**«Применение методов активного обучения на уроках столярного дела с целью формирования профессионально-трудовых навыков»**

**Доклад подготовил: Учитель технологии Вакорин В.Н.**

Современная государственная политика в сфере образования в качестве одной из стратегических задач рассматривает следующую: создание среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социализацию.

  В действующих документах, раскрывающих специфику коррекционно-педагогического процесса как в специальных учреждениях, так и в школах общего типа, отмечается необходимость целенаправленного формирования у учащихся с нарушениями в развитии жизненных компетенций.

В настоящее время в федеральном государственном стандарте специального образования представлены два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: во- первых, «академический» и, во- вторых, «жизненных компетенций». Это свидетельствует о том, что все без исключения дети с ограниченными возможностями здоровья должны получить возможность не только усвоить материал по общеобразовательным дисциплинам, но и в первую очередь, жизнедеятельности в общем.

Таким образом, учитывая содержание действующих документов, отражающих государственную политику в сфере образования, пути модернизации системы специальной помощи ребенку с нарушениями в развитии, мы можем заключить, что формирование жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья - это не только приоритетное, но и обязательное направление работы любого образовательного учреждения.

Я, как учитель столярного дела, считаю целесообразным выработку у детей устойчивых практических умений и навыков по обработке наиболее употребительных материалов (бумага, картон, древесина и т.д.), наиболее распространенными инструментами (молоток, пила, рубанок, нож, напильник и т.д.), которые необходимы почти каждому человеку, как для последующего профессионального обучения, так и для повседневной жизни.

В основу формирования предметной компетентности положена концентрически построенная программа.

В 5 классе знакомлю учащихся с ручным столярным инструментом, приемами работы с ним. Дети выполняют работы по изготовлению игрушечной мебели (стол, стул, кресло, детская скамейка), создают модели кораблика, гусеничного трактора, танка, в конце 5 года обучения изготавливают ручки и черенки к различным столярным инструментам и сельскохозяйственному инвентарю; здесь же планирую ремонт сельскохозяйственного инвентаря (носилок, граблей, лопат, мотыг и др.)

Если в пятом классе соединение деталей в изделиях дети проводят в основном с помощью гвоздей и шурупов, то начиная с 6 класса, учащиеся выполняют различные шиповые соединения. В начале соединение вполдерева, потом на одинарный сквозной шип, на одинарный несквозной шип или табуреточная вязка с применением клея. Соединение прорабатываем на изделиях табурет, скамейка. Кроме того, учащиеся изготавливают изделия из деталей круглого сечения (швабра, детская лопатка, грабли).

Приемам геометрической резьбы обучаю первоначально на учебных образцах, а затем выполняем эту работу на изделиях: разделочная доска, подставка под карандаши.

В старших классе совершенствуются умения и навыки работы со столярным инструментом, осваивается прием фугования, идет обучение работе на токарном станке и рейсмусе.

Одним научением, подражанием и повторением социальная адаптация у детей с проблемами в развитии не сформируется. Время диктует применение более эффективных методов, которые должны максимально приближать учащихся к реальной жизни. Реализацию этих методов на уроке столярного дела я осуществляю через:

* демонстрацию и активные действия с демонстрируемым объектом;
* использование проблемных ситуаций;
* экскурсии;
* моделирование реальных ситуаций, сюжетно-ролевые игры;
* практическую деятельность.

В работе с умственно - отсталыми детьми на уроках столярного дела очень важно вести обучение в зоне ближайшего развития. Именно моделирование реальной жизненной ситуации помогает проводить такие уроки, на которых решается проблема технического мышления. Создаются благоприятные условия для самостоятельной деятельности учащихся, осмысления процесса практической деятельности – развития практической умелости.

При планировании уроков трудового обучения предусматриваю создание благоприятных условий для развития у учащихся инициативы, технической смекалки. При анализе чертежа, модели, образца или выполненной практической работы рекомендую внимательно рассмотреть предлагаемый объект, представить его мысленно, сверяясь с чертежом или планом, отобрать все детали, разобраться, как они соединены между собой, выделить главные узлы, продумать последовательность их изготовления и сборки, подумать как определить правильность выполненных операций.

Такая поэтапная работа помогает школьникам при планировании изготавливаемого объекта, осмыслению соотношения необходимых рабочих операций, выработке умения представлять ход выполнения задания и контролировать себя в процессе работы.

Моделируя реальную жизненную ситуацию на уроке труда, определяю ее как способ воздействия на ученика. В каждой ситуации использую прием сравнения.

Например, при изготовлении подставки из древесины для сверл, показываю детям подставку и заготовку, путем сравнения предлагаю на глаз определить, сколько таких подставок можно из нее изготовить. В ходе групповой беседы учащиеся отвечают на вопросы:

* + Из какого материала состоят оба предмета?
  + Какова их форма?
  + Чем они отличаются друг от друга?

При обсуждении технологии изготовления подставки, сравниваем понятия

« распилить», «разрезать», «обработать».

Экскурсии носят не только познавательный характер. Стараюсь строить их таким образом, чтобы учащиеся выполняли разного рода практические задания, которые требуют контакта с незнакомыми людьми.

**Результатом проведения экскурсий является то, что учащиеся:**

* овладевают навыками делового общения;
* получают знания о профессиях, значении труда в жизни;
* не стесняются обращаться с просьбами к работникам различных учреждений;
* умеют выбирать форму поведения в различных ситуациях;
* накапливают представления и знания о нормах культуры поведения;
* вырабатывают положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.

Практические виды деятельности на уроках столярного дела являются основным методом отработки теоретических знаний. Они дают возможность перевести знания в умения. При проведении практических работ решаются следующие задачи:

* воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
* формирование бережного отношения к предлагаемым материалам;
* развитие внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности.

Стараюсь больше использовать систему упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. В ходе проведения таких упражнений у детей сформировывается навык, который они будут использовать в своей самостоятельной жизни.

Опыт показал, что старшеклассники коррекционных школ не всегда владеют различными видами труда. Они затрудняются не только последовательно рассказать, как будут выполнять какую-либо работу, но практически выполнить ее. Здесь очень важно найти оптимальный путь овладения этими навыками. За годы своей работы пришел к выводу, что прежде, чем выполнять практическую работу, недостаточно одного объяснения учителя, нужно составить карту или план действия (технологическую карту). Технологическая карта помогает представить практический процесс в развитии, а при выполнении трудового задания выполнить его последовательно, провести необходимые контрольные действия, выявить слабые места в работе над изделием и устранить ошибки.

**Результатом использования практических упражнений является то, что учащиеся:**

* становятся более терпеливыми, выполняют работу до конца;
* с введением технологических карт возникает меньше вопросов у учащихся по правильности выполнения той или иной работы;
* появляется заинтересованность, учащиеся всегда интересуются, будут ли они сегодня выполнять практическую работу и какую.

Сюжетно – ролевые игры можно проводить при знакомстве с профессиями столяр, плотник, рабочий по ремонту мебели, зданий и сооружений.

Учащиеся под руководством учителя разыгрывают ситуацию обращения в отдел кадров для устройства на работу и упражняются в диалоге с работодателем. Также проигрывается и посещение магазина с целью приобретения инструментов и материалов. Такие занятия проходят с большим интересом для учащихся. Чем больше жизненных ситуаций рассматривается на уроках столярного дела, тем больше может быть уверенности   у учителя, что его выпускники используют полученные знания   в новой или измененной ситуации, что всегда является сложным для детей с недостатками интеллектуального развития.

**Результатом проведения таких игр является то, что учащиеся:**

* не боятся общения с работниками различных предприятий;
* уверенно пользуются вежливыми словами, правильно выбирают форму общения с взрослыми и сверстниками;
* получают более глубокие представления о жизни и деятельности людей.

Таким образом, работа, проводимая по формированию жизненных компетенций у детей с ОВЗ на уроках столярного дела, позволяет сделать следующий вывод: дети становятся более самостоятельными в принятии решений, в оценке бытовых ситуаций. Умеют выбрать материалы, инструменты для ремонта домашней мебели. У учащихся расширяются представления о правилах поведения в общественных местах. В действиях детей проявляется самостоятельность и целенаправленность.

Подводя итог, можно отметить, что, овладевая жизненными компетенциями, ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет много шансов на успешное включение в общество, на адаптацию к интенсивно меняющимся социальным условиям, на максимальную доступную для него самореализацию.