

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен»

Выступление на тему: «Внедрение современных педагогических  
технологий на уроках географии».

подготовила  
учитель географии  
Захарова Н.Н.

Эффективные методы, приемы и технологии, реализуемые на уроках географии

### *Введение*

Современный образовательный процесс направлен на развитие функциональной грамотности обучающихся, что является сегодня необходимым условием становления творческой, деятельной, конкурентоспособной личности.

Основная задача современного учителя - выбрать такие приемы и методы организации учебной деятельности обучающихся, которые способствуют развитию личности ученика.

Любой педагог старается сделать свой урок ярким и интересным, увлечь обучающихся своим предметом. Уникальность географии состоит в том, что данный предмет позволяет очень многое демонстрировать наглядно через фотографии, видеосюжеты, научно-познавательные фильмы, образовательные мультфильмы.

Добиться хороших результатов поможет учителю использование современных инновационных технологий, которые позволят обучающимся саморазвиваться, самосовершенствоваться, самореализоваться.

В своей педагогической практике активно применяю следующие инновационные технологии и приемы: технологии проектно-исследовательской деятельности, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, приемы развивающего обучения, а также игровые методы.

### *Информационно-коммуникационные технологии*

На каждом уроке широко использую информационно-коммуникационные технологии, поскольку считаю, что они являются мощным средством наглядности при обучении географии. Использование презентаций или видеоматериала приводит к облегчению усвоения учебного материала, так как в доступной и наглядной форме позволяют продемонстрировать на уроке фото или видеосюжет, представляющий изучаемое явление или географический объект. ИКТ технологии использую и в качестве проверки усвоения знаний (например, тесты), а также при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

### *Приемы развивающего обучения на уроках географии*

Развивающее обучение – это активно-деятельностный способ обучения. Оно осуществляется в форме вовлечения ученика в различные виды деятельности. Использование таких методов обучения направлены на развитие мышления, памяти, речи.

**Прием «Четвертый лишний»** или **«Третий лишний»** - обучающимся предлагается список географических объектов, явлений, терминов и т.п.,

которые объединены каким-либо общим признаком. Задача – найти «лишний» и объяснить почему. Например, Амазонка, Нил, Сахара, Дунай или Пигмеи, индейцы, тутси, эфиопы.

**Прием «Что такое? Кто такой?»** - здесь используется мультимедийная презентация. На слайде по одному выходят названия гор, равнин, озер, рек, путешественников и т.п. Задача – определить, что это за объекты, каким общим признаком они объединены (Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Альпы – общий признак «горы» и т.п.). Но можно и немного усложнить задание - назвать материк, на котором они находится. Например, Анды, Титикака, Ориноко, Анхель, Колумб (географические объекты Южной Америки). Такой прием позволяет доводить знания номенклатуры буквально до автоматизма.

**Прием «Геологика»** - по определениям отгадать географический термин или понятие. Например, теплый, холодный, звездный, мелкий, частый, затяжной ... (дождь). Материковый, вулканический, коралловый, необитаемый... (остров). Пышные, кудрявые, ватные, дождевые, перистые ... (облака) и т.п. ИЛИ задание дается в виде списка, который необходимо разделить на группы. Чем больше групп выделяет ученик, тем ценнее ответ. Например, Бразилия, Боливия, Кордильеры, Амазонка, Сенегал, Байкал, Нигер, Виктория, Миссисипи, Енисей, Гималаи, Эльбрус, Монблан, Обь, Конго, Вьетнам, Индостан, Анды, Нил, Эквадор, Финляндия, Атакама, Эверест, Камчатка.

**Прием «Дополни предложение»** - на слайде предлагается предложение, в котором пропущены слова. Задача – заполнить пропуск. Например, самые высокие горы России ... расположены между ... и .... морями. По возрасту относятся к области ..... складчатости.

**Прием «Определи силуэт»** - рисунки или фото с силуэтами географических объектов демонстрируются через мультимедийный проектор. Задача – определить их по очертанию.

**Прием «Перевертыш»** - в названии географических объектов буквы переставлены местами. Задача – расшифровать эти объекты и показать их на карте. Например, АКНОЗАМА – Амазонка, ИАЛАМИГ – Гималаи.

**Прием «Графический диктант»** (по азимуту или по сторонам горизонта) - обучающиеся получают задание, на основе которого выполняют действия, направленные на закрепление расположения сторон горизонта или азимута. Такой прием развивает внимание и сосредоточенность. В итоге получается изображение домика, собачки, кораблика, бабочки и т.п. Например, начертите схему движения туристов. 1 клеточка – 1 день (оставив сверху 10 клеток, в середине листа поставьте точку и от этой точки проводите линии). Туристы вышли из дома и шли:

На север – 2 дня

На запад – 2 дня

На север – 2 дня  
На восток – 2 дня  
На север – 1 день  
На восток – 1 день  
На юг – 2 дня  
На восток – 3 дня  
На север – 1 день  
На восток – 1 день  
На юг – 4 дня  
На запад – 2 дня  
На север – 2 дня  
На запад – 1 день  
На юг – 2 дня  
На запад – 2 дня

**Прием «Половинки слов»** - предлагается за 1-2 минуты соединить половинки слов между собой. Это может быть как индивидуальное задание, так и командное.

|      |     |     |     |
|------|-----|-----|-----|
| БАО  | ПИ  | ГЕ  | ЗОН |
| ОА   | ФИТ | ЛИА | НИК |
| СЕЙ  | ВИН | БИ  | РАФ |
| ОКА  | ЗИС | ПИХ | ВЕЯ |
| ПИНГ | БАБ | ЖИ  | НА  |
| ЭПИ  | БА  | ФИ  | ТА  |

**Прием «Геопочта»** - учащимся раздаются «письма» с описанием, например, природных зон. Задача - разнести по адресатам. На доске висят конверты с названиями природных зон и в каждый конверт нужно бросить письмо с правильной характеристикой природной зоны. Задания в данном случае могут быть разнообразны: географические объекты материков, горные породы и т.д.

**Прием «Да и нет»** - учитель загадывает какой-нибудь географический объект и дает небольшую подсказку. Например, «этот объект» находится в

России. Ученики должны отгадать его, задавая вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет»:

Это горы? (Нет)

Это равнина? (Нет)

Это море? (Да)

Море внутреннее? (Да)

Оно глубокое? (Нет)

Море теплое? (Да)

Это Черное море? (Да)

### *Технология проблемного обучения на уроках географии*

Данная технология обеспечивает развитие умения решать проблемные вопросы и развивает логику. Например, дается текст и необходимо, используя имеющиеся знания, географическую карту, дать ответ на поставленный проблемный вопрос.

«Одна из самых засушливых пустынь планеты находится на западном побережье Южной Америки. Она протянулась узкой полосой вдоль океана почти на 1000 км. Это пустыня Атакама. В год здесь выпадает менее 50 мм осадков. Растительность редкая или вовсе отсутствует. Эту пустыню называют земным адом. Назовите причины, которые объясняют появление пустыни Атакама вдоль побережья Тихого океана? (мало осадков, т.к. находится в тропических широтах, пересекается южным тропиком и вдоль побережья проходит холодное Перуанское течение)

### *Игровая технология на уроках географии.*

Для того чтобы повысить интерес к предмету, познавательную активность, на своих уроках особое внимание уделяю игровой технологии. В результате игровой деятельности обучающиеся: наблюдают, сравнивают, группируют, выясняют закономерности, делают выводы.

Игра является дополнением к традиционной форме обучения, так как она способствует активизации процесса обучения. Включая игровой момент на уроке в основном для того, чтобы снять усталость, закрепить (повторить) изученный материал или повысить активность. Иногда провожу урок полностью в форме игры: урок-соревнование, урок – викторина, урок-путешествие. В этом случае класс делится на группы или команды. Ребята самостоятельно по вопросам игровой ситуации находят ответы, работают с разными источниками информации, обобщают результаты, формулируют выводы. У обучающихся срабатывает механическая, зрительная и другие виды памяти. В результате развиваются творческие возможности учеников, воспитываются чувства сопереживания друг другу, ответственности, ребята сплачиваются в команду, цель которой – победить.

Урок-игра «**Морской бой**», «**Своя игра**» - данная форма занимает полностью весь урок, класс разбивается на команды. Игровое поле - презентация, на которой представлены категории, вопросы и задания разного уровня сложности. Каждый вопрос имеет стоимость в баллах.

Как показывает практика, игровые моменты на уроке или проведение урока полностью в форме игры, приводят к повышению интереса к учебе, помогают лучше усвоить и закрепить материал. Ребята с удовольствием работают на уроке в таком формате. Большинство игровых технологий использую в качестве обобщения, закрепления или контроля знаний.

#### *Заключение.*

Использование на уроках географии различных методов, приемов и технологий является важным инструментом для стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся. Они активизируют процесс обучения, развивают творческие способности учащихся: умение мыслить, рассуждать и отстаивать свою точку зрения и принимать мнение собеседника, создают условия для активной мыслительной деятельности ее участников.

В заключение хотелось бы отметить, что знания могут забыться, а навыки и умения их получать остаются, благодаря познавательной активности, выработанной в школе.

Список литературы:

1. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. - М.:ТЦ Сфера, 2003.-112с.
2. Болотникова Н.В. География: Уроки – игры в средней школе– Волгоград: Учитель, 2004 – 139с.
3. Перепечева Н.Н. Нестандартные уроки географии. – Волгоград: Учитель,2004 – 96с.
4. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках. – М., ТЦ Сфера, 2005. -240 с.