

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области
Администрация МО «Катангский район»
МКОУ СОШ с. Ербогачен

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО учителей классов ОВЗ	Зам. директора по УВР МКОУ СОШ с. Ербогачён	Директор МКОУ СОШ с. Ербогачён
_____ Антипина М.М.	_____ Маркова Е.В.	_____ Потапова Н.А.
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 90-д.
От 30 августа 2024 г.	От 30 августа 2024	От 31 августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа
предмета «Чтение» для обучающихся 6 класса
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель дефектолог: Попова О.Г.

с. Ербогачен
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 230 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корригировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корригировать слуховое и зрительное восприятие.

Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму

- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражениях, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов.

Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Урок внеклассного чтения проводится 1-2 раза в месяц.

Литература для внеклассного чтения

1. Сказки народов мира.
2. А.П. Гайдар «Тимур и его команда».
3. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
4. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий».
5. М.М. Пришвин «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
6. К.Г. Паустовский «Золотой яшень», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
7. В.В. Бианки «Голубые лягушки».
8. Е.А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки».
9. Произведения писателей севера.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение».

Базовый уровень

Ученик научится:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений.

Минимальный уровень

Ученик научится:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 4-6 стихотворений.

Содержание учебного предмета «чтение»

Вводный урок (1 час). Статья В.Пескова «Отечество». Определение главной мысли текста. Рассуждение на тему, почему человеку нужно знать свои корни.

Устное народное творчество (1 час).Отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Выразительное, осмысленное чтение, чтение по ролям. Определение основных черт характера героев, характеристика его поступков. Объяснение отдельных слов и выражений из текста былины.

Произведения русских писателей (74 часа). Отрывки из художественных произведений русских писателей XIX-XX в.в. о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о борьбе за мир, о труде людей, о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны. Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Умение ответить на вопросы по тексту, составить

свои вопросы. Составление коллективно (с помощью учителя) плана текста, подробный или краткий пересказ (с использованием слов и выражений из текста, своими словами). Выделение главной мысли произведения, определение позиции и чувств автора. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Формирование навыка устного словесного рисования (описание места событий, помещения, человека, природы). Составление кроссворда, викторины по тексту. Формирование навыка взаимоконтроля выразительного чтения (по плану с помощью учителя). Самостоятельное чтение отрывка с различным заданием по прочитанному: подготовка к выразительному чтению, выделение отдельных мест в тексте по вопросам, подбор слов для характеристики персонажа или его поступка, пересказ, выражение своего мнения о герое. Формирование навыка полного развернутого ответа, небольшого рассуждения на темы дружбы, счастья, доброты.

Произведения русских поэтов (19 часов). Выразительное чтение стихотворений русских поэтов XIX-XX в.в. (о природе, о человеке, о Родине, о Великой Отечественной войне). Разбор содержания стихотворений с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов, подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение с помощью учителя слов в переносном значении, образных выражений, характеризующих поступки героев и картины природы. Формирование навыка устного словесного рисования (описание природы). Заучивание стихотворных текстов наизусть.

Произведения зарубежных писателей (25 часов). Знакомство с произведениями (отрывками из произведений) известных зарубежных детских писателей и сказочников (Д.Биссет, Х.-К.Андерсен, Р.Киплинг, Дж.Родари, А. де Сент-Экзюпери). Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Обсуждение прочитанных произведений, определение главной мысли текста, нравственных и общечеловеческих ценностей, утверждаемых в сказках зарубежных писателей, формирование у учащихся высоких нравственных и эстетических критериев, умений правильно оценивать прекрасное в жизни, природе и искусстве. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Разгадывание кроссвордов, викторин по произведениям. Соотнесение иллюстраций с эпизодами. Создание своих собственных иллюстраций к произведениям.

Уроки внеклассного чтения (9 часов). Обращение к значимым общечеловеческим проблемам и темам. Развитие навыка самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, называние главных действующих лиц. Формирование умения передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

Обобщающие (итоговые) уроки (2 часа). Подведение итогов чтения произведений за определенный период обучения (обсуждение основных тем произведений, обмен впечатлениями о героях и описываемых событиях), занимательные задания (викторины, кроссворды – составление самостоятельно, с помощью учителя; работа с занимательными заданиями, предложенными учителем), иллюстрации к произведениям, тесты (для самопроверки и взаимопроверки).

Проверка техники чтения учащихся (1 час). Контроль сформированности навыков беглого, сознательного, правильного, выразительного чтения вслух.

2. Учебно-тематический план. 6-й класс.

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Устное народное творчество.	2
3	Произведения русских писателей.	74
4	Произведения русских поэтов.	19
5	Произведения зарубежных писателей.	25
6	Уроки внеклассного чтения.	9
7	Обобщающие (итоговые) уроки.	2
8	Проверка техники чтения учащихся.	1
Итого		136

Виды контроля	Содержание	Методы
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Беседа, опрос, самостоятельная работа, работа с карточкой, тест нетрадиционные виды контроля, проверка выполнения домашнего задания (пересказ, чтение наизусть, выразительное чтение и др.)
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Проверка техники чтения.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс
1 четверть (33 часа)**

№	Кол- во часов	Тема урока	дата
1	1	Отечество. По В. Пескову	
2	1	Россия. М. Ножкин	
3	1	Моя Родина. (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин	
4	1	Сентябрь. В. Бианки. «Лес, точно терем расписной...». И. Бунин	
5	1	Грабитель. Ю. Качаев	
6,7,8	3	Белый домик. Б. Житков	
9,10	2	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Лесной хозяин»	
11,12,13,14	4	Звонкие ключи. А. Белорусец	
15,16,17	3	Заячьи лапы. К. Паустовский	
18,19,20	3	Внеклассное чтение. «Васюткино озеро» В.П. Астафьев.	
21	1	Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание».) И. Тургенев	
22	1	Октябрь. В. Бианки	
23,24	2	Сказка про спички. С.Я. Маршак	
25,26	2	Петя мечтает. Б. Заходер	
27,28	2	Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету	
29,30	2	Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету	
31,32	2	Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари	
33	1	Пуговкин домик. Дж. Родари	

		2 четверть(28 часов)	
1,2	2	Пуговкин домик. Дж. Родари	
3	1	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины.)	
4,5	2	Внеклассное чтение. Сказки народов севера. (по выбору учителя)	
6	1	Москва. (В сокращении.) Ф. Глинка	
7	1	Ноябрь. В. Бианки	
8,9	2	Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву	
10,11	2	На берегу Невы. По С. Алексееву	
12,13,14	3	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву	
15	1	Контрольная работа за 1 триместр	
16,17,18	3	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой	
19	1	Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову	
20,21,22	3	Тайна цены. (Сказка.) Е. Пермяк	
23	1	Декабрь. В. Бианки	
24	1	Новогодние загадки. Е. Благинина	
25	1	Встреча зимы. (В сокращении.) А. Никитин	
26	1	Тёплый снег. А. Дорохов	
27	1	«Вот север, тучи нагоняя...». А Пушкин	
28	1	Пушкин. Д. Хармс	
		3 четверть(39 часов)	
1	1	Январь. В. Бианки	
2,3	2	Ель. (Сказка.) Г.-Х. Андерсен	
4,5	2	Каштанка. А. Чехов	
6	1	«Весело сияет месяц над селом...». (Отрывок.) И. Никитин	
7	1	«Белый снег пушистый в воздухе кружится...». (Отрывок.) И. Суриков	

8,9	2	Лёля и Минька. М. Зощенко	
10,11	2	Пурга. Ю. Рытхэу	
12,13	2	Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	
14	1	Февраль. В. Бианки	
15,16,17,18,19,	5	Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак	
20,21,22,23,24 25,26	7	Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену	
27	1	Первые приметы. С. Смирнов	
28	1	Весна идёт. По В. Пескову	
29	1	Жаркий час. М. Пришвин	
30	1	Март. В. Бианки	
31	1	Контрольная работа за 2 триместр.	
32	1	Жаворонок. В. Жуковский	
33,34	2	Стальное колечко. К.Паустовский.	
35	1	«Как после мартовских метелей...». А. Твардовский	
36	1	«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...». А. Плещеев	
37,38	2	Апрель. В. Бианки	
		4 четверть(35 часов)	
1,2,3	3	Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский	
4,5	2	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Прощание с летом»	
6,7	2	Злодейка. По В. Астафьеву	
8,9	2	Рассказы про зверей. По Е. Барониной	
10,11	2	Внеклассное чтение. Е.А. Пермяк «Волшебные истории»	
12,13	2	Кот в сапогах. В. Драгунский	
14	1	Заяц и ёж. Д. Хармс	
15	1	Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов	
16,17,18,19 20,21	6	Рикки-Тикки-Тави. По Р. Киплингу	

22	1	«Дождь пролетел и сгорел на лету...». В. Набоков	
23	1	Май. В. Бианки	
24,25	2	Внеклассное чтение. Произведения северных писателей о войне.	
26	1	Наши песни спеты на войне. (В сокращении.) М. Дудин	
27	1	Звездолёт «Брунька». (Сказка.) В. Медведев	
28	1	Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому	
29,30	2	Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери	
31	1	Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев	
32	1	«Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Н. Рыленков	
33	1	«Зима не даром злиться» Ф.И. Тютчев	
34	1	«Весна» А.Н. Плещеев	
35	1	«Ласточки» А.Н. Майков	