

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО «Катангский район»

МКОУ СОШ с.Ербогачён

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
классов ОВЗ

_____ Антипина М.М..

Протокол №1 от

« 30 » _____ 08 _____ 2024г

«Согласовано»

Зам.директора по УВР
МКОУ СОШ с.

Ербогачён

_____ Маркова Е.В.

Протокол №1

« 30 » _____ 08 _____ 2024г

«Утверждено»

Директор МКОУ СОШ с.
Ербогачён

_____ Потапова Н.А.

Приказ №90-д от

« 31 » _____ 08 _____ 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Речевая практика» для 1-4 классов

обучающихся с НОДА лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)(вариант 6.3)

Учитель- дефектолог Антипина М.М.

Срок реализации 5 лет

с. Ербогачен

2024год

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа для обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями
по предмету «Речевая практика»
вариант 6.3**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1 подготовительный, 1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с умственной отсталостью, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Нормативную основу рабочей программы для 1 подготовительного, 1-4 класса, адресованного обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приложение к приказу Минобрнауки России от 12 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
8. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
9. ПРИКАЗ от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на 2020/2021 учебный год.
11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: "Просвещение", 2017г.
12. Учебный план НОО ОВЗ на 2022-2023 учебный год.

Эта образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, передвигающихся самостоятельно или при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения; имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности, речевые нарушения, в том числе дизартрические расстройства разной степени выраженности и имеющих нарушения интеллекта, у которых наблюдается дефицит познавательных и социальных способностей (вариант 6.3)

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.3 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих нарушения интеллекта, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (пролонгированные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом класса, специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Цель:

- Повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
- Коррекция нарушений психофизического развития детей;
- Социализация личности учащихся;
- Подготовка к усвоению первоначальных навыков общения.

Большое значение для учащихся в овладении речью имеет создание речевой среды, где решающая роль принадлежит речевому поведению учителя. Речь педагога должна быть естественной, доступной пониманию школьника с интеллектуальной недостаточностью и, что чрезвычайно значимо, построена по принципу синтаксической синонимии (предложения-синонимы).

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.
- Формировать выразительную сторону речи.
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с п. 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к особым образовательным потребностям обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения. Оптимизация обучения языку детей с интеллектуальными нарушениями будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет включать в себя психологическую и дидактическую основу, реализующую коммуникативный, когнитивный (познавательный) и личностный принципы.

Коммуникативная направленность является основополагающей для освоения любого языка, так как она направлена на другого человека, без этого невозможно само общение. Под общением (коммуникацией) может пониматься простая передача информации, или обмен информацией между людьми. В любом случае — коммуникация это способ воздействия на другого человека лингвистическими (слово, предложение, связанное высказывание, письмо и др.) и паралингвистическими средствами (жест, мимика, интонация, сила голоса и др.). При отсутствии (нарушении, затруднении) языковых средств в коммуникации выступают их заместители, последние широко используются в дидактике обучения детей с сенсорными или тяжёлыми комплексными нарушениями развития (зрение, слух, движение и др.)

Среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями таких локальных тяжёлых нарушений нет, но дети, приходящие в школу, имеют выраженное системное недоразвитие речи, поэтому обучение их языку не может быть редуцированным до заучивания и запоминания языковых правил и категорий, что было принято в опыте отечественной вспомогательной школы.

Для общения (коммуникации) грамматические правила и категории являются вторичными, они будут усваиваться детьми позднее (после 2 класса). Вместе с тем задолго до обучения в школе ребёнок осваивает язык благодаря именно общению, социальной коммуникации, а образ мира формируется не только из словесных, но и из предметных и образных значений. В этой связи одной из центральных задач уроков речевой практики в младших классах является создание педагогическими средствами коммуникативных (речевых) ситуаций, в ходе которых под руководством учителя дети научатся навыкам социального (культурного) общения. Такие ситуации в форме специальных уроков в известной мере являются искусственно созданными, но рассчитывать на то, что умственно неполноценный ребёнок самостоятельно освоит нормы речевого общения, не приходится. Также нельзя полагаться и на семью. Именно поэтому коммуникативный принцип обучения языку — важная составляющая общей системы коррекционной работы в школе.

Когнитивный компонент в реализации курса «Речевая практика» заключается в том, что ребёнок, будучи включённым в коммуникативную ситуацию, инициируется к восприятию обращённой речи, реагированию на её содержание, поиску с помощью учителя или самостоятельно на доступном для него уровне. В связи с тем что темы речевых ситуаций из урока в урок меняются, у ребёнка расширяется словарный запас, формируется структура предложения и его графическое выражение, закрепляются такие фразовые стереотипы, как «спасибо», «доброе утро», «спокойной ночи» и др. В речи появляются личные, указательные, притяжательные местоимения, а также прилагательные и предлоги, т. е. методы развития познавательной и речевой деятельности становятся слитными.

Работа с языковым материалом, включающим в себя грамматические формы и конструкции разговорного языка в таких жанровых разновидностях, как ТЫ-общение (сверстники) и ВЫ-общение (взрослые), также в простейших формах литературных жанров (обыгрывание сказки, игровая драматизация и

др.) способствует совершенствованию индивидуальной устной речи, развивает средства выразительности речи: интонацию, темп, скорость, громкость, а также формирует навыки речевого этикета в разных ситуациях общения.

Личностный подход в обучении является главной научной основой отечественной коррекционной педагогики, без его соблюдения невозможно достичь успехов в обучении и воспитании всех категорий детей с нарушениями физического и психического развития. Важнейшим смыслом этого принципа является поступательное развитие ребёнка благодаря коррекционному обучению, присвоение им социального (культурного) опыта, таких знаний и умений, которые ему необходимы для самостоятельной жизнедеятельности. Применительно к детям с интеллектуальными нарушениями, в частности при обучении речи, названный принцип выражается в том, что обучающиеся должны получить возможность общаться с окружающими их людьми, используя для этого речь и языковые средства.

Это не означает полного овладения языковой системой (такая задача недостижима), но для свободного общения достаточно определённого уровня языковых умений как в устной, так и в письменной речи. Учителю необходимо ориентироваться на устранение коммуникативных барьеров, так как большинство обучающихся младших классов, владея обиходной речью, не умеют вступать в диалог, адекватно реагировать на речь учителя, сверстников, родителей. Если мы хотим научить ребёнка общению, такому взаимодействию, при котором достигаются коммуникативные цели: приветствие, выражение благодарности, приглашение к совместной деятельности, вежливый отказ и др., то это означает, что у каждого из обучающихся должен сложиться индивидуальный опыт общения с различными коммуникативными (речевыми) целями. Без практических занятий, игр, упражнений, т. е. без направленного обучения, коммуникативного опыта у детей с интеллектуальными нарушениями спонтанно не возникает. В этой связи уроки речевой практики носят практический характер, а речевая деятельность выстраивается на тематике, наиболее понятной и доступной младшему школьнику: повседневное общение, игра, игровые воображаемые действия и др.

Так как субъектом общения являются дети младшего школьного возраста, необходимо помнить об их психологической и эмоциональной комфортности. Здесь особая роль отводится учителю, его умению создать атмосферу доверия, поддержки, интереса к коммуникации.

Это означает, что уроки речевой практики должны быть яркими, образными, эмоциональными, проходить в атмосфере доброжелательности. Приветливость учителя, понятная речь, доброжелательная интонация — всё это является эталоном для подражания обучающимися речи учителя.

Общие задачи курса могут быть сформулированы следующим образом:

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
формировать выразительную сторону речи;
учить строить устные связные высказывания;
воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников. Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

Аудирование и понимание речи.

Дикция и выразительность речи.

Общение и его значение в жизни.

Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения.

Большое значение для развития коммуникативных навыков учеников имеет точность произношения речи. Дети с интеллектуальными нарушениями плохо умеют слушать (слушают, но не слышат), не понимают или избирательно понимают то, что говорит собеседник, и, даже поняв отвлечённо смысл обращённой к ним речи, не всегда соотносят содержание воспринятого с жизненными реалиями. Вот почему начиная с добукварного периода (или с 1 дополнительного класса) школьники учатся воспринимать на слух инструктивные указания учителя и выполнять их. Сначала предлагается инструкция в одно звено (садитесь, поздоровайтесь), затем в неё включаются два задания (возьми лейку и полейте цветы). Затем просьбы учителя становятся более сложными, включающими цепочку заданий, выполнение которых предполагает определённую логику действий ученика (убери в шкаф книги, расставь их по алфавиту).

На уроках речевой практики, так же как и на уроках обучения грамоте, проводится дифференциация слов-паронимов, сходных, но неодинаковых по содержанию предложений. Цель этой работы — не только совершенствование фонематического и речевого слуха, но и развитие умения точно воспринимать на слух различные по объёму единицы языка и их воспроизводить. Последнее действие обучающихся особенно важно, так как репродуцировать они могут только те синтаксические единицы, которые им доступны по объёму и содержанию. Повторение предложений с некоторым увеличением того, что дети могут сегодня, — это залог дальнейшего совершенствования синтаксического строя речи как в плане объёма, так и в плане структуры высказываний. При этом коммуникативная установка на восприятие сообщения с обязательной передачей её другому человеку обеспечивает более точное аудирование и запоминание услышанного. Для повышения мотивации в выполнении таких заданий можно использовать игру в телефон, когда учитель передаёт сообщение, которое вначале состоит из одного слова, а потом — из предложения, одному ученику, а тот в свою очередь знакомит весь класс с тем, что он услышал. В специальной школе важно, чтобы школьники не только слышали сообщение и воспроизвели его, но и поняли то, что они передают другим. Вот почему обучение восприятию речи на слух осуществляется с обязательным сопровождением показа реальных предметов или иллюстративного материала. Школьники не только слушают, воспроизводят, но и показывают тот предмет или ту сюжетную картинку, о которых шла речь в сообщении.

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Объём учебного времени:

- 1-й подготовительный класс — 1 класс: 1 час в неделю, 33 учебные недели, 33 часа в год.
- 2-й — 4-й класс: 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа в год.

Личностные, предметные результаты освоения предмета

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью и с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Базовый уровень	Минимально допустимый уровень
1 подготовительный класс, 1 класс.	
<p>-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</p> <p>-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</p> <p>-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.</p>	<p>-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</p> <p>-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>-восприятие на слух сказок и рассказов;</p> <p>-ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p>

Результаты освоения программы базовых учебных действий 1 подготовительный, 1-4 классы

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное - схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Основное содержание учебного предмета

1 подготовительный и 1 класс

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру». Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идеешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девочка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка

благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники».

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко».

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

2 класс.

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорки на горке. Сначала двух Егорки на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамиллярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

3 класс.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лѐ, вя—вь; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.

Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт?

— Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки).

Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени-отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин»,

«Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

4 класс.

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени-отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамиллярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Учебно-тематический план по предмету «Речевая практика»

1 подготовительный класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические и проверочные работы	Контрольные работы
---	--	------------------	-----------------------------------	--------------------

1	Давай познакомимся	7	-	-
2	Знакомство во дворе	3	-	-
3	Дорога домой	3	-	-
4	Теремок	4	-	-
5	Знакомство в гостях	5	-	-
6	Покупка школьных принадлежностей	5	-	-
7	В магазине игрушек	4	-	-
8	Итоговое повторение	2	-	-
	Всего	33	-	-

1 класс

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов	Практические и проверочные работы	Контрольные работы
1	Готовимся к празднику	4	-	-
2	Новогодние чудеса	5	-	-
3	Зимняя прогулка	5	-	-
4	Помощники	6	-	-
5	Спокойной ночи	5	-	-
6	Доброе утро	5	-	-
7	Итоговое повторение	3	-	-
	Всего	33	-	-

Тематическое планирование по речевой практике 1 подготовительный класс -33 часа

№	Тема раздела Тема урока	Формируемые УД	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
			Предметные	Личностные	
Давай познакомимся — 7 ч.					
1 – 2	Давайте познакомимся! Выявление представлений по ситуации.	<u>Личностные:</u> _____ - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников,	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Игра "Наши имена". Употребление слов здравствуйте, до свидания.
3 – 4	Давайте познакомимся. Приветствия в школе.		выразительное произнесение чистоговорок, коротких	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	Прослушивание песни "Улыбка" В.Шаинского. Диалог "Как войти в класс".

		способов взаимодействия; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	стихотворений с опорой на образец чтения учителя.	культуре других народов;	
5 – 6	Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи.		активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Игра "Подари улыбку". Экскурсия по школе.
7	Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций.		высказывание своих просьб и желаний;	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Составление предложений по картинкам;
Знакомство во дворе — 3 ч.					
8	Знакомство во дворе.	Личностные: _____ - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.
9 – 10	Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.		участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Обыгрывание ситуации "Знакомство во дворе"
Дорога домой — 3 ч.					
11 – 13	Дорога домой.	Личностные: _____ - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)	Помощь школьникам запомнить их домашний адрес.	Продолжать учить первоклассников строить инициативные и ответные реплики в диалоге	Закреплять умение составлять рассказы с опорой на картинный план.

		Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .			
Теремок — 4 ч.					
14	Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя.	Личностные: - Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Познавательные:	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Просмотр мультфильма "Теремок"
15	Теремок. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Формирование коммуникативной компетентности в общении и	восприятие на слух сказок и рассказов.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коллективное рассказывание сказки.
16 – 17	Теремок. Ролевая игра.	сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Инсценирование сказки.
Знакомство в гостях — 5 ч.					
18	Знакомство в гостях.	Личностные: - Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Коллективное составление рассказа "Как мы ходили в гости".

		познанию;		ситуациях;	
19 – 20	Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.	Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	высказывание своих просьб и желаний;	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Коллективное составление рассказа "Как я гостей встречал" по вопросам учителя.
21 – 22	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.		ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	формирование готовности к самостоятельной жизни.	Составление диалога при прощании с гостями.
Покупка школьных принадлежностей — 5 ч.					
23	Покупка школьных принадлежностей. Выражение просьбы.	Личностные: - Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности; Регулятивные: Постановка	высказывание своих просьб и желаний;	• Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Разучивание чистоговорки; игра "Расскажи мне про покупку"
24 – 25	Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов.		выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующее этикетные слова и выражения	• Проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;	Ролевая игра "Магазин". Отгадывание загадок.
26	Покупка школьных		участие в беседах на	формирование	Игра "Отгадай мою

– 27	принадлежностей. Ролевая игра.	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	темы, близкие личному опыту ребенка	готовности к самостоятельной жизни.	покупку"
В магазине игрушек — 4 ч.					
28	В магазине игрушек. Сравнение двух предметов по заданному признаку.	Личностные: - Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Составление предложений об игрушках
29 – 30	В магазине игрушек. Называние предметов и действий с ними.		Названия игрушек.		Беседа "Моя любимая игрушка".
31	В магазине игрушек. Ролевая игра.		участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.		Ролевая игра "Ночью в магазине игрушек".
Итоговое повторение — 2 ч.					
32 – 33	Итоговое повторение	Личностные: - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные:	участие в беседах на темы, близкие личному опыту, по пройденному материалу.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Составление предложений по пройденному материалу. Составление диалога.

		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .			
--	--	---	--	--	--

Тематическое планирование по речевой практике 1 класс -33 часа

№	Тема раздела Тема урока	Формируемые УД	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
			Предметные	Личностные	
Готовимся к празднику — 4 ч.					
1	Готовимся к празднику. День Знаний.	Личностные: _____ - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i> Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Составление рассказа по теме урока с опорой на схемы.
2 – 4	Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год.				Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.
Новогодние чудеса — 5 ч.					
5 – 6	Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	Личностные: _____ - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i> Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. Регулятивные: Постановка	понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя.	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Диалог приглашения гостей на новогодний праздник.
7	Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях.				
8 –	Новогодние чудеса.			овладение	Работа с учебником.

9	Разучивание стихотворения. Воспроизведение его в ролевой игре.	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .		социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
Зимняя прогулка — 5 ч.					
10 – 11	Зимняя прогулка. Выражение просьбы. Ролевая игра.	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение». <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;. <u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	Знать названия зимней одежды.		Заучивание чистоговорок.
12	Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.			овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Проигрывание ситуации "Кукла одевается на прогулку".
13 – 14	Зимняя прогулка. Коллективное составление рассказа с использованием картинно-символического плана.			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку.
Помощники — 6 ч.					
15 — 16	Помощники. Слушание стихотворения А.Барто "Помощница", выбор картинок.	<u>Личностные:</u> - Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) <u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>Формирование коммуникативной компетентности в общении и</u>			Слушание стихотворения А. Барто "Помощница"
17 – 18	Помощники. Выражение просьбы и желания.		Умение поддерживать диалог.		Составление диалога "Делаем уборку вместе".
19 – 20	Помощники. Использование выразительных средств.			формирование готовности к самостоятельной жизни.	Составление рассказа по сюжетной картинке.

		сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .			
Спокойной ночи — 5 ч.					
21 – 22	Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке", выкладывание картинок.	Личностные: - Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Познавательные:	восприятие на слух сказок.	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Составление рассказ "Как я ложусь спать".
23 – 25	Спокойной ночи! Ролевая игра.	Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;		Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном.
Доброе утро — 5 ч.					
26 – 30	Доброе утро! Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре.	Личностные: - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Познавательные: <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i>	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление диалогов по заданной ситуации "С добрым утром!"

		<ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>			
Итоговое повторение — 3 ч.					
31 — 33	Итоговое повторение	<p><u>Личностные:</u> — Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	участие в беседах на темы, близкие личному опыту, по пройденному материалу.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Составление предложений по пройденному материалу. Составление диалога.

		синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации			
--	--	---	--	--	--

2 класс Речевая практика

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Добро пожаловать в школу!	2
2	Правила для школьника.	1
3	Режим дня школьника	1
4	Истории о лете	3
5	Мои любимые сказки	1
6	Три поросёнка	3
7	Расскажи мне о школе.	3
8	Алло! Алло!	3
9	С днём рождения!	3
10	Дежурство	3
11	У меня есть щенок	3
12	Красная шапочка	3
13	Сказки, которые учат.	1
14	Я записался в кружок.	3
15	Итоговый урок.	1
	ИТОГО	34 ч.

Тематическое планирование 2 класс Речевая практика

№	Тема раздела Тема урока	Формируемые УД	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
			Предметные	Личностные	
1	Добро пожаловать в школу	<u>Личностные:</u> - Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».	участие в беседах на темы, близкие	развитие этических чувств,	Составление рассказа по теме урока с опорой на схемы.

2.	Добро пожаловать в школу	<p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	личному опыту ребенка.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
3.	Правила для школьника	<p><u>Личностные:</u> _____ - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p>	понимание правил для школьника , ответы на вопросы учителя.	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Составление рассказа по теме урока с опорой на схемы.
4.	Режим дня школьника	<p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	понимание того, для чего нужен режим дня, ответы на вопросы учителя.		Составление рассказа по теме урока с опорой на схемы.
5-7	Истории о лете	<p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Работа с учебником. Составление рассказа по теме урока с опорой на схемы.
8.	Мои любимые сказки	<p><u>Личностные:</u> _____ - Определение того, <i>«какое значение, смысл имеет для меня учение».</i></p> <p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p>	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Рассказываем любимую сказку
9-11	Три поросёнка.	<p><u>Познавательные:</u> Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;.</p>	ответы на вопросы учителя, составление пересказа	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной	Работа с учебником Ролевая игра.

		Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .		жизни;	
12-14	Расскажи мне о школе		Умение поддерживать диалог.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку.
15-17	Алло! Алло!	Личностные: - Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Умение поддерживать диалог участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка..		Ролевая игра «Разговор по телефону»
18-20	С днем рождения!	Познавательные: Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно) Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	У участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Умение поддерживать диалог.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Составление диалога "Встречаем гостей»
21-23	Дежурство	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности; Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .	У участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Умение поддерживать диалог.	формирование готовности к самостоятельной жизни.	Составление рассказа по сюжетной картинке.
24-26	У меня есть щенок	Личностные: - Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Познавательные:	У участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Составление рассказа "Расскажи мне о своём питомце".
27-29	«Красная Шапочка»	Произвольное и осознанное построение	понимание содержания	Овладение правилами	Ролевая игра Пересказ сказки

		<p>высказывания (устно)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно .</p>	<p>небольшой по объему сказоки, участие в беседе по содержанию</p>	<p>безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми</p>	
30	Сказки, которые учат «Красная Шапочка», «Колобок»		<p>участие в беседе по содержанию</p>	<p>Овладение правилами безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми</p>	<p>Пересказ сказки</p> <p>Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре.</p>
31-33	Я записался в кружок	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	<p>У участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Умение поддерживать диалог</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Составление диалогов по заданной ситуации</p>

34	Итоговый урок	<p><u>Личностные:</u> - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения учебного материала; • выделения существенного; <p><u>Коммуникативные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>	участие в беседах на темы, близкие личному опыту, по пройденному материалу.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Составление предложений по пройденному материалу. Составление диалога.
----	---------------	--	---	--	---

Тематическое планирование 3 класс

Речевая практика

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Снова в школу!	1
2.	Снова в школу!	1
3	Мы собрались поиграть...	1
4	Мы собрались поиграть...	1
5	Мы собрались поиграть...	1
6	В библиотеке	1
7	В библиотеке	1

8	В библиотеке	1
9	Сказки про Машу	1
10	Сказки про Машу	1
11	Сказки про Машу	1
12	Отправляюсь в магазин	1
13	Отправляюсь в магазин	1
14	Отправляюсь в магазин	1
15	Телефонный разговор	1
16	Телефонный разговор	1
17	Телефонный разговор	1
18	Я - зритель	1
19	Я - зритель	1
20	Я - зритель	1
21	Какая сегодня погода?	1
22	Какая сегодня погода?	1
23	Какая сегодня погода?	1
24	Снегурочка	1
25	Снегурочка	1
26	Снегурочка	1
27	Весёлый праздник	1
28	Весёлый праздник	1
29	Весёлый праздник	1
30	Учимся понимать животных	1
31	Учимся понимать животных	1
32	Узнай меня!	1
33	Узнай меня!	1
34	Итоговый урок.	1
	ИТОГО	34 ч.

Тематическое планирование 4 класс
Речевая практика

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Здравствуй школа!	1
2.	Делимся новостями	1
3	Делимся новостями	1
4	Делимся новостями	1
5	Я выбираю книгу	1
6	Я выбираю книгу	1
7	Я выбираю книгу	1
8	Правила обращения с книгой	1
9	Мои любимые сказки	1
10	Петушок – золотой гребешок	1
11	Петушок – золотой гребешок	1
12	Петушок – золотой гребешок	1
13	Сочиняем сказку	1
14	Сочиняем сказку	1
15	Сочиняем сказку	1
16	У телевизора	1
17	У телевизора	1
18	У телевизора	1
19	Мои любимые телепередачи	1
20	Знаки-помощники	1
21	Знаки-помощники	1
22	Знаки-помощники	1
23	В гостях у леса	1
24	В гостях у леса	1
25	В гостях у леса	1

26	Задумшевный разговор	1
27	Задумшевный разговор	1
28	Задумшевный разговор	1
29	Приглашение	1
30	Приглашение	1
31	Приглашение	1
32	Поздравляю!	1
33	Поздравляю!	1
34	Итоговый урок	1
	ИТОГО	34 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция
Учебники 1. Речевая практика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2017. - 95 с.
Методические пособия для учителя: 1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: "Просвещение", 2017г. 2. С.В.Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2016г.
Технические средства обучения: 1. Меловая доска

2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности)
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по речевой практике (по возможности)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Набор предметных картинок