Умение делать работу над ошибками; умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000.	Самостоятельная работа	Развивать внимание, умение анализировать ошибки.	
22		Геометрический материал Отрезок. Закрепить	С72-74 № 226-234	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую.		Активизация долговременной памяти при работе с	

		представления об отрезке		Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.		геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.	
23		Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров С 33 № 100,101,104 Решение задач с 34 №103	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.		Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.	Стр 33 № 102
24		Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 34 №105,108 Решение задач с 35 №107				Стр 34 № 106
25		Проверка арифметических действий.	Решение задач с 36 № 109,111,113,116 Решение примеров С 36 № 110,114	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.		Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.	С 37 № 112
26		Проверка арифметических действий.	Решение примеров П: С 38 № 115 У: с 39 № 120 Решение задач с 38 № 116,121 Решение уравнений с 38 № 118				С 38 № 117
27		Геометрический материал Отрезок. Закрепить представления об отрезке					

28		Проверка арифметических действий.	Решение примеров С 40 №122 Решение уравнений С 40 № 123 Решение задач с 40 № 124, 125				С 41 № 127
29		Проверка арифметических действий.	Решение примеров У:с 42 № 129, 131 Решение задач с 41 № 126, 128, 130				
30		Контрольная работа №3 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000000»	С 43	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоят ельная работа	Развивать устойчивое внимание.	
31		Работа над ошибками		Умение делать работу над ошибками; умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000.	Самостоят ельная работа	Развивать внимание, умение анализировать ошибки.	
32		Геометрический материал Отрезок. Закрепить представления об отрезке					
33		Умножение и деление на однозначное число	Решение примеров У: с 44 № 134 П: с 44 №132	Умение устно умножать и делить многозначные числа		Формировать приемы мыслительной	С 45 № 137

			Решение задач П: с 44 № 133, 135, 139 У: 136, 138, 140	на однозначное число		деятельности: анализ, синтез, обобщение.	
34		Умножение и деление на однозначное число	Решение примеров с 46 № 142, 143(а), 144, 146 Решение задач С 46 №141, 145, 147			Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом	С 46 № 143 (б)
35		Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	Решение примеров С 47 №148 Решение задач С 48 №149,150,151,153			умножения и деления.	С 48 № 152 С 49 № 154
36		Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 49 № 155,157 Решение задач С 49 №156, 158 У: с 50 № 160, 161, 162	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	С 50 № 159
37		Геометрический материал Окружность. Различение окружности и круга.					
38		Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 52 № 163, 166,168 Решение задач с 53 № 167				С 53 № 164, 165
39		Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 54№ 170,172,173 Решение задач с 54 № 169,171,174				С 56 № 175
40		Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 56 № 176,178,179 Решение задач с 56 №177		Самостоя тельная работа		

41		Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 57 № 180,181,183 Решение задач с 57 №182	Умение делить с остатком, применять это умение при решении задач.	Арифметический диктант	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	
42		Геометрический материал Окружность. Различение окружности и круга.	С 74-75 № 235-242	Знать и уметь различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, окружность, шар, сфера. Уметь чертить окружность с помощью циркуля по заданным параметрам.		Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.	
43		Письменное деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 58 № 184,187,190,190,191 Решение задач с 58 № 185,186,189	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот, находить		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с	С 59 № 188

				часть от числа		алгоритмом умножения и деления.	
44		Контрольная работа №4 за 1 четверть	С 68		СР		
45		Работа над ошибками			СР		
46		Письменное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров Решение задач	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	СР	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	
47		Геометрический материал Окружность. Различение окружности и круга.	С 74-75 № 235-242	Знать и уметь различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, окружность, шар, сфера. Уметь чертить окружность с помощью циркуля по заданным параметрам.		Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико- синтетическое мышление.	

2 четверть 5 часов в неделю

48		Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 76 № 243(1,2),244,248,250 Решение задач С 76 № 245,246,247,248	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	Арифметический диктант	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	№ 243 (3)
49		Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 78 № 251,252(1,2),254,256,257 Решение задач с 79 №253,258				№ 252 (3)
50		Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 81 № 260,262 Решение задач с 81 № 261				№ 259
51		Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 82 №263,264,265,266,269(1 столбик) Решение задач с 83 № 267, 268	Умение делить с остатком, применять это умение при решении задач.		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	№ 269 (2,3столбик)
52		Геометрический материал Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.	С 141 № 471, 472,473,474, 475, 476,477,478,479,480,481				

			параллелограмм				
53		Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 84 У: № 270 П: №271,272,273 (2а),275,276 Измерение длины отрезков с 87 №277,278	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	№273 (26),274
54		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров У: с 89 № 285,287 П: с 90 № 288,292,293 Решение задач с 89 №286,289,291,294	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	№ 290
55		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров с 92 № 295,297,301,303 Решение задач У: с 92 № 296,302 П: с 93 № 298 Геометрический материал: с 93 №300				№299
56		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров с 94 № 304,306,309 Решение задач с 94 № 305,307,308,310,311,313,314				№312
57		Геометрический материал Параллелограмм, ромб.	С 141 № 472,473,474,				

		Свойства элементов.	475				
58		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров с 97 № 315,317,318,319,323, Решение задач стр97 № 316,320,321,322,324				№325, 326
59		Контрольная работа № 5 по теме « Письменное сложение и вычитание чисел, при измерении двумя единицами времени»	Решение примеров Решение задач				
60		Работа над ошибками					
61		Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Решение примеров У: с 101 № 327,329,330 П: №332,333(2) Решение задач № 328,331,334	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	№333(1)
62		Геометрический материал Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.	С 141 №476,477,478,479,480,481 параллелограмм				
63		Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Решение задач У: с 103 №335,338,339,343 П: №337,341,344 Решение примеров с 103 №336,340,342				№345
64		Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Решение задач П: с 110 № 356,359 У: с 111 № 360 Решение примеров П: с 110 № 358 (1,2)				№ 358 (3)

65		Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.»	С 113	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции		Развивать устойчивое внимание	
66		Работа над ошибками					
67		Геометрический материал Высота параллелограмма (ромба).	С 145 № 482, 483, 484 Высота параллелограмма, ромб				
68		Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении.	Решение примеров У: с 114 № 367,368 П: с 114 № 372 Решение задач У: с 115 № 369, 370, 371, 373 П: с 116 № 374	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	№375
69		Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении.	Решение задач с 117 №378,379,381 Решение примеров с 117 №376,377				№ 380
70		Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров У: с 118 № 382 П: с 119 № 385 Решение задач У: с 119 № 383 П: с 119 № 384,386,387	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа,		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	№388
71		Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров У: с 120 № 389,390 П: с 121 №392,394,395 Решение задач У: с 121				№390

			№ 391,396,397,398 П: с 121 № 393				
72		Геометрический материал Высота параллелограмма (ромба).	С 145 № 485, 486, 487 Высота параллелограмма, ромб				
73		Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 122 № 399,401,405,406 Решение задач с 122 № 400,402,403,404,407				№408
74		Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 124 № 409,411,412,418 Решение задач с 124 № 410,413,414,415,417				№416,419
75		Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 127 № 421,422,423,430,431 Решение задач с 127 № 420,424,426 Нахождение дроби от числа с 128 № 428				№425,427,429
76		Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 132 № 441,442,444 Решение задач с 133 №443,445,446,448 Самостоятельная работа с 134-135		Самостоятельная работа		№ 447,779
77		Геометрический материал Построение параллелограмма (ромба).	С 145 № 488,489,490 Высота параллелограмма, ромб				

78		Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении	Решение примеров с 135 №450,451,452,456 Решение задач с 137 №454,455,457,458,460,461	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа,		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	№453,459
79		Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении	Решение примеров с 138 №462,464,466,467 Решение задач с 139 №465,469,470 Самостоятельная работа с 140		Самостоятельная работа		№464,467
80		Контрольная работа № 7 за 2 четверть По теме «Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении»			Самостоятельная работа		
81		Работа над ошибками			Самостоятельная работа		
82		Геометрический материал Построение параллелограмма (ромба).	С 145 №,491,492Высота параллелограмма, ромб				
3 четверть, 5 часов в неделю							
1		Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 151 №493,494 Решение задач с 152 №495, 496,498,499	<i>Учить умножению на двузначное число, сдвиг по классам и разрядам</i> Учащиеся должны знать:		Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений,	№497
2		Умножение на двузначное число чисел в пределах	Решение примеров с 153 №500,504,507 Решение задач с 152				№506

		1 000 000.	№501,502,503,505	алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;		мышления.	
3		Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 155 № 509,511,514 Решение задач с 155 №508,510,512,513	Учащиеся должны уметь: —умножать числа в пределах 1 000 000 на двузначное число			№511(3 (6)
4		Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 157 № 517,521,522 Решение задач с 157 № 515, 516,518,519				№517(2)
5		Геометрический материал Симметрия.	С 234 № 798,799,800,801,802,803,804				
6		Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 158 №523,528 Решение задач с 158 № 520,525,526,527				№524
7		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число чисел в пределах 1000000»	С 160		Самостоятельная работа		
8		Работа над ошибками					
9		Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 160 №529,531,534,538 Решение задач с 161 № 530,532,536,539	Учить делению на двузначное число, подбор умножением, проверка умножением.		Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление.	№537
10		Геометрический материал Симметрия.	С 234 № 798,799,800,801,802,803,804	<u>Учащиеся должны знать:</u> алгоритмы арифметических действий с			
11		Деление на двузначное число чисел в пределах	Решение примеров с 164 №541,547				№544

		1 000 000.	Решение задач с 164 № 540,542,545,546	многозначными числами;			
12		Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 166 № 550,552,553,555(а) Решение задач с 166 № 548,549,551,554	<u>Учащиеся должны уметь:</u> — делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число			№555 (б)
13		Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров с 168 №558,561,564 Решение задач с 168 № 556,557,559,560,562				№563
14		Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	С 175	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание	
15		Геометрический материал Симметричные предметы, геометрические фигуры,	С 237 № 806,807,808, 809, 810,811,812	Учить «видеть» симметрию, называть её, отличать симметричность и несимметричность.		Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.	
16		Работа над ошибками.		Умение делать работу над ошибками;	Самостоятельная работа	Развивать внимание, умение анализировать ошибки.	
17		Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении.	Решение примеров с 175 № 583,584,585,586,587,588	Вырабатывать умение умножения и деления на двузначное число		Развивать понятие прямого и обратного действия,	С.177 №589

				на примере действий с числами, полученными при измерении.		устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление.	
18		Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении.	Решение примеров с 178 № 590,592 Решение задач с 178 № 591,593,595	Вырабатывать умение умножения и деления на двузначное число на примере действий с числами, полученными при измерении.		Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление.	С.178 №594
19		Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении».	С. 180	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание	
20		Геометрический материал Ось, центр симметрии.	С 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821				
21		Работа над ошибками.		Умение делать работу над ошибками	Самостоятельная работа	Развивать внимание, умение анализировать ошибки.	

22		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Обыкновенные дроби, с 181 Сравнение дробей с 182 № 603,604,605,606,607,608 Неправильные дроби с 183 №609,610	Вырабатывать умение читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать из, называть числитель и знаменатель, складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями		Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого.	С.183 № 611
23		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Смешанные числа, правильные и неправильные дроби с 183№612,613 Нахождение дроби от числа с 184 № 614,615,616, 617, 619,620,621,622,623				С 185 №618
24		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с 187 № 624,625,626,629,630,631 Решение задач на нахождение дроби от числа с 188 № 627,628				С 189 № 632
25		Геометрический материал Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	С 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821				
26		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с 190 №634,635,636,640 Решение задач с191 №637,638				С 191 № 639,641
27		Приведение обыкновенных	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		Самостоят		

		дробей к общему знаменателю.	Решение задач с 192		ельная работа		
28		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	С 193 № 642,643,644	Учить приводить дроби к общему знаменателю по алгоритму в учебнике, сравнивать их.		Развитие внимания, долговременной памяти, мышления на основе подбора общего знаменателя.	С 194 № 645
29		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	С 194 № 646,647,648,649, 651				С 197 № 650
30		Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	Решение задач с 200 № 665,667,668,672,673	Учить сложению и вычитанию дробей с разными знаменателями.		Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму.	С 202 № 673 (2,3)
31		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Решение примеров с 199 № 661,662,666,669				С 200 № 664
32		Контрольная работа № 11 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	С 203 Сравнение дробей, сложение и вычитание дробей, решение задач	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание	
33		Работа над ошибками.			Самостоятельная работа	Развивать внимание, умение анализировать ошибки.	
34		Геометрический материал Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные	С 241 № 814,815,816,817,				

		относительно оси, центра симметрии	818,819,820,821				
35		Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	С 204 № 674,675,676,677,678	Учить получать и читать десятичные дроби.		Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления.	С 206 №679
36		Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.	С 207 №680,681,682,683,684				С 209 № 685
37		Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.	С 209 № 686,687,688,689				С 210 № 690
38		Геометрический материал построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	С 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821				
39		Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	С 210 № 691,692,693,694,696	Учить записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении.		Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления.	С 211 № 695
40		Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	С 212 № 697,698,699,700,702				С 213 № 701
41		Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых долях.	С 215 №715,716,717	Учить сокращать десятичные дроби, выражая их в более крупных мерах, учить выражать десятичные		Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	С 216 № 718
42		Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых	С 217 №				С 217

		долях.	720,721,722,723	дроби в более мелких мерах по правилу, по образцу, по аналогии.			№719
43		Геометрический материал построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	С 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821				
44		Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых долях.	С 218 №724,725,726,727,728				С 219 № 729
45		Контрольная работа № 12 по теме «Десятичные дроби».		Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции		Развивать устойчивое внимание	
46		Работа над ошибками.		Умение делать работу над ошибками	Самостоятельная работа	Развивать внимание, умение анализировать ошибки.	
47		Сравнение десятичных долей и дробей.	С 222 № 742,743,744,745,746,748				С 223 № 747
48		Сравнение десятичных долей и дробей.	С 223 № 749,750,751,752				С 224 №753
49		Геометрический материал построение геометрических фигур относительно оси и центра	С 241 № 814,815,816,817,				

		симметрии.	818,819,820,821				
4 четверть 5 часов в неделю							
1		Сложение и вычитание десятичных дробей.	Решение примеров с 225 №759,762,763,764,765, Решение задач с 226 № 760,761,763,767,768	Учить сложению и вычитанию десятичных дробей на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел.		Развивать устойчивое внимание, мышление на основе аналогии, сопоставления правил сложения и вычитании многозначных чисел и десятичных дробей.	С 227 № 766
2		Сложение и вычитание десятичных дробей.	Решении примеров с 769,771,772,776 Решение задач с 228 № 770,773,774,775				С 229 № 777
3		Сложение и вычитание десятичных дробей.	Решении примеров с 229 № 778,779,781 Решение задач с 230 № 780,785,786 Геометрический материал № 782,784				С 230 № 783
4		Сложение и вычитание десятичных дробей.	Решении примеров с 231 №789,795,796,797 Решение задач с 231 №787,788,790,792,794				С 232 № 791,793
5		Геометрический материал Куб	С260 № 880,881 С 268 №39,40,41,42,43,44	Учить отличать геометрические фигуры от геометрических тел, знать признаки геометрических тел, отличие от фигур.	Арифметический диктант	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.	
6		Контрольная работа № 13 по теме «Сложение и вычитание	С 233-234	Навыки самостоятельной работы, работы по	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое	

		десятичных дробей».		словесной и письменной инструкции		внимание	
7		Работа над ошибками			Самостоятельная работа	Развивать внимание, умение анализировать ошибки.	
8		Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Решение задач с 244 № 824 Решение примеров с 244 № 822,823,824,826,827	Учить находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.		Развитие процесса сравнения, сопоставления, нахождения общего в алгоритме	С 244 № 825
9		Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Решение задач с 245 № 829,830,832 Решение примеров с 245 № 828,833				С 245 № 831
10		Геометрический материал Куб	С260 № 880,881 С 268 №39,40,41,42,43,44		Арифметический диктант		
11		Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Решение задач с 246 № 834,836,838 Решение примеров с 246 № 835				С 247 № 837
12		Простые арифметические задачи на определение продолжительности	Решение задач С 247 № 839,840,841,842,843,847 Решение примеров с 248 № 846	Повторить меры времени, учить решению задач на нахождение времени, длительности		Развитие мышления, временной ориентации на основе решения задач.	С 248 № 844,845
13		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами	Решение примеров с 248 № 848,853				С 250 №

		времени.					852
14		Простые арифметические задачи на определение продолжительности	Решение задач с 250 № 849,850,851,855				С 252 № 854
15		Геометрический материал Куб	Стр 260 № 880,881 С 268 № 39,40,41,42,43,44		Арифметический диктант		
16		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров с 252 № 856 Решение задач с 253 № 857,859,860				С 253 № 858
17		Контрольная работа № 14 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.».	С.253-254	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание	
18		Работа над ошибками.			Самостоятельная работа	Развивать внимание, умение анализировать ошибки.	
19		Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	С 254 № 861,862 дидактический материал	Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу, по формуле, по правилу.		Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала,	№863
20		Геометрический материал Куб	Стр 260 № 880,881 С 268 39,40,41,42,43,44		Арифмети		

					ческий диктант	мышления на основе решения задач.	
21		Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	С 255 № 864,865 дидактический материал				№867
22		Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	С 255 №866,868 дидактический материал				№870
23		Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	С 256 № 869,871 дидактический материал				№873
24		Геометрический материал Масштаб	С 261-262	Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определённое кол-во раз, в масштабе.		Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.	
25		Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	С 258 №875,876 ДМ				карточк и
26		Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	С 259 № 877,878,879 ДМ				карточк и
27		Контрольная работа № 15 по теме «Составные задачи на движение в одном и			СР		

		противоположном направлении двух тел»					
28		Геометрический материал Масштаб	С 261-262	Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определённое кол-во раз, в масштабе.		Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.	
29		Работа над ошибками			СР		
30		Повторение Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	С 263 №4,5,10,17,18,29	Учить сравнивать десятичные дроби с опорой на картинку, на правило, по образцу.		Развивать устойчивое внимание, память, навыки сравнения.	
31		Повторение Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	С 264 № 1,8,11,12,13				
32		Повторение Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	С 264 № 20,21,26,27,34,38				

33		Геометрический материал Масштаб	С 261-262	Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определённое кол-во раз, в масштабе.		Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.	
34		Повторение Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	С 266 №23 С 263 №6,7	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
35		Геометрический материал Масштаб	С 261-262	Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определённое кол-во раз, в масштабе.		Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.	
36		Повторение Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	№ 2,9,14,15	Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу, по формуле, по правилу.		Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	

37		Контрольная работа № 16 итоговая за год					
38		Работа над ошибками					
39		Повторение Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	С 266 №35,36,37 С 263 №6,7	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
40		Повторение Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события;	С 263 №3,22				
41		Повторение Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	№ 16,19,28,31	Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу, по формуле, по правилу.		Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	

	№	Содержание программного материала 8 класс	Кол-во часов	Дата проведения	Цели и задачи	Знания, умения, навыки	Наглядность	Домашнее задание
1		Нумерация чисел в пределах 1.000.000 Чтение и запись чисел в пределе 1000000	8 1		Познакомить учащихся с нумерацией чисел в пределе 1000000; выработать умение читать и записывать числа, считать числовыми группами	Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000	Числовой ряд	Стр 4 , №
2		Сравнение чисел.	1				Касса цифр и знаков	Стр 6 , №
3		Натуральный ряд чисел, счет группами. Входной срез знаний.	1				Таблица разрядов	Стр7 , №
4-5		Разностное и кратное сравнение чисел.	2				Римские цифры	Стр 9 , №
6		Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1					Стр 10 , №
7		Контрольная работа №1.	1					Повторить таблицу умножения
8		Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					Стр12 , №
		Сложение и вычитание в пределе 1000000	6					
9		Устное и письменное сложение	1		Выработать прочные навыки сложения и вычитания чисел в пределе 1000000, умение	Выполнять сложение и вычитание натуральных	Счетный материал	С 13 , №
10		Устное и письменное вычитание	1					С 15 , №
11		Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1					С17 , №
12		Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1				Образец	С18 , №

13		Разностное сравнение чисел	1		находить	чисел	решения	C19 , №
14		Сложение и вычитание десятичных дробей	1		неизвестные числа		примеров	C21 , №
		Умножение и деление на однозначное число	5					
15		Устное и письменное умножение на однозначное число	1		Закрепить и развить навыки умножения и деления на однозначное число, решать задачи	Выполнять умножение и деление на однозначное число	Таблица умножения Касса цифр и знаков	C 23 , №
16		Деление целого числа на однозначное число	1					Стр26 , №
17		Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1					Стр 27 , №
18		Контрольная работа №2.	1					Повторить таблицу умножения
19		Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					Стр29 , №
		Умножение и деление на 10, 100, 1000	3		Развивать навык арифметических действий умножения и деления над числами, уметь решать примеры и задачи	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	Таблица умножения Картотека коррекционно- развивающих упражнений Касса цифр и знаков Образец решения примеров	
20		Умножение и деление на 10	1					Стр 31 , №
21		Умножение и деление на 100	1					Стр 33 , №
22		Умножение и деление на 1000	1					Стр 35 , №
		Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	5		Развивать навык арифметических действий умножения и деления над числами, уметь	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	Таблица умножения Картотека коррекционно- развивающих упражнений	
23		Умножение и деление на круглые десятки	1					Стр 37 , №
24		Умножение и деление на круглые сотни	1					Стр 39 , №
25		Умножение и деление на круглые тысячи	1					Стр 40, №

26		Контрольная работа №3.	1		решать примеры и задачи		Касса цифр и знаков Образец решения примеров	Повторять таблицу умножения
27		Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					Стр 42 , №
		Умножение и деление на двузначное число	9					
28		Умножение на двузначное число	1					Стр 43 , №
29		Деление на двузначное число	2					Стр 44 , №
30								
31		Умножение и деление на двузначное число	2					Стр45 , №
32								
33		Решение задач на умножение и деление на двузначное число	2					Стр46 , №
34								
35		Контрольная работа №4.	1					Повторять таблицу умножения
36		Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					Стр47 , №
		Геометрический материал	4					
37		Геометрические фигуры	1					Стр48 , №
38		Окружность. Линии в круге.	1					Стр 49 , №
39		Градус. Градусное измерение углов	1					Стр 51 , №
40		Симметрия. Построение симметричных фигур.	1					Стр 54 , №
		Обыкновенные дроби	19					
41		Чтение и запись обыкновенных дробей	1					Стр58 , №
42		Правильные и неправильные дроби	1					Стр59 , №

43		Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	2		Сформировать у учащихся понятие дроби; научить сравнивать дроби, выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей	Сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных) долях Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей	Обыкновенные дроби Счетный материал Картотека коррекционно-развивающих упражнений Образец решения примеров	Стр60 , №
44								Стр61 , №
45	4	Вычитание дроби из единицы, целого числа	2					Стр62 , №
46								Стр63 , №
47	5	Сложение и вычитание смешанной дроби	1					Стр65 , №
48	6	Сравнение дробей с разными знаменателями	1					Стр66 , №
49	7	Сравнение дробей с разными знаменателями	1					Стр68 , №
50	8	Вычитание дробей с разными знаменателями	2					Стр70 , №
51								Повторять таблицу умножения
52	9	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	2					Стр73 , №
53								Стр76 , №
54	10	Нахождение дроби от числа	2					Стр79 , №
55								
56	11	Контрольная работа №5.	1					
57	12	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					
58	13	Нахождение числа по одной его доле	1		Расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примерах вычисления площадей	Единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника	Единицы площади Геометрические фигуры	Стр82 , №
59	14	Нахождение части от числа	1					Стр85 , №
		Площадь. Единицы площади.	5					Стр87 , №
60	1	Площадь. Единицы площади.	1					Повторять таблицу умножения
61	2	Нахождение площади квадрата, прямоугольника.	1					Стр88 , №
62	3	Арифметические задачи на нахождение площади	1					
63	4	Контрольная работа №6	1					
64	5	Анализ контрольной работы и коррекция	1					

		знаний учащихся.						
		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	7		Закрепить и развить навыки сложения и вычитания целых и дробных чисел; решать примеры и задачи	Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа, применять знания при решении задач	Счетный материал	
65	1	Сложение и вычитание целых чисел	1					Стр90 , №
66 67	2	Сложение и вычитание дробных чисел	2					Стр91 , №
68 69	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2					Стр93 , №
70 71	4	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	2					Стр96 , №
		Геометрический материал	6		Сформировать навыки по нахождению площади и периметра, умение строить треугольники, симметричные фигуры	Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов	Геометрические фигуры Треугольники (по видам) Симметричные предметы	
72	1	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади	1					Стр99 , №
73 74	2	Построение треугольников	2					Стр101 , №
75	3	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1					Стр103 , №
76	4	Контрольная работа №7	1					Повторять таблицу умножения
77	5	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					Стр104 , №
		Обыкновенные и симметричные дроби	22		Выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решение обыкновенных задач на дроби	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	Обыкновенные дроби Таблица умножения Смешанные числа	
78 79	1	Преобразования обыкновенных дробей	2					Стр106 , №
80	2	Замена целого числа неправильной дробью	1					Стр107 , №
81 82	3	Замена смешанного числа неправильной дробью	2					Стр110 , №
83 84	4	Сокращение дробей	2					Стр111 , №
85 86	5	Умножение обыкновенной дроби на целое число	2					Стр112 , №

87 88	6	Деление обыкновенной дроби на целое число	2				Касса цифр и знаков	Стр113 , №
89 90	7	Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	2				Счетный материал	Стр114 , №
91 92	8	Умножение смешанного числа на целое число	2				Образец решения задач	Стр115 , №
93	9	Деление смешанного числа на целое число	1					Стр116 , №
94 95	10	Умножение и деление смешанного числа на целое число	2					Стр117 , №
96	11	Решение примеров на все арифметические действия с дробями	1					Стр118 , №
97	12	Решение простых текстовых арифметических задач	1					Стр119 , №
98	13	Контрольная работа №8	1					Повторять таблицу умножения
99	14	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1				Таблица умножения	Стр120 , №
		Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	18		Сформировать у учащихся умение выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении величин; Решать примеры и задачи	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении	Счетный материал	
100	1	Целые числа, полученные при измерении величин	1					Стр121 , №
101	2	Крупные и мелкие меры	1					Стр122 , №
102	3	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью	1					Стр123 , №
103 104	4	Замена десятичных дробей целыми числами	2				Таблица мер	Стр124 , №
105	5	Решение задач	1					Стр125 , №
106 107	6	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	2				Образец решения примеров	Стр127 , №
108	7	Вычитание чисел, полученных при	1					Стр128 , №

		измерении величин, выраженных десятичной дробью			Развивать знания об умножении и делении десятичных дробей на 10, 100, 1000, находить дробь от числа, число по его дроби	Находить число по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Касса цифр и знаков Таблица мер Таблица умножения Десятичные дроби Картотека коррекционно-развивающих упражнений	
109	8	Нахождение неизвестных компонентов	1					Стр129 , №
110	9	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении	1					Стр130 , №
111	10	Контрольная работа №9	1					Повторять таблицу умножения
112	11	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					Стр131 , №
113	12	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1					Стр133 , №
114	13	Нахождение дроби от числа	1					Стр137 , №
115	14	Нахождение числа по его десятичной дроби	1					Стр139 , №
116	15	Решение примеров на все арифметические действия	1					Стр140 , №
117	16	Решение задач.	1					Стр143 , №
		Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	7		Выработать навыки нахождения площади, знать в каких мерах измеряют площадь, решать задачи	Знать таблицу мер площадей, уметь производить замену десятичных дробей целыми числами	Единицы измерения площади Фигуры	
118	1	Числа, полученные при измерении площади. Единицы площади.	1					Стр150 , №
119	2	Выражение в более мелких и крупных долях	1					Стр151 , №
120	3	Замена десятичных дробей целыми числами	1					Стр153 , №
121	4	Нахождение площади и периметра	1					Стр155 , №
122	5	Решение задач на нахождение площади	1					Стр158 , №
123	6	Контрольная работа №10	1					Повторять таблицу

								умножения
124	7	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					Стр160 , №
		Геометрический материал	3		Развивать знания учащихся о построении треугольников, симметричных фигур, сформировать представление о площади фигуры	Строить фигуры симметричные относительно оси и центра симметрии	Треугольники	
125	1	Построение треугольников	1					Стр161 , №
126	2	Нахождение периметра и площади прямоугольника	1					Стр162 , №
127	3	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1				Прямоугольники	Стр164 , №
							Симметричные фигуры	
		Меры земельных площадей	10					
128	1	Единицы измерения земельных площадей	1		Познакомить учащихся с новой единицей измерения земельных площадей.		Таблица мер земельных площадей	Стр167 , №
129	2	Выражение в более мелких, крупных долях	1		Научить арифметическим действиям сложения и вычитания,			Стр168 , №
130	3	Сложение чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью	1		умножения и деления чисел, полученных при измерении площади, умение выражать площадь в более крупных (мелких) мерах			Стр169 , №
131	4	Вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью	1			Знать единицы измерения земельных площадей, вычислять площадь земельного участка		Стр170 , №
132	5	Умножение чисел, полученных при измерении площади	1				Таблица умножения	Стр171 , №
133	6	Деление чисел, полученных при измерении площади	1				Карточки с заданиями	Стр173 , №
134	7	Нахождение площади прямоугольника	1					Стр174 , №
135	8	Решение задач на вычисление площади	1					Стр175 , №
136	9	Контрольная работа №11	1				Счетный материал	Повторять таблицу умножения
137	10	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					Стр176 , №

	II	Геометрический материал	3		Закрепить знания о геометрических фигурах	Длина окружности, площадь круга, строить диаграммы	Окружность; диаграммы (круговая, линейная)	
138	1	Длина окружности	1					Стр177 , №
139	2	Площадь круга	1					Стр179 , №
140	3	Диаграммы (круговая, столбчатая, линейная)	1					Стр180 , №
		Арифметические действия с целыми и дробными числами	20		Выработать навыки арифметических действий сложения и вычитания; умножения и деления с целыми числами и дробями; умение сравнивать целые числа, дроби, находить неизвестные; решать примеры и задачи	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями		
141	1	Чтение и запись целых и дробных чисел	1					Стр182 , №
142	2	Сравнение целых и дробных чисел	1				Касса цифр и знаков	Стр183 , №
143	3	Сложение и вычитание целых чисел	1					Стр184 , №
144	4	Сложение и вычитание дробных чисел	1				дроби	Стр185 , №
145	5	Разность и кратное сравнение чисел	1				Таблица умножения	Стр186 , №
146	6	Нахождение неизвестных	1					Стр187 , №
147	7	Обыкновенные дроби	1					Стр188 , №
148	8	Умножение целых и дробных чисел	1				Таблица умножения	Стр189 , №
149	9	Деление целых и дробных чисел	2				Таблица умножения	Стр190 , №
150								
151	10	Деление с остатком	2					Стр192 , №
152								
153	11	Порядок действий без скобок и со скобками	2					Стр194 , №
154								
155	12	Числа, полученные при измерении величин	2				Таблица мер	Стр196 , №
156								
157	13	Решение задач	2				Таблица умножения	Стр199 , №
158								
159	14	Контрольная работа № 12	1					Повторять таблицу умножения

160	15	Анализ и коррекция контрольной работы	1					Стр201 , №
		Геометрический материал	10		Познакомить и ввести новые геометрические понятия: «цилиндр», «конус», «пирамида». Научить выполнять построения геометрических тел	Распознать на моделях и по описанию основные пространственные тела; указывать их основные элементы		Стр203 , №
161	1	Геометрические тела	1					Стр204 , №
162	2	Куб. Развертка куба. Изготовление модели	1					Стр205 , №
163	3	Параллелепипед. Развертка	1					Стр206 , №
164	4	Пирамида. Изготовление модели	1					Стр207 , №
165	5	Построение треугольников	1					Стр208 , №
166	6	Длина окружности	1					Стр209 , №
168	7	Нахождение периметра, площади фигур.	1					Стр210 , №
169	8	Построение симметричных фигур	1					Стр211 , №
170	9	Повторение и обобщение пройденного материала	2					Стр212 , № Повторять таблицу умножения

9 класс

№	Тема урока.	Кол. час	Дата	Повторение.	Наглядность	Примечание.
I четверть						

	Нумерация.	3ч				
1.	Нумерация многозначных чисел.	1		Счёт группами.		Стр.3
2.	Числа целые и дробные.	1		Обыкновенные и десятичные дроби.	Части целого	Стр.7
3.	Сравнение многозначных чисел.	1		Римская нумерация. Разрядный состав.	Образцы цифр.	Стр.9
	Десятичные дроби.	7ч				
4.	Десятичные дроби. Преобразование	2		Свойства	Сотые доли.	Стр.12
5.	Сравнение дробей.	1		Разрядный состав десятичных дробей.	Знаки <.>	Стр.14
6.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	2		Величины и их единицы измерения.	Таблица линейных мер.	Стр.15
7.	Запись десятичных дробей числами, полученными при измерении величин.	2		Единицы измерения.	Таблица линейных мер.	Стр.17
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	5ч				
8.	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения.	1		Преобразование дробей.	Таблица линейных мер.	Стр.20
9.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2		Алгоритм сложения многозначных чисел.		Стр.22-28
10.	Решение составных задач.	1				Стр.26
11.	Решение уравнений.	1		Правило решений уравнений.	Образцы решений.	Стр.22, 32
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	12ч				
12.	Умножение и деление на однозначное число.	1		Алгоритмы умножения.		Стр.33-34
13.	Умножение и деление на 10,100, 1000.	1		Правило. Умножение на 1,0.		Стр.35-38
14.	Умножение целых чисел на двузначное число.	1		Алгоритм умножения. Разрядный состав.	Карточки с заданием.	Стр.39
15.	Умножение десятичных дробей на круглые десятки.	1		Образование десятичной дроби.		Стр.40

16.	Умножение десятичных дробей на двузначное число.	1		Алгоритм умножения. Разрядный состав.		Стр.45.
17.	Деление целых чисел на двузначное число.	1		Алгоритм деления.		Стр.42-43
18.	Деление десятичных дробей на двузначное число.	1		Алгоритм деления. Разрядный состав.		Стр.45
19.	Решение задач на встречное движение.	1		Соотношение величин. Понятие скорости.	Таблица мер.	Стр.46
20.	Умножение целых чисел на трёхзначное число.			Алгоритм умножения на двузначное число.		Стр.48
21.	Деление целых чисел на трёхзначное число.	1		Разрядный состав.		Стр.45.
22.	Решение примеров и задач.	1				
23.	Контрольная работа.					
24.	Работа над ошибками.					
	Геометрический материал.	4ч				
25.	Линии. Линейные меры.	1		Виды линий .		Стр.55
26.	Квадратные меры. Площадь	1		Вычисление площади.	Таблица	Стр.61
27.	Меры земельных площадей. Решение	1		Сложение и вычитание	Таблица	Стр.64.

№	Тема урока.	Кол. час	Дата	Повторение.	Наглядность	Примечание.
II четверть						
	Проценты	21ч				
1.	Проценты. Понятие о проценте.	1		Десятичные дроби.	Сотые доли.	Стр.75.
2.	Замена процентов десятичной дробью.	1		Понятие процента. Свойство дробей.	Таблица	Стр.77.
3.	Замена десятичной дроби процентами.	1		Правило замены.		Стр.78
4.	Нахождение 1%.	1		Нахождение части от числа. Деление на 100.	Чертёжные	Стр.79

5.	Решение задач на нахождение % от числа.	1		Деление на 100.	Схемы к задачам.	Стр.80-81
6.	Нахождение несколько процентов от числа.	2		Нахождение нескольких частей от числа.	Правило.	Стр.82.
7.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1		Правило.	Схемы к задачам.	Стр.83-86.
8.	Нахождение 10%, 20%. от числа	1		Десятичные дроби.		Стр.89.
9.	Нахождение 25%, 50%. от числа	2		Сокращение дробей.		Стр.90
10.	Нахождение 50%, 75% от числа	2		Преобразование дробей.		Стр.91
11.	Нахождение 2%, 5%. от числа	2		Деление на однозначное число.		Стр.92
12.	Решение составных арифметических задач	1		Нахождение нескольких % от числа	Схемы к задачам.	Стр.93-98.
13.	Нахождение числа по одному проценту.	2		Нахождение числа по его части.		Стр.99.
14.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1		Деление на 100.		Стр.104
15.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1		Деление десятичных дробей.		Стр.107
16.	Решение примеров и задач.	1			Карточки с заданием.	Стр.114.
	Геометрический материал.	3ч				
17.	Объём и меры объёма.	1		Геометрические фигуры. Геометрические тела.	Модели геометрически х тел.	Стр.117
18.	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1		Свойства пр. пар-да.	Модели тел.	Стр.119
19.	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. Решение задач.	1		Меры площади. Меры длины.	Таблица мер.	Стр.124.
20.	Контрольная работа.	1				

21.	<i>Работа над ошибками.</i>	<i>1</i>				
22	Решение примеров в несколько действий.	2		Алгоритм сложения и вычитания. Порядок действий.	Карточки с заданием.	Стр.104, 114.
23.	Решение задач на вычисление объёма.	1		Правило вычисления объёма.	Таблица мер.	Стр.126.
24.	Решение примеров на нахождение нескольких % от числа	1.		Правило нахождения % от числа. Деление на 100.		
25.	«Турнир смекалистых» Обобщающий урок	1			Карточки с заданием.	

№	Тема урока.	Кол. час	Дата	Повторение.	Наглядность	Примечание.
III четверть						
	<u>Обыкновенные и десятичные дроби.</u>	<u>37ч.</u>				
1.	Образование и виды дробей.	1.		Правильные неправильные дроби.	Геометрические фигуры.	Стр.128
2.	Правильные и неправильные дроби. Смешанное число.	1.		Сравнение дробей.		Стр.129
3.	Преобразование дробей.	1.		Правило сокращения дробей. Таблица деления.		Стр.132.
4.	Сравнение дробей.	1.		Образование дробей		Стр.133-134
5.	Решение примеров на порядок действия.	2.		Нумерация многозначных чисел	Карточки с заданием.	Стр.135

6.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	2		Правило сложения дробей.		Стр.138
7.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2		Алгоритм сложения дес. Дробей.		Стр.138-139
8.	Решение составных задач.	1		Проценты.		Стр.140
9.	Решение примеров на порядок действия.	2		Алгоритм сложения и вычитания.	Карточки с заданием.	Стр.141
10.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1		Процент.	Схемы к задачам.	Стр.142-143
11.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	2.		Правило умножения обыкновенных дробей.		Стр.146-148
12.	Умножение и деление десятичных дробей.	2.		Алгоритм умножения и деления чисел		Стр.149
13.	Умножение и деление чисел, полученных от измерения величин.	2.		Величины. Единицы измерения.		Стр.150
14.	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1.		Увеличить в Уменьшить в.	Карточки с заданием.	Стр.151-152
15.	Все действия с дробями.	2.		Преобразование десятичных и обыкновенных дробей.		Стр.153-154
16.	Решение примеров на порядок действия.	2.			Карточки с заданием.	Стр.155
17.	Решение задач на пропорциональную зависимость.	1.		Зависимость м/д Ц,К,С		Стр.155.
18.	Нахождение дроби от числа.	1.				Стр.157.
19.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	3.				Стр.160-170.
20.	Решение примеров и задач.	2.				
21.	<i>Контрольная работа.</i>	<i>1.</i>				
22.	<i>Работа над ошибками.</i>	<i>1.</i>				
23.	Решение примеров и задач.	2.			Схемы к задачам.	
24.	Решение примеров на порядок действия.	2.				

25.	Выполнение действия с десятичными и обыкновенными дробями.	2.				Стр.164.
25.	«Математическое лото». (Повторение пройденного за четверть)	1.				

№	Тема урока.	Кол. час	Дата	Повторение.	Наглядность	Примечание.
IV четверть						
	<u>Геометрический материал.</u>	<u>5ч.</u>				
1.	Геометрические фигуры.	1.		Свойства фигур.	Геометрические фигуры.	Стр.173.
2.	Вычисление площади и периметра четырёхугольника.	1.		Формула вычисления площади и периметра.		Стр.174.
3.	Окружность. Линии в круге.	1.		Построение окружности.	Чертёжные инструменты.	Стр.175-179
4.	Виды треугольников. Построение треугольников по заданным углам.	1.		Виды углов. Градусное измерение углов.		Стр.182.
5.	Геометрические тела. Вычисление объёма параллелепипеда.	1.		Геометрические фигуры.	Макеты геометрических тел.	Стр.186.
	<u>Повторение.</u>	<u>17ч.</u>				
6.	Нумерация многозначных чисел.	1.		Разрядный состав. Счёт группами.		Стр.195
7.	Сложение и вычитание целых чисел.	2.		Алгоритм сложения и вычитания.	Карточки с заданием	Стр.196
8.	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения.	1.		Величины. Единицы измерения.		Стр.197.
9.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2.		Образование дробей.		Стр.198.
10.	Решение примеров на порядок действия.	2.		Алгоритм сложения и вычитания.	Карточки с заданием.	Стр.199

11.	Преобразование обыкновенных и десятичных дробей. Сравнение дробей.	1.		Образование дробей. Правило сокращения дробей.		Стр.200.
12.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	2.		Понятие процента.		Стр.204
13.	Все действия с десятичными дробями.	2.		Правило умножения и деления дробей. Преобразование дробей.		Стр.205.
14.	Геометрические фигуры и тела.	1.		Свойства куба, прямоугольного параллелепипеда.		Стр.207-208.
15.	Построение треугольников по заданным углам.	1.			Чертёжные инструменты.	Стр.209.
16.	Квадратные меры. Вычисление площади прямоугольника.	1.				Стр.210.
17.	Квадратные и кубические меры. Вычисление объёма.	1.				Стр.211-215.
18.	<i>Контрольная работа.</i>	<i>1.</i>				
19.	<i>Работа над ошибками.</i>	<i>1.</i>				
20.	Нахождение нескольких процентов от числа.	2.				
21.	Решение примеров и задач.	2.				

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы по математике.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Оценка устных ответов по математике

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Письменная проверка достижения планируемых результатов по математике

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Итоговая оценка достижений учащимися планируемых результатов по математике

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

2. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор.
3. Музыкальный центр.
4. Интерактивная доска.
5. Калькуляторы.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска

2. Комплект чертежных инструментов.
3. Комплект геометрических фигур.
4. Арифметический ящик, счетные палочки.
5. Магнитные доски.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.
3. Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных и материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
4. Дидактический материал по темам.
5. Интернет - источники

<http://files.school-collection.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/>

Список учебно-методической литературы.

1. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика» 5 кл., М., Просвещение, 2020 г.
2. Перова М.Н., Капустина Г.М.«Математика» 6 кл., М., Просвещение,2020 г.
3. Алышева Т.В. , Математика 7 кл., М., Просвещение,2020 г.
4. Эк В.В., Математика 8 кл., М., Просвещение,2020 г.
5. Перова М.Н., Математика, 9 кл., М., Просвещение, 2020 г.
- 6.АлышеваТ.В. Рабочая тетрадь по математике 7класс. М. Просвещение, 2017г.
- 7.Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 8 класс, М., Просвещение, 2017 г.
8. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике 9 класс, М., Просвещение, 2016 г.
9. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе, М., Владос.