

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»

Технологическая карта урока
по географии для 8 класса с использованием заданий,
направленных на формирование функциональной грамотности

разработал: учитель географии Захарова Н.Н.

Тема:	«Федеральные округа на билетах Банка России»			
Цель:	Организовать для учащихся пространство, способствующее усвоению информации о географическом положении и составе федеральных округов РФ.			
Задачи:	<p>Познакомить обучающихся с информацией о географическом положении и составе ФО России, прочитать и проанализировать карту ФО в атласе, заполнить таблицу, представить результат работы в формате публичного выступления.</p> <p>Способствовать развитию навыка анализа текста и графической информации, а также развитию коммуникативных компетенций.</p>			
Планируемые результаты:	<p>Предметные: различать федеральные округа и показывать их местоположение на карте; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников графической информации (картографические, текстовые и фотоизображения) для различных задач.</p> <p>Метапредметные: выявление закономерностей и противоречий; анализ текстовой информации и перевод ее в табличную форму; сопоставление своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога; распределение ролей при работе в группе; владение способами самоконтроля и рефлексии; объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности.</p> <p>Личностные: осознание гражданской идентичности, ценностное отношение к культуре своей страны, своей малой родины.</p>			
Этап и время	Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Как и какой компонент функциональной грамотности формируется	Ресурсное обеспечение, необходимое оборудование
1. Целеполагание (5 минут)	Обучающиеся формулируют цель и задачи урока анализируя цитату, представленную учителем, в которой не хватает ключевого слова (Приложение 1, слайд 2). Затем с помощью раздаточного материала (распечатанных	Организация беседы с обучающимися, формулирование наводящих вопросов, помощь в поиске нужной карте в атласе.	Читательская грамотность при анализе незаконченной цитаты. Естественно-научная грамотность при работе с билетами банка России, выявление закономерности изображения на них городов.	1. Презентация (Приложение 1); 2. Папки – кошельки, в которых лежат наборы заламинированных билетов Банка России нового образца (100, 200, 1000, 2000, 5000) и изображение кошельков; 3. Карта ФО России в атласе 8 класса

	банкнот) и карты ФО в атласе устанавливают взаимосвязь между купюрами и ФО, выходят на тему урока (слайд 3, 4)			
2. Операционно-исполнительский (25 минут)	<p>Один представитель от группы достает случайный билет банка России для дальнейшей характеристики. После чего из папок – кошельков обучающиеся достают индивидуальные таблицы (Приложение 3) и текстовую информацию обо всех Федеральных округах, изображенных на купюрах (приложение 2). Они анализируют информацию, совещаются и заполняют строку в таблице, которая соответствует тому округу, который попался им на купюре. После заполнения каждая группа показывает на карте у доски ФО (который достался по</p>	<p>Обучающиеся в начале урока поделены на пять групп по количеству номиналов банкнот. Учитель проходит между группами обучающихся с заранее подготовленным мешочком, в котором есть еще один комплект купюр. Учитель дает четкие инструкции по работе с таблицей и текстовой информацией, помогает обучающимся при устном выступлении, сопровождая их доклады фотографиями достопримечательностей, подготовленными заранее. Учитель задает учащимся проблемный вопрос о том, сколько округов они нашли и сколько их на самом деле. Подводит обучающихся к тому, что в 2024 и 2025</p>	<p>Читательская грамотность формируется при выполнении задания в группе по заполнению таблицы и дальнейшим публичном представлении этой информации (приложения. Задания №1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация (приложение 1) 2. Мешочек с комплектом купюр нового образца; 3. Настенная карта федеративного устройства РФ 4. Карточка с информацией о федеральных округах России (Приложение 2) 5. Рабочий лист (таблица для заполнения) на каждого обучающегося (Приложение 3)

	<p>распределению) и перечисляет субъекты, входящие в состав, представляет в сжатом виде ту информацию, которую нашли (приложение 1, слайд 5-9). Остальные в это время фиксируют информацию, задают уточняющие вопросы. После того, как все группы выступили, обучающиеся сверяют свои заполненные таблицы с эталоном, предложенным учителем (приложение 1, слайд 10,11)</p>	<p>году появятся новые купюры с оставшимися ФО. По итогу заполнения таблицы учитель предлагает сверить все с образцом и консультирует тех обучающихся, кого что-то не получилось дописать.</p>		
<p>3. Рефлексивно-оценочный (6 минут)</p>	<p>На экране появляются утверждения. Обучающиеся встают, если считают, что утверждение верное и хлопают в ладоши, если утверждение не верное (приложение 1, слайд 12). Обучающиеся выбирают с помощью подбрасывания монеты, которую дает им учитель, каким из двух способов они</p>	<p>Организует деятельность обучающихся, поправляет в случае не верных ответов, помогает сделать выводы и подвести к тому, что еще необходимо повторить. Мотивирует обучающихся к высказыванию своего мнения о итогах урока.</p>		<p>1. Презентация (Приложение 1) 2. 5 монет (по одной на каждую группу)</p>

	<p>подведут итог своей работы на уроке. Те, у кого выпала решка, могут поблагодарить одноклассника или похвалить кого-то из своей группы за проделанную работу. Те, у кого выпал орел, называют три момента, которые у них получились на уроке лучше всего (приложение 1, слайд 13)</p>			
4. Домашнее задание	<p>Слушают объяснение разноуровневого домашнего задания, определяют для себя, какое задание будут выполнять дома (Приложение 1, слайд 14,15)</p>	<p>Учитель объясняет домашнее задание показывает образ купюры, выполненный им самим, дарит обучающимся закладки-купюры, посвященные Иркутску (на обороте каждой подробно расписано домашнее задание)</p>	<p>При выполнении домашнего задания у обучающихся формируется естественно-научная грамотность во время поиска и анализа информации о достопримечательностях городов России, изображенных на билетах Банка России старого образца/во время выбора достопримечательности Иркутска для размещения на лиевой стороне купюры, посвященной родному городу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентаия (приложение 1) 2. Закладки (макет купюры, посвященные Иркутску, с домашним заданием на обороте) (приложение 1, слайд 15)

<p>5. Краткий анализ результатов</p>	<p>Целеполагание – важный стартовый момент любой деятельности. На данном этапе была организована работа с образцами билетов Банка России и картой ФО для развития читательской и естественно-научной грамотности, предложено высказывание с недостающим словом для подведения к теме урока.</p> <p>Показателем операционно-исполнительского этапа является активное включение обучающихся в познавательную деятельность совместно выполнении задания и поиски информации. Организована речевая деятельность для формирования умения сотрудничать с учителем и сверстниками и умение структурировать свои записи в тетради.</p> <p>На рефлексивно-оценочном этапе важно было увидеть степень продвижения обучающихся в знаниях, навыков, развитии. Было предложено задание «Верно-неверно», объединенное с физкультминуткой, которая является обязательным требованием к уроку. Рефлексия собственной учебной деятельности было предложено в двух вариантах для формирования самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, формирование границ собственного «знания и незнания».</p> <p>Домашнее задание разделено на обязательное и дополнительное с творческим и краеведческим уклоном.</p>
--------------------------------------	--