

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Ербогачен»

Внеклассное мероприятие для обучающихся 6 класса по теме
«Стоп буллинг!»

Разработала: учитель географии Захарова Наталья Николаевна

с.Ербогачен, 2024

Пояснительная записка

Главное направление воспитательной работы классного руководителя является духовно-нравственное воспитание обучающихся. Оно представляет процесс целенаправленного, организованного воздействия педагогического коллектива на духовно-нравственную сферу личности обучающегося:

- Создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся;
- Социализацию обучающихся в обществе;
- Развитие патриотических настроений в подростковом коллективе;
- Стимулирование познавательного интереса;
- Формирование культуры поведения;
- Стремление к академическим успехам.

В последнее время с экранов телевизоров, сети Интернет, страниц журналов и газет распространяется большое количество негативной информации, которая как «губка» впитывается подрастающим поколением и ломает духовные ценности, которые воспитывают в школе.

Мы все помним советский фильм про девочку Лену Бессольцеву из фильма «Чучело», которая стала жертвой агрессии и психологического давления со стороны одноклассников. Так же и в рассказе «Не пускайте рыжую на озеро», автор Габова Е.В., где главная героиня из-за своих социальных особенностей и неординарной внешности становится объектом издевательства и злых шуток сверстников. Все это о травле, запугивании, третировании, одним словом – о буллинге в школе.

Травля детей со стороны сверстников – наиболее распространенная проблема в школьных коллективах, которая увеличивает риск снижения качества и успеваемости обучения, эмоциональным и невротическим проблемам.

Буллинг – является сложным явлением, которое не имеет ни однозначного объяснения, ни универсальных способов предотвращения и

преодоления. Мнение ученых о смысловом содержании буллинга разделилось. Кто-то считает, что буллинг это акты агрессии, а другие придерживаются мнения, что это любые угрозы и оскорбления, без которых не обходится ни одно человеческое общение, даже если оно миролюбивое.

Важно предупреждать и пресекать любые попытки проявления насилия среди подростков.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: обучающиеся 6 класса (11-13 лет).

Форма проведения мероприятия: познавательная беседа. Занятие предполагает просмотр видеофрагментов, тренинговые упражнения, рефлексия.

Цели и задачи мероприятия:

Образовательная:

1. Познакомить обучающихся с определением и характерными признаками «Буллинга»;
2. Научить обучающихся различать конфликт от «Буллинга».

Развивающая:

1. Развивать чувство уважения друг к другу;
2. Формировать доброжелательное отношение к окружающим;
3. Усовершенствовать навыки межличностного взаимодействия.

Воспитательная

1. Формировать чувство толерантности;
2. Сформировать умение выхода из конфликтной ситуации.

Планируемые результаты мероприятия:

Личностные:

Осознание себя как индивидуальной личности и как члена классного коллектива одновременно, умение ориентироваться в межличностных отношениях и социальных ролях, способность к самооценке своих поступков, действий;

Ориентация на осознание своих успехов и неудач, трудностей, стремление преодолевать любые ситуации;

Готовность понимать и принимать советы одноклассников, родителей, сверстников, стремление к адекватной самооценке.

Коммуникативные:

Изменяются представления о самом себе, приобретаются навыки конструктивного реагирования в конфликте;

Формируются устойчивые доброжелательные отношения к сверстникам и младшим школьникам;

Познавательные:

Выделение проблем при изучении новой темы, решении новой задачи совместно с педагогом.

Участие коллективом в проектной деятельности в урочное и внеурочное время.

Выявление причинно-следственных связей, выстраивая логические цепочки рассуждений и доказательств;

Регулятивные:

Планирование своих действий в соответствии с решаемой задачей.

Оценивание своих достижений, осознание трудности, искать их причины и пути преодоления.

Методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающегося: обсуждение, беседа по просмотренному мультфильму «Гадкий утенок»; упражнения.

По источнику получения знаний: словесные; практические; наглядные;

По степени активности познавательной деятельности обучающихся: проблемный; объяснительный;

Методы стимулирования: эмоциональное стимулирование; развитие познавательного интереса; формирование ответственности и обязательности; развитие творческих способностей и личных качеств обучающихся;

Используемые педагогические технологии, методы, приемы;

Личностно-ориентированные технологии: Представление возможности обучающимся задавать вопросы, высказывать идеи, организовывать обмен мыслями, мнениями, поощрять к дополнению и анализу ответов товарищей, стремление к созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Технология творческой (совместной) деятельности: организация общественно значимой жизни детского коллектива на основе совместной заботы улучшения жизни своего коллектива и самосовершенствования.

Технология исследовательской деятельности: помогает развить наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе цели и постановки задач, умение анализировать и высказывать свою точку зрения.

Технология сотрудничества: помогает учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Технология игрового обучения: создание ситуаций, а в результате формируется и совершенствуется самоуправление своим поведением.

Технология коллективного взаимообучения: совершенствование навыков логического мышления и понимания, мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний, повышение ответственности не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда, обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами, которое увеличит число ассоциальных связей, что обеспечит более прочное усвоение нового материала.

Данная методическая разработка рекомендуется использованию в практике классного руководителя для профилактики буллинга в подростковом коллективе в условиях образовательного учреждения.

Структура мероприятия:

1. Вводная часть.

- приветствие.
- правила работы на мероприятии.

2. Основная часть.

- показ отрывка из мультфильма «Гадкий утенок»
- формулировка темы мероприятия.
- мини-лекция «Что такое буллинг»
- упражнение «Участники травли и их портрет»

3. Практическая часть.

- упражнение «Покажи ситуацию»
- упражнение «Ярлыки»

4. Заключительная часть.

- подведение итогов
- рефлексия

Ход занятия

1. Вводная часть

Учитель. Здравствуйте, ребята! Я рада видеть ваши улыбки. Посмотрите, какой сегодня замечательный день! На улице светит солнце! Давайте и мы создадим солнечную атмосферу и позитивное настроение в классе. А чтобы у нас все получилось, повернитесь к своему соседу по парте и улыбнитесь ему самой лучезарной улыбкой! Замечательно! Теперь и у нас в классе тепло и солнечно, как на улице. А я желаю вам хорошего настроения и успехов!

Если все готово к занятию, то тогда начнем? А прежде вспомним правила работы в группе:

- мы всегда готовы помочь друг другу
- относимся с уважением
- говорим по очереди и внимательно слушаем друг друга
- каждый имеет право выразить свои мысли и чувства.

2. Часть. Основная.

Прежде чем определить тему сегодняшнего занятия, ответьте мне на вопрос:

«Какой ваш коллектив?»

«Всегда ли группу людей можно назвать коллективом?», если «Да», то по какому принципу происходит объединение?

Ответы обучающихся, обсуждение

Учитель. (дополняя ответы обучающихся). Люди в коллективе объединены выполнением общей задачи, достижением общей цели, общая совместная деятельность, общие интересы.

А наш класс попадает под эти критерии? Можно считать школьный класс коллективом? Почему?

Ответы обучающихся, обсуждение

Учитель. Может ли человек прожить вне коллектива? И почему людям свойственно объединяться в коллектив?

Ответы обучающихся, обсуждение (необходимо выделить те ответы, которые связаны с ценностями коллектива, как взаимоподдержка в трудных ситуациях, в достижении общих целей, обмен опыта и знаниями)

Учитель. Вся ваша школьная жизнь связана с жизнью класса, вашего коллектива. Почему же так важно интересоваться и узнавать новое о ребятах в своем классе, в школе? Чем важна дружба? Почему надо помогать друг другу?

Ответы обучающихся.

Учитель. Я предлагаю посмотреть фрагмент из старого мультфильма, который хорошо известен всем.

Демонстрация отрывка из мультфильма «Гадкий утенок»

Учитель. Можете ли вы сказать название этого мультфильма? (ответы обучающихся)

Учитель. Глядя на маленького утенка, какие чувства вы испытываете? Хочется ли вам защитить утенка от нападок других птиц? Как вы считаете, чем было вызвано недовольство окружающих к утенку?

Ответы обучающихся, обсуждение

Учитель. Совершенно, верно, он был не похож на других птиц птичьего двора, а главное – он им попросту не нравился.

- Как вы думаете, может ли подобная ситуация встретиться среди людей?

Ответы обучающихся, обсуждение

Учитель. К великому сожалению, такая ситуация может встретиться и среди людей. Особенно часто это можно заметить в детских коллективах. Дети могут обижать других детей, особенно, если они им не нравятся. Только такие дети всей серьезности своих поступков не понимают. Они думают, что просто шутят, играют и смеются. Но ведь это совсем не забава. А именно: когда человека согласованно и постоянно дразнят, намеренно доводят до слез, когда отбирают и прячут его личные вещи, когда щипают, толкают и бьют, когда обзывают и подчеркнуто игнорируют.

- Теперь давайте сформулируем тему нашего мероприятия, о чем пойдет речь сегодня?

Ответы обучающихся, обсуждение

Учитель. Да, сегодня мы с вами обсудим такую важную тему, как травля или другое название этого явления – буллинг.

Учитель. Каждый из вас уже сталкивался с травлей неоднократно. К большому сожалению, классы, где проявляется травля встречаются чаще, чем классы, в которых дружба главная ценность. Так что же такое травля? В чем она проявляется?

Ответы обучающихся, обсуждение (травля — это когда кого-то оскорбляют, отказываются сидеть или стоять рядом, унижают, бьют, когда прячут, портят чьи-то личные вещи).

Учитель. Перед вами лежит картинка (приложение 1). На ней изображена ситуация – несколько мальчиков отняли у другого мальчика книгу и кидают друг другу, а он мечется между ними, пытаясь ее поймать.

Как вам кажется, они «просто играют»? По каким признакам мы можем понять игра это и травля?

Ответы обучающихся, обсуждение

Учитель. В игре весело должно быть всем. В игру вступают все добровольно. А если всё иначе? Может весело всем, а тому, чья книга – вовсе нет? Ведь он понимает, что будут бросать именно его вещи. Они не просто кидают – они смеются на нем и говорят обидные слова. А дальше выкинут книгу и уйдут, давая понять, что он не с ними.

При травле удовольствие получают не от того, что ловко ловят и бросают предмет. Все удовольствие в издевательствах над человеком, в веселье по поводу его бессилия, в наблюдение за тем, как он мечется, едва сдерживая слезы. Мы все знаем, что издеваться, причинять боль – это плохо. Как вы думайте, а те, кто это делают не знают про это?

Ответы обучающихся, обсуждение

Учитель. Знают, потому и говорят: «Мы просто её/его не любим», «Он/она нас бесит», «Мы просто шутим». Ведь они хотят верить, они – хорошие, это тот, кого они обижают – «не такой». Виноват сам.

Причина травли – не в особенностях жертвы, а в особенностях группы. Один ребенок может стать изгоем в одной группе и своим в другой. Нет никаких особых, специальных качеств, которые заставляют травить человека. И нет таких качеств, которые бы точно спасли от травли.

Травля – это плохое правило, которое существует у класса. Если в классе принято травить, то травят кого угодно и за что угодно. Школьная травля, издевательства, агрессия называется «буллингом». Причем буллинг, это систематическая травля, агрессия.

Существуют различные виды буллинга: прямой и скрытый.

Скрытый буллинг подразумевает игнорирование ученика, бойкот, исключение из отношений, намеренное распускание негативных слухов и т.п.

Прямой буллинг включает в себя прямую физическую агрессию, психологическое насилие. Физическое насилие – умышленные толчки, побои, пинки, удары, нанесение иных телесных повреждений и др. Психологический буллинг – нанесение психологической травмы путем словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которым причиняется умышленное эмоциональное страдание. Отдельно следует отметить кибербуллинг – травля в сети Интернет, мобильной связи.

В травле всегда есть несколько участников. Сможете ли вы назвать их?

Ответы обучающихся, обсуждение

Учитель. Из разных источников научных исследований можно выделить основных участников буллинга:

«Буллер» - человек, который преследует и запугивает жертву;

«Жертва» - человек, который подвергается агрессии;

«Защитник» - человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить ее от агрессии;

«Агрессята» - люди, участвующий в травле, начатой агрессором;

«Сторонники» - люди, находящиеся на стороне агрессора, непосредственно не участвующий в издевательствах, но и не препятствующий им;

«Наблюдатель» - человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательства, но соблюдающий нейтралитет;

Учитель. Давайте попробуем вместе составить психологический портрет «жертвы» и «буллера» используя характеристики, которые указаны на карточках, лежащих перед вами. (В конвертах находятся карточка, на которых написаны характеристики, относящиеся к участникам травли, необходимо соотнести соответствующим участникам).

Отлично, давайте проверим, что у вас получилось.

«Жертва» - социальная отрешенность, способность отстраняться от конфликтов, замкнутость, застенчивость, соматическая ослабленность, тревожность, склонность к депрессии, заниженная самооценка, неуверенность в себе, сниженная учебная мотивация, осторожность в общении, избегание обидчиков, низкий/высокий уровень агрессии, пониженное чувство собственного достоинства.

«Буллеры» - высокая общая агрессивность, положительное отношение к агрессии, недостаток эмпатии, большая потребность в доминировании, успешность и самоуверенность, положительное самоотношение, относительно высокий социометрический статус.

Учитель. Молодцы, я вижу вы можете отличить участников травли. Но знаете ли вы, что не любая ссора является буллингом. Обычные конфликты возникают и разрешаются, проходят. В случае буллинга сохраняется постоянная враждебность, возникает длительный конфликт.

Ребята, давайте вспомним мультфильм, который посмотрели в начале занятия. Обычно, при просмотре мультфильма, мы думаем о главном герое, об утенке. Мы за него переживаем, нам жалко его. Но подумайте и об остальных курах и утках. С утенком-то все будет хорошо, он преобразится и улетит с лебедями, а вот остальные обитатели птичьего двора так и останутся злыми,

неспособными ни сочувствовать, ни летать. Когда в классах происходит подобная ситуация, каждому приходится определиться, кто он в этой ситуации.

Настал момент оценить вашу значимость в болезни класса под названием «буллинг». Пусть один балл будет означать «я никогда в этом не участвую», два балла – «иногда присоединяюсь, а потом жалею», три балла – «травил, травлю и буду травить; это же здорово». Покажите на пальцах, сколько баллов вы поставили бы себе.

Ответы обучающихся и обсуждения

Учитель. Как я рада, что никто из вас не считает, что травить – это хорошо и правильно. Даже те, кто это делал, потом жалели. Это замечательно, значит нам будет нетрудно вылечится.

3. Практическая часть

Учитель. Сейчас, ребята, немного отвлечемся. Я приготовила для вас интересное упражнение «Покажи ситуацию». (Приложение 2)

Инструкция: участники делятся на пары. Каждой паре выдается карточка с кратким описанием какой-либо конфликтной ситуации.

Задача – подготовить и показать описанную ситуацию. Разговаривать при этом нельзя, можно использовать только мимику, движения и т.п. Задача остальных участников – определить, какой именно конфликт описан на карточке у выступающей пары.

Ответы обучающихся, обсуждение

Учитель. Спасибо за вашу активность, ребята. Что вам понравилось в упражнении? Что вы можете взять для себя из нашего общения?

Ответы обучающихся, обсуждение

Учитель. В продолжении нашей беседы возьмите по одной карточке (учитель раздает карточки случайным образом). (Приложение 3)

Упражнение «Ярлыки».

Вопросы для обсуждения:

Ребята, нравится ли вам такой «ярлык»?

Почему?

Вы хотите от нее избавиться?

Почему?

Сейчас вы разорвете этот «ярлык» на мелкие кусочки, выбросите, а я раздаю вам другие «ярлыки» (Приложение 3)

Вопросы для обсуждения:

Что вы чувствовали, как вы себя ощущаете?

Существуют ли «ярлыки» в реальной жизни?

Всегда ли ваше мнение о других людях соответствует реальному?

Ответы обучающихся, обсуждение

Учитель. На сегодняшний день буллинг наиболее распространен, и его игнорирование ведет к печальным последствиям. Травля ведет к снижению самооценки и качества жизни жертвы, а безмолвные свидетели травли приравниваются к агрессору. Вы должны запомнить, что травля – это не норма, с ней нужно бороться. Нужно стараться защитить себя, своих друзей и не только.

4. Заключительная часть.

Учитель. Ребята, то, о чем мы сегодня говорили – недопустимо. Вы должны знать: люди могут быть разными, они могут нравиться друг другу больше или меньше, но это не повод травить друг друга.

Рефлексия.

Учитель. Перед вами лежат интересные смайлы. Если вам понравилось занятие, вы узнали что-то новое, полезное для себя, то вам надо дорисовать таким образом, чтобы получился улыбающийся смайл, если понравилось на половину, то нарисуйте линию, если совсем не понравилось – сделайте смайл грустным. Спасибо за работу!

Приложение 1



Приложение 2

Материал к упражнению «Покажи ситуацию».

1. Вы ехали на велосипедах, столкнули и теперь разбираетесь, кто прав, а кто виноват.
2. Ты выбираешь в магазине определенную модель роликовых коньков, а продавец хвалит тебе другую, говоря, что она позволяет быстро ездить.
3. Ты собираешься поздно вечером на дискотеку, а мама не хочет тебя туда отпускать, говоря, что это опасно.

4. Ты приносишь учительнице домашнее задание, а она не хочет его принимать, утверждая, что ты его списал.

5. Вы с другом решили вместе прогуляться, но не можете договориться, куда именно идти: один хочет в парке, а второй на набережную.

Приложение 3

Карточки:

- «ленивый»,
- «злой»,
- «неудачник»,
- «равнодушный»,
- «бездельник»,
- «балбес»,
- «безответственный»,
- «несерьезный»,
- «драчун»,
- «прогульщик». Раздать участникам случайным образом.

- «умный»,
- «красивый»,
- «талантливый»,
- «отзывчивый»,
- «добросовестный»,
- «сообразительный»,
- «активный»,
- «образованный»,
- «воспитанный»,
- «эрудит».

Список используемой литературы:

1. Руллан Э. Как остановить травлю в школе. Проблема моббинга. – М.: Генезис, 2012. с.264
2. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Е.В. Гребенкин. – Р-н/Д: Феникс, 2006. с.157
3. Кравцов С.В. Буллинг в школе VS сплочение равнодушных.-М.: ФИРО 2011
4. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах /Сост. А.Е. Довиденко и др. Екатеринбург: «Семья детям», 2014.
5. Рекомендации Российского психологического общества «Внимание – буллинг» http://psyrus.ru/doc/rec_bullying.pdf