

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачён»  
Катангского района Иркутской области.

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей  
классов ОВЗ

\_\_\_\_\_ Антипина М.М..

Протокол №1 от

« 30 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2024г

«Согласовано»

Зам.директора по УВР  
МКОУ СОШ с.

Ербогачён

\_\_\_\_\_ Маркова Е.В.

Протокол №1

« 30 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2024г

«Утверждено»

Директор МКОУ СОШ с.  
Ербогачён

\_\_\_\_\_ Потапова Н.А.

Приказ №90-д от

« 31 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета «Математика» для 1-4 классов  
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Учитель –дефектолог Антипина М.М.

с. Ербогачен  
2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.











Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы МБОУ СОШ с. Ербогачен, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Цель:** подготовка обучающихся к успешной социальной адаптации в условиях современной жизни путем овладения ими доступными профессионально-трудовыми навыками.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи:**

- выявление, уточнение и развитие понятий о размерах, форме предметов, пространственных и временных представлений учащихся;
- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями в пределах 1 десятка, решением простых арифметических задач);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- ☐ развитие абстрактных математических понятий;
- ☐ развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ☐ развитие пространственных представлений и ориентации;
- ☐ развитие основных мыслительных операций;
- ☐ развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- ☐ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- ☐ развитие речи и обогащение словаря;
- ☐ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо



оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей

между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Ведущей **формой** работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлемой частью каждого урока является устный счет, геометрический материал. Обязательным требованием к каждому уроку является организация самостоятельных работ, работа над ошибками, проверка домашних заданий. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Осуществляется повседневный и текущий контроль. Контрольная работа проводится 2-3 раза в четверть.

Ведущие **приёмы и методы** обучения математике: сравнение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, усвоение причинно-следственных связей между понятиями, материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа по работе с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у обучающихся интереса к математике.

**Практическая часть рабочей программы реализуется через следующие виды работ:**

- ☐ ☐ присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- ☐ ☐ откладывание на счетах любые числа в пределах 100;
- ☐ ☐ использование знания таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- ☐ ☐ различение чисел, полученных при счете и измерении;
- ☐ ☐ умение пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- ☐ ☐ определение времени по часам (время прошедшее, будущее);
- ☐ ☐ задачи: на увеличение и уменьшение в несколько раз.

**Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**Место учебного предмета в учебном плане.**

<b>Класс</b>  <b>Количество часов</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>в неделю</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>в год</b>	<b>99</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.****Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Предметным результатом изучения курса «Математика» является сформированность следующих умений:**

**1 класс**

<b>Достаточный уровень:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>
<p>Обучающиеся должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные, порядковые числительные в пределах 10;</li> <li>- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;</li> <li>- линии- прямую, кривую, отрезок;</li> <li>- единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1 к., 1 р., 1 см., 1 кг, 1л;</li> <li>- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные, порядковые числительные в пределах 5;</li> <li>- линии- прямую, кривую</li> <li>- названия дней недели.</li> </ul>
<p>Обучающиеся должны <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;</li> <li>- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знания их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: <math>5+3</math>; <math>3+5</math>;</li> <li>- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;</li> <li>- узнавать монеты, заменять одни монеты другими.</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 5;</li> <li>- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5 с помощью наглядности;</li> <li>- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью учителя.</li> </ul>

## 2 класс

<b>Достаточный уровень:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>
<p>Обучающиеся должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счёт в пределах 20;</li> <li>- состав чисел в пределах 10;</li> <li>- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> <li>- линии-прямую, кривую, отрезок.</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счёт в пределах 20;</li> <li>- состав чисел в пределах 10 с помощью наглядности;</li> <li>- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> <li>- линии-прямую, кривую, отрезок.</li> </ul>

<p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;</li> <li>- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;</li> <li>- узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый- на нелинованной бумаге;</li> <li>- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;</li> <li>- определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью наглядности</li> <li>- решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей;</li> <li>- узнавать, называть, чертить отрезки.</li> </ul>
--	--

### 3 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>- таблицы умножения и деления в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;</li> <li>- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> <li>- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношение изученных мер;</li> <li>- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала до конца.</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числовой ряд в прямом порядке в пределах 100 при необходимости с опорой на числовой ряд;</li> <li>- смысл арифметических действий умножения и деления с помощью наглядности;</li> <li>- единицы (меры) измерения стоимости, длины;</li> <li>- таблицы умножения и деления в пределах 20 с опорой на таблицу умножения;</li> <li>- единицы (меры) измерения времени;</li> <li>- названия месяцев в году.</li> </ul>
<p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5,4 в пределах 100;</li> <li>- откладывать на счётах любые числа в пределах 100;</li> <li>- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;</li> <li>- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- различать числа, полученные при счёте и</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать, присчитывая, отсчитывая по единице в пределах 100;</li> <li>- складывать и вычитать в пределах 100 с помощью наглядности;</li> <li>- использовать знания таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление с опорой на таблицу;</li> <li>- различать числа, полученные при счёте и измерении;</li> <li>- находить точку пересечения линий;</li> <li>- чертить окружности.</li> </ul>

измерении; - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см; - определять время по часам (время прошедшее, будущее); - находить точку пересечения линий; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	
--	--

#### 4 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны <b>знать и уметь</b> : - выполнять и знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; - знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; - знать компоненты математических действий; - знать меры длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; - практически пользоваться переместительным свойством умножения; - определять время по часам с точностью до 1 мин.; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи; - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; - вычислять длину ломаной самостоятельно; - уметь чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.	Обучающиеся должны <b>знать и уметь</b> : - выполнять устное сложение и вычитание в пределах 20; - выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100; - пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел и числа 10; - знать меры длины, времени, стоимости; - практически пользоваться переместительным свойством умножения; - определять время по часам с точностью до 1 часа; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи; - вычислять длину ломаной (при необходимости с помощью учителя).

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1 класс

#### ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД.

Понятия больше-меньше, длинный – короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, глубокий-мелкий, толстый-тонкий, тяжёлый-лёгкий, мало-много; одинаковые по размеру, по длине, по ширине, по тяжести, по количеству. (Элементарные математические представления, перечисленные в программе подготовительного класса до раздела «Числа 1—5»: свойства предметов, сравнение предметов, сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих, сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ, положение предметов в пространстве, на плоскости, временные представления, геометрические формы).

#### Числа. Величины.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

### **Число 10. Число и цифра. Десять единиц - 1 десяток.**

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20.

### **Числа однозначные, двузначные.**

Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

### **Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль.**

Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

### **Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.**

### **Геометрический материал**

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

## **2 класс**

### **Счет в пределах 20.**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи обучающихся. Число 0 как компонент сложения.

### **Единицы измерения. Числа, полученные при измерении и их соотношения.**

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

### **Геометрический материал.**

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом.

Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

### 3 класс

#### **Нумерация чисел в пределах 100.**

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).**

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

#### **Таблица умножения числа 2.**

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

#### **Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20.**

Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

#### **Единицы измерения. Числа, полученные при измерении и их соотношения**

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

#### **Геометрический материал**

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий.

Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник.

#### 4 класс

##### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

##### **Умножение и деление**

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Название компонентов умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. Составные арифметические задачи в два действия.

##### **Геометрический материал**

Виды углов. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны. Практические работы по темам «Построение отрезка, равного длине ломаной.», «Построение ломаной по данной длине ее отрезков.», «Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника».

##### **Единицы измерения. Числа, полученные при измерении и их соотношения**

Меры стоимости: рубль, копейка. Числа, полученные при измерении стоимости.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц. = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин. = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. (5 ч. 18 мин., без 13 мин. 6 ч., 18 мин. 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости. Практические работы «Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм»; «Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин. = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер.»; «Определение времени по часам с точностью до 1 мин. (5 ч. 18 мин., без 13 мин. 6 ч., 18 мин. 9-го). Двойное обозначение времени».

##### **Все действия в пределах 100**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Табличное и внетабличное умножение и деление в пределах 100.



## Повторение

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
<b>Итого</b>		136	7



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

*1 КЛАСС (128 часов)*

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	<p><b>Пропедевтика</b> <i>Свойства предметов</i></p> <p><i>Сравнение предметов</i></p> <p><i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i></p> <p><i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</i></p> <p><i>Положение предметов в пространстве, на плоскости</i></p> <p><i>Единицы измерения и их соотношения</i></p> <p><i>Геометрический материал</i></p>	18	<p><i>Знакомство</i> с предметами, обладающими определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.</p> <p><i>Употребление слов в речи:</i> «каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие».</p> <p><i>Сравнение</i> предметов или геометрических фигур по величине, размеру, массе.</p> <p><i>Упорядочивание</i> (расположение) предметов по высоте, длине, ширине и т.д. в порядке увеличения или уменьшения.</p> <p><i>Изменение</i> размеров фигур при сохранении других признаков.</p> <p><i>Сравнение</i> двух предметных совокупностей.</p> <p><i>Употребление слов в речи:</i> сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p><i>Уравнивание</i> двумя способами.</p> <p><i>Сравнение</i> объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.</p> <p><i>Употребление слов:</i> больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p><i>Сравнение</i> объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объема.</p> <p><i>Упорядочивание</i> сосудов по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p><i>Определение положения</i> предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу.</p>

			<p><i>Ориентировка</i> на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа.</p> <p><i>Знакомство</i> с единицей времени — сутками (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Употребление</i> в речи слов: «Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро».</p> <p><i>Сравнение</i> по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p> <p><i>Узнавание, называние</i> основных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); <i>сравнение</i> геометрических фигур по цвету, форме, размеру.</p> <p><i>Классифицирование</i> (объединение в группы) геометрических фигур.</p> <p><i>Определение</i> формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.</p>
2.	Нумерация	28	<p><b>Нумерация чисел в пределах 10</b>  <i>Образование, название, обозначение</i> цифрой (запись) чисел от 1 до 9.  <i>Знакомство</i> с числом и цифрой 0.  <i>Образование, название, запись</i> числа 10.  <i>Распознавание</i> графического образа чисел 0 -10.  <i>Счет</i> предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2).  <i>Соотношение</i> количества, числительного, цифры.  <i>Счет</i> в заданных пределах.  <i>Называние</i> «соседей числа» (понятия «предшествующее», «следующее за»);  <i>Сравнение</i> чисел в пределах 10.  <i>Установление</i> отношения: равно, больше, меньше.  <i>Знание</i> состава чисел первого десятка из единиц.  <i>Написание</i> цифр.</p> <p><b>Нумерация чисел в пределах 20</b>  <i>Образование, название, запись</i> чисел 11–20.  <i>Получение</i> следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу.</p>

			<p><i>Получение</i> предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. <i>Счет</i> предметов в пределах 20.</p> <p><i>Знакомство</i> с однозначными, двузначными числами.</p> <p><i>Сравнение</i> чисел.</p>
3.	Единицы измерения и их соотношения	10	<p><i>Знакомство</i> с единицей длины – сантиметром; единицей массы – килограммом; единицей ёмкости – литром.</p> <p><i>Измерение</i> длины предметов с помощью линейки.</p> <p><i>Определение</i> емкости предметов в литрах.</p> <p><i>Различение</i> монет копейка (1 к.), рубль (1 р.);</p> <p><i>замена</i> монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.;</p> <p><i>размен</i> монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.</p> <p><i>Чтение и запись</i> чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>
4.	Арифметические действия	44	<p><i>Изучение</i> состава чисел первого десятка из двух слагаемых;</p> <p><i>различение</i> знаков арифметических действий;</p> <p><i>использование</i> соответствующих знаково-символических средств для записи арифметических действий;</p> <p><i>выполнение</i> сложения и вычитания в пределах 10;</p> <p><i>использование</i> таблицы состава чисел в пределах 10 при выполнении арифметических действий;</p> <p><i>уравнивание</i> множества по числу предметов;</p> <p><i>дополнение</i> множества до заданного числа элементов;</p> <p><i>моделирование</i> соответствующих ситуаций с помощью предметов.</p>
5.	Арифметические задачи	16	<p><i>Анализ</i> текста задачи: выделить условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</p> <p><i>иллюстрирование</i> содержания простой арифметической задачи на нахождение суммы, остатка с помощью предметов, рисунков;</p>

			<p><i>объяснение</i> выбора арифметического действия для решения;</p> <p><i>запись</i> решения задачи;</p> <p><i>составление</i> задачи по образцу, по готовому решению, по краткой записи.</p>
6.	Геометрический материал	12	<p><i>Исследование</i> предметов окружающего мира: сопоставление с моделями рассматриваемых геометрических фигур;</p> <p><i>распознавание</i> геометрических фигур на чертежах, моделях, окружающих предметах (шар, куб, брус);</p> <p><i>описание</i> сходства и различия фигур (по форме, по размерам).</p> <p><i>конструирование</i> моделей геометрических фигур.</p> <p><i>Измерение</i> отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины;</p> <p><i>вычерчивание</i> прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги;</p> <p><i>вычерчивание</i> прямых, проходящих через 1—2 точки.</p> <p><i>Вычерчивание</i> прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.</p> <p><i>Распознавание, называние</i> овала.</p>

## 2 КЛАСС (132 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Нумерация	35	<p><b>Нумерация чисел в пределах 10</b>  <i>Сравнение</i> чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (&gt;, 4; 6 &lt; 8).  <i>Упорядочение</i> чисел в пределах 10.</p> <p><b>Нумерация чисел в пределах 20</b>  <i>Знание</i> числового ряда в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.  <i>Получение</i> следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.  <i>Счет</i> в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3).  <i>Счет</i> в заданных пределах.</p>

			<i>Сравнение</i> чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.
2.	Единицы измерения и их соотношения.	17	<p><i>Знакомство</i> с единицей длины — дециметром.</p> <p><i>Сравнение</i> длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).</p> <p><i>Измерение</i> длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).</p> <p><i>Знакомство</i> с единицей измерения (мера) времени – час (1 ч), прибором для измерения времени – часами;</p> <p><i>выполнение упражнений</i> по определению времени с использованием часов;</p> <p><i>измерение</i> времени по часам с точностью до 1 ч., до получаса.</p> <p><i>Сравнение</i> чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).</p>
3.	Арифметические действия	52	<p><i>Называние</i> компонентов и результатов сложения и вычитания.</p> <p><i>Увеличение и уменьшение</i> на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.</p> <p><i>Увеличение и уменьшение</i> числа на несколько единиц.</p> <p><i>Сложение и вычитание</i> чисел в пределах 20 без перехода через десяток. <i>Знакомство</i> с переместительным свойством сложения.</p> <p><i>Сложение</i> однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p><i>Вычитание</i> однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p><i>Моделирование</i> приёмов выполнения действий сложения и вычитания <i>с переходом через десяток</i>, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;</p> <p><i>воспроизведение</i> по памяти результатов табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результатов табличного вычитания;</p> <p><i>выполнение сложения и вычитания</i> чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><i>Нахождение</i> значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p><i>Знакомство</i> с нулём как компонентом сложения (<math>3 + 0 = 3</math>, <math>0 + 3 = 3</math>).</p>

			<p><i>Сложение и вычитание</i> чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.</p> <p><i>Деление</i> на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.</p>
4.	Арифметические задачи	19	<p><i>Анализ текста простой арифметической задачи:</i> выделить условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</p> <p><i>составление</i> краткой записи простой арифметической задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц;</p> <p><i>выбор</i> арифметического действия для решения задачи;</p> <p><i>запись</i> решения задачи.</p> <p><i>Анализирование текста составной задачи:</i> выделить условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин);</p> <p><i>поиск и выбор</i> необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;</p> <p><i>устное воспроизведение</i> хода решения задачи;</p> <p><i>анализ</i> предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верного;</p> <p><i>оценивание</i> предъявленного готового решения задачи (верно, неверно);</p> <p><i>запись</i> решения задачи.</p>
5.	Геометрический материал	9	<p><i>Различение</i> прямой линии, луча, отрезка;</p> <p><i>сравнение</i> отрезков по длине;</p> <p><i>построение</i> отрезка заданной длины;</p> <p><i>сравнение</i> длины отрезка с 1 дм.</p> <p><i>измерение</i> длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).</p> <p><i>Построение</i> луча.</p> <p><i>Выделение</i> элементов угла: вершина, стороны.</p> <p><i>Построение</i> прямого угла с помощью чертежного угольника.</p> <p><i>сравнение</i> тупого и острого углов с прямым углом.</p> <p><i>Выделение</i> элементов прямоугольника, квадрата, треугольника: углы, вершины, стороны.</p> <p><i>Построение</i> прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.</p>

### 3 КЛАСС (132 часа)

№	Тема	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся
---	------	--------	--



		часов	
1.	Нумерация	23	<p><i>Называние, обозначение чисел от 20 до 100; присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.</i></p> <p><i>Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.</i></p> <p><i>Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.</i></p> <p><i>Сравнение и упорядочение круглых десятков.</i></p> <p><i>Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.</i></p> <p><i>Чтение и запись чисел в пределах 100.</i></p> <p><i>Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.</i></p> <p><i>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</i></p> <p><i>Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).</i></p>
2.	Единицы измерения и их соотношения	15	<p><i>Знакомство с единицами измерения: метром, минутой, месяцем, годом.</i></p> <p><i>Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).</i></p> <p><i>Выполнение упражнений по размену монет, бумажных денег.</i></p> <p><i>Использование календаря для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.</i></p> <p><i>Определение времени по часам с точностью до 5 мин.</i></p> <p><i>Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.</i></p> <p><i>Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).</i></p> <p><i>Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.</i></p> <p><i>Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).</i></p> <p><i>Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).</i></p> <p><i>Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</i></p>
3.	Арифметические действия	61	<p><i>Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков;</i></p> <p><i>получение полных двузначных чисел из десятков и единиц;</i></p> <p><i>разложение полных двузначных чисел на десятки</i></p>

			<p>и единицы;  <i>сравнение</i> чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;  <i>моделирование и объяснение</i> хода выполнения устных действий сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;  <i>увеличение и уменьшение</i> чисел на несколько десятков, единиц.</p> <p><i>Моделирование</i> действия <i>умножения</i> с использованием предметов, схематических рисунков;  замена суммы одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно);  <i>запись и чтение</i> действия умножения;  умножение 1 и 0 на число;  <i>Моделирование</i> действия <i>деления</i> с использованием предметов, схематических рисунков;  <i>деление</i> предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну);  <i>запись</i> деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления;  <i>различие</i> двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий;  <i>использование</i> связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p><i>Применение</i> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;  <i>вычисление</i> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;  <i>использование</i> различных приёмов проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p>
4.	Арифметические задачи	20	<p><i>Анализ</i> текста <i>простой арифметической задачи</i> на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию): выделить условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);  <i>моделирование</i> зависимости между величинами с помощью схематического рисунка;  <i>выбор</i> арифметического действия для решения задачи;  <i>запись</i> решения задачи.</p> <p><i>Сравнение</i> задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение</p>

			<p>(уменьшение) числа в несколько раз.</p> <p><i>Анализирование текста составной арифметической задачи:</i> выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел (величин); поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; моделирование содержания с помощью схематического рисунка или краткой записи; составление плана решения задачи; объяснение выбора действий для решения; устное воспроизведение хода решения задачи; запись решения задачи.</p> <p><i>Наблюдение и описывание изменения в решении задачи при изменении её условия; внесение изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</i></p>
5.	Геометрический материал	13	<p><i>Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.</i></p> <p><i>Нахождение точки пересечения линий.</i></p> <p><i>Построение окружностей разных радиусов; различение окружности и круга;</i></p> <p><i>Построение прямоугольника, квадрата с помощью чертёжного треугольника;</i></p> <p><i>обозначение вершин и сторон буквами латинского алфавита.</i></p>

#### 4 КЛАСС (132 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Нумерация	6	<p><i>Называние, обозначение чисел от 20 до 100; присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел; Упорядочение чисел в пределах 100.</i></p> <p><i>Знакомство с четными и нечетными числами.</i></p>
2.	Единицы измерения и их соотношения	16	<p><i>Знакомство с единицами измерения: центнером, миллиметром, секундой.</i></p> <p><i>Выражение одних единиц измерения в других: мелких в более крупных и крупных в более мелких, используя соотношения между ними.</i></p> <p><i>Сравнение стоимости предметов в пределах 100 р.</i></p> <p><i>Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).</i></p>

			<p><i>Определение</i> времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).</p> <p><i>Сравнение</i> чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени.</p> <p><i>Упорядочение</i> чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.</p>
3.	Арифметические действия	77	<p><i>Моделирование</i> и объяснение хода выполнения устных действий сложения и вычитания в пределах 100;</p> <p><i>сравнение</i> разных способов вычислений, выбор наиболее удобного.</p> <p><i>Применение письменных</i> приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; <i>выполнение</i> вычислений и проверки.</p> <p><i>Применение</i> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;</p> <p><i>вычисление</i> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;</p> <p><i>использование</i> различных приёмов проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий);</p> <p><i>использование</i> математической терминологии при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><i>Воспроизведение</i> по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5;</p> <p><i>применение</i> знания таблиц умножения чисел 2-5 при выполнении вычислений;</p> <p><i>использование</i> таблиц умножения чисел 2-5 на печатной основе при выполнении вычислений.</p> <p><i>Выполнение</i> арифметических действий с числами 0,1, 10.</p> <p><i>Использование</i> переместительного свойства умножения при вычислениях.</p> <p><i>Использование</i> математической терминологии при записи и выполнении арифметических действий умножения и деления.</p> <p><i>Знакомство</i> с таблицей умножения чисел 6, 7, 8, 9.</p>
4.	Арифметические задачи	20	<p><i>Анализ</i> текста <i>простых арифметических задач</i> всех изученных видов,</p> <p><i>моделирование</i> зависимости между величинами с помощью схематического рисунка или краткой записи;</p> <p><i>выбор</i> арифметического действия для решения задачи;</p>

			<p><i>запись</i> решения задачи.  <i>Анализирование</i> текста <i>составной арифметической задачи</i>;  <i>моделирование</i> содержания с помощью схематического рисунка или краткой записи;  <i>составление</i> плана решения задачи;  <i>объяснение</i> выбора действий для решения;  <i>пояснение</i> хода решения задачи;  <i>запись</i> решения задачи.  <i>Наблюдение</i> и описывание изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, внесение изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.  <i>Обнаружение</i> и устранение ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенных при решении.</p>
5.	Геометрический материал	13	<p><i>Измерение</i> длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.  <i>Построение</i> отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).  <i>Различение</i> замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;  <i>вычисление</i> длины ломаной;  <i>построение</i> отрезка, равного длине ломаной;  <i>построение</i> ломаной по данной длине её отрезков;  <i>узнавание, называние, моделирование</i> взаимного положения двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;  <i>построение</i> пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.  <i>построение</i> прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.</p>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

учебного предмета «Математика» включает:

**учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе:**

- **1 класс** – Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г.;
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;
- Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь: Учимся писать цифры (для детей 5-6 лет). - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015г.
- **2 класс** – Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г.;
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;
- **3 класс** - Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г.;
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;
- **4 класс** - Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г.;
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;

**программно-методическое обеспечение:**

- Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017г.
- Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
- Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.
- Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.
- Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
- Кистенева Р.А. Мультимедийный курс «Знакомство с геометрическими фигурами».- ИДО ТГУ. 2003 ([www.ido.tsu.ru](http://www.ido.tsu.ru)).
- Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.

**дидактический материал в виде:**

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;
- калькуляторов;

**демонстрационный материал —**

- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера.

**технические средства обучения:**

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

Календарно-тематическое планирование

**I.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов					
1	Числовой ряд от 1 до 20	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20

2	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число
3-4	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание чисел Прямая линия	2	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел Построение прямой линии с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью) Используют таблицу состава чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки



5	Сравнение чисел в пределах 20 Луч	1	Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения Построение луча с помощью линейки	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Строят луч с помощью линейки	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Сравнивают числа в пределах 20 Строят луч с помощью линейки
6	Числа, полученные при измерении величин Стоимость предметов	1	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости	Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов (возможно с помощью)	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов
7	Числа, полученные при измерении длины Линии	1	Закрепление знаний о единицах измерения длины Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя) Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя) Различают отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами
8	Числа, полученные при измерении массы Угол. Построение угла	1	Закрепление знаний о единицах измерения массы Построение угла с помощью двух лучей	Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают, сравнивают массу предметов

					Чертят угол с помощью 2 лучей
9	Числа, полученные при измерении времени	1	Закрепление знаний о единицах измерения времени Определение времени по часам с точностью до одного часа	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1	Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы
11	Работа над ошибками Пересечение линий	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка – 28 часов</b>					
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида $15+2$ , $16-2$	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20

13	Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
14	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
15	Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20

17-19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	3	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Находят точку пересечения (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Находят точку пересечения
20-23	Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи в два действия	4	Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

24-26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы	3	Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток Закрепление знаний об элементах угла, виды углов Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге. Формирование умения строить угол, равный данному углу	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток Различают элементы угла Различают углы по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток Различают элементы угла Различают и используют в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге
27	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3, 2 Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

			ние суммы или остатка		
--	--	--	-----------------------	--	--

28	Вычитание чисел 6, 7 Четырёхуголь- ники Квадрат	1	Закрепление знаний о составе чисел 6, 7 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7 Повторение знаний о четырёхугольниках Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
29	Вычитание числа 8 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление знаний о составе числа 8 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8 Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

30	Вычитание числа 9 Четырёхуголь- ники Прямоугольник	1	Закрепление знаний о составе числа 9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9 Повторение знаний о четырёхугольниках Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы прямо- угольника Строят прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов прямо- угольника Строят прямоугольник, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
31-32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десятки	2	Закрепление знаний о составе чисел 2-9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают названия компонентов и результатов вычитания	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия компонентов и результатов вычитания
33	Сложение и вычитание с переходом через десятки (все случаи)	1	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из дву-	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного



				значного (с помощью учителя)	
--	--	--	--	------------------------------	--

			числа из двузначного с переходом через десяток		
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
35	Работа над ошибками Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения исправлять ошибки Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

36	Скобки Порядок действий в примерах со скобками	1	Знакомство со скобками Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками (с помощью учителя)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
37	Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
38	Меры времени – год, месяц	1	Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году Формирование умения пользоваться календарями	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
39	Составные арифметические задачи в два действия Треугольники	1	Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка Краткая запись составной задачи	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) Различают элементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия Различают, называют элементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку

			<p>Запись решения составной задачи в два арифметических действия</p> <p>Запись ответа задачи</p> <p>Повторение знаний о треугольниках</p> <p>Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку</p>		
<b>Умножение и деление чисел второго десятка – 34 часа</b>					
40	<p>Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых</p> <p>Знак умножения</p>	1	<p>Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых)</p> <p>Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения</p> <p>Запись и чтение действия умножения</p>	<p>Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения</p> <p>Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)</p>	<p>Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения</p> <p>Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью</p>
41	<p>Умножения с помощью сложения</p>	1	<p>Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых)</p> <p>Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения</p> <p>Формирование умения записывать и читать действие</p>	<p>Понимают смысл действия умножения</p> <p>Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)</p>	<p>Понимают смысл действия умножения</p> <p>Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями</p>

			умножения		
--	--	--	-----------	--	--

42	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения записывать и читать действие умножения Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Запись и чтение действия умножения	Составляют выражение умножения с помощью приема сложения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями
43	Название компонентов и результата умножения	1	Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	Называют компоненты и результаты умножения (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
44-45	Таблица умножения числа 2	2	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 2

46-47	Деление на равные части	2	Знакомство с делением на равные части Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование знаний о компонентах и результатах при делении	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотношения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотношения с практической деятельностью
48-49	Деление на 3, 4 равные части	2	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
50-51	Деление на 2 Многоугольники	2	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) Различают многоугольник, его элементы	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного

			таблице деления на 2		
--	--	--	----------------------	--	--



			<p>Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)</p> <p>Формирование знаний о многоугольниках, их элементах</p> <p>Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него</p>	<p>Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя)</p>	<p>Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины</p> <p>Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него</p>
53-55	Умножение числа 3	3	<p>Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения</p> <p>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3</p> <p>Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин</p>	<p>Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя)</p>	<p>Пользуются таблицей умножения числа 3</p>
56-58	Таблица деления на 3	3	<p>Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части</p>	<p>Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)</p>	<p>Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления</p>

			Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3		Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
59-60	Умножение числа 4	2	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
61-62	Таблица деления на 4	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
63-64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение про-	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение про-

				изведения (с помощью учителя)	
--	--	--	--	-------------------------------	--

			Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6		
65	Таблицы деления чисел 5 и 6	1	Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
66-67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
68	Последовательность месяцев в году	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря

69-70	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Решение примеров Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка)
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
72	Работа над ошибками	1	Формирование умения исправлять ошибки Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления

			Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
73	Шар, круг, окружность Построение окружности	1	Формирование знаний об окружности: распознавание, называние Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность) Знакомство с циркулем Формирование умения строить окружность с помощью циркуля	Различают шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя)	Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля
<b>Сотня. Нумерация – 15 часов</b>					
74	Нумерация Получение круглых десятков	1	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10

			<p>Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки</p> <p>Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (<math>30 + 10</math>; <math>40 - 10</math>)</p>		
75	<p>Письменная нумерация в пределах 100</p> <p>Круглые десятки</p> <p>Составные арифметические задачи в два действия</p>	1	<p>Формирование знаний о разрядном составе чисел</p> <p>Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков</p> <p>Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки</p> <p>Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного)</p>	<p>Записывают числа в виде круглых десятков</p> <p>Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя)</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)</p>	<p>Записывают числа в виде круглых десятков</p> <p>Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного</p>
76	Меры стоимости	1	<p>Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.</p> <p>Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).</p> <p>Знакомство с монетой 50 к.</p> <p>Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного до-</p>	<p>Знают соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)</p> <p>Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)</p>	<p>Знают соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)</p> <p>Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства</p>

			СТОИНСТВА		
--	--	--	-----------	--	--



77-78	Числа от 21 - 100	2	<p>Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100</p> <p>Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава</p> <p>Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100</p> <p>Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число</p> <p>Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100</p>	<p>Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом порядке</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)</p>	<p>Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10</p>
79-81	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	3	<p>Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1</p> <p>Решение примеров на сложение вида <math>50+3</math>, <math>47=40+7</math></p> <p>Формирование умения складывать числа в пределах 100</p>	<p>Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>

			на основе десятичного состава чисел		
82-83	Понятие разряда Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов	2	<p>Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни</p> <p>Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы</p> <p>Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц)</p> <p>Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи</p>	<p>Различают разряды: единицы, десятки, сотни</p> <p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом порядке</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)</p>	<p>Различают разряды: единицы, десятки, сотни</p> <p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10</p>
84-85	Вычитание вида 25-20, 25-5	2	<p>Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1</p> <p>Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5</p> <p>Формирование умения вычи-</p>	<p>Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>

			тать числа в пределах 100 на		
--	--	--	------------------------------	--	--

			основе десятичного состава чисел Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи		
86	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
87	Меры длины – метр	1	Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя)	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой
88	Меры времени Год Календарь	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года Формирование умения пользоваться календарями Формирование умения читать показатели времени по часам	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря

Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36 часов					
89-91	Сложение круглых десятков	3	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)
92-93	Сложение вида 34+2, 2+34	2	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
94-95	Вычитание вида 25-2, 46-4	2	Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

96-97	Задачи (краткая запись)	2	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
98	Порядок действий выражений без скобок	1	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100 Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя) Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100
99	Центр, радиус окружности круга	1	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга Формирование умения строить окружности с данным радиусом Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине	Различают понятия: окружность, круг, радиус Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине (с помощью учителя)	Различают понятия: окружность, круг, радиус Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине

100-102	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$	3	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $43 + 20$ ; $20 + 43$ ; $43 - 20$ ) Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)
103-104	Сложение вида $34+23$	2	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $34 + 23$ )	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
105-106	Вычитание вида $45-31$ , $35-25$ , $35-32$	2	Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида $45-31$ , $35-25$ , $35-32$	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
107	Задачи (краткая запись)	1	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Решают простые арифметические задачи	Решают простые арифметические задачи

				Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
108	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку
109-110	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.) Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, по-	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами (с помощью учителя) Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами, возможна помощь	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами



			лученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.		
112-115	Сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32	4	Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
116-119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24) Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

120	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание Выполняют самостоятельно решение простых арифметических задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
121-122	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
123-124	Меры времени - сутки, минута	2	Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин. Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин) Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря

Умножение и деление чисел – 8 часов					
125-127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3	<p>Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)</p> <p>Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20)</p> <p>Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления</p>	<p>Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)</p>	<p>Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного</p>
128-130	Деление по содержанию	3	<p>Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5</p> <p>Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления</p> <p>Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями</p>	<p>Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя)</p>	<p>Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями</p>
131-132	Порядок действий со скобками	2	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, со-	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и

			держащих умножение и деление Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	скобками и без скобок (с помощью учителя)	без скобок
<b>Повторение – 4 часа</b>					
133-134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 20	2	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)

