ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ

 *Пивоварова Л.Н.,*

 *учитель химии*

 *МБОУ СОШ с. Ербогачен*

 Основной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, а также успешной социализации в обществе. Введение в школьное образование новых образовательных стандартов направлено на реализацию этой цели. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися образовательной программы образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

 Важное место при формировании метапредметных универсальных учебных действий занимает работа с информацией, выделение главного, умение анализировать полученную информацию. Задача педагога научить извлекать информацию, ее интерпретировать и анализировать, а все это невозможно сделать без сформированной читательской грамотности обучающегося.

 Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

 Формирование читательской грамотности осуществляется как через уроки гуманитарного, так и математического циклов.

 На уроках химии я также применяю формы работы, через которые формируется читательская грамотность.

1. Составление плана ответа по предложенному материалу. В результате выполненной работы происходит корректировка и доработка материала. Работа может быть индивидуальной, парной, групповой. Для более слабых обучающихся составляется план с использованием опорных слов источника информации (учебника).
2. «Вставь пропущенное слово». Дается задание, в нем убираются термины, ученикам предлагается вставить термины или словосочетания. Такие задание я беру из тетрадей на печатной основе, а также они есть в учебных пособиях.
3. При работе с текстом эффективными являются задания по составлению схем, кластеров, заполнение таблиц. Такие формы работы формирует мыслительные операции: как синтез и анализ, формировать основные понятия, систематизировать и обобщать знания.
4. «Составление опорных конспектов на основе текста параграфа». Такая форма работа требует от обучающихся таких мыслительных операций как «анализ», «синтез», «сравнение», «выбор существенных признаков». Итогом работы является составление опорного конспекта через схемы, рисунки и таблицы.
5. «Найти в задании несоответствия». В таких заданиях есть точная научная информация, а есть и ошибочная. Такие задания даются на уроках после изучения темы.
6. Формированию читательской грамотности также способствует подготовка сообщений, рефератов и проектов по заданной теме, а может быть творческое задание. В ходе такой работы обучающийся должен проанализировать несколько источников информации, отобрать самое главное и подготовить выступление на уроке по теме. Результатом творческого задания может быть рассказ или стихотворение.
7. В качестве закрепления, осмысления материал и привитие интереса к предмету ребятам предлагается составить кроссворд или тест, разгадать кроссворд на уроке с целью определения темы. Такая форма работы формирует анализ, синтез, поиск и отбор нужной информации.
8. «Выполни практическое задание, лабораторный опыт». При выполнении практического задания, лабораторного опыта выдается опорная схема, обучающийся осмысливает задание, определяет алгоритм выполнения.
9. «Смысловое чтение текста». У обучающихся развиваются умения: составление плана прочитанного, выделение главной мысли, обобщение и формулирование выводов. Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определённой цели, узнавать что-то новое, развиваться, участвовать в жизни общества.

 Использование различных видов деятельности на уроках химии способствует формированию читательской грамотности. У обучающихся формируются УУД:

 - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета поставленных ориентиров действий в учебном материале (регулятивные);

 - обосновывать собственную позицию учитывая при этом разные мнения (коммуникативные);

- устанавливать причинно-следственные связи и строить логические рассуждения (познавательные).

 Формирование читательской грамотности – залог успешного обучения современного школьника. Уровень читательской компетенции обучающегося в определённой степени влияет на его самоопределение и реализацию интеллектуального потенциала, а это позволяет получить выпускника, который будет уметь искать информацию и понимать ее, сможет преобразовывать, интерпретировать  и оценивать.

Список литературы:

1. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 32 с.

2. Прохорова И.А. Формирование читательской компетенции учащихся на основе использования системы приемов работы с текстом [Электронный ресурс]//http://festival.1september.ru/articles/615862/

3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58 – 64.

4. Манаенкова З.А. «Приёмы и методы смыслового чтения на уроках химии»