**Методическая разработка классного часа «Профилактика буллинга»**

*План-конспект классного часа*

**Целевая аудитория*:*** обучающиеся 14- 16 лет.

**Цель*:*** формирование адекватной самооценки личности обучающихся и их поведения, повышение толерантности, тактичности ориентируясь на существенные законы.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Познакомить обучающихся с понятием «буллинг» и его характерными признаками;

2. Научить обучающихся отличать «буллинг» от конфликтов;

3. Выработать навыки поведения при столкновении с преследованием;

4. Помогать развитию гражданина, соблюдающего законы.

***Развивающие:***

1. Развивать взаимное уважение учащихся между собой;

2. Создавать положительность и проявлять заботу по отношению к людям вокруг;

3. Повышать уровень мастерства в области межличностного общения.

***Воспитательные:***

1. Развивать понимание и сочувствие к другим людям;

2.Развивать умение разрешать сложные ситуации, возникающие во время конфликтов.

Форма проведения: передача информации и обсуждение. Этот вариант обосновывается тем, что эти методы позволяют подростку познакомиться с новыми идеями и, кроме того, выразить свою точку зрения, оценить ситуацию и услышать аргументы других участников.

Используемые приемы, методы, технологии обучения*:* технология компьютерной информации, метод поиска проблем, метод обучения на основе деятельности, метод работы с иллюстративным материалом, метод обучения через диалог, игровой метод.

***Содержательный компонент классного часа***

Вступительная часть - стимулировать учащихся к активному участию, знакомству с понятием «буллинг», выделению основных терминов в данном определении и определению проблем.

Основная часть - определение различий между понятиями «буллинг» и конфликт, знакомство с мотивами «буллинга» и участниками в этом процессе (через применение цветового индикатора). Применение игрового элемента для развития дружеских отношений и эмпатии.

Заключительная часть: задача заключается в том, чтобы научить учащихся применять полученные знания и навыки на практике в своей повседневной жизни.

***Оборудование и ресурсы*:** Использование персонального компьютера, проектора, создание презентации и разработка раздаточного материала.

***Ход классного часа:***

*1.Вступительная часть* (перед началом занятий предложите учащимся взять квадраты бумаги разных цветов: желтого, синего и красного.)

На экране или прикреплено на доску отображается картинка (см. Рисунок 1).

Рис.1



**Учитель:** Какую информацию нам передает данное изображение? Какие темы могут обсуждаться ребятами?

**Ученики:** Друзья ведут обсуждение.

На экране или на доске появляется следующая иллюстрация (Рисунок 2):

Рис.2



**Учитель:** Что за объекты и ситуации представлены на данном фото? Какие чувства оно вызывает у вас?

**Ученики:** Девочка испытывает грусть или разочарование.

**Учитель:** Давайте теперь рассмотрим, какое изображение получится, если мы объединим эти два (Рисунок 3).

Рис. 3



Ваше мнение о том, изменился ли смысл изображения? Что происходит между этими детьми?

**Учитель:** В коллективе или небольшой группе людей мы часто сталкиваемся с ситуациями, когда одного человека подвергают физическим и моральным издевательствам: оскорблениям, унижениям, толчкам, подножкам и тому подобному. Когда спрашиваешь, почему такое поведение происходит, часто слышишь ответ, что это всего лишь шутка или игра.

Возможно, не всем известно, что такое «буллинг» - это девиантное поведение, которое отклоняется от общепринятых общественных норм. Сегодня наш классный час будет посвящен обсуждению предотвращения «буллинга» среди подростков.

**Учитель:** Позвольте вам самим попытаться определить ключевые термины, описывающие концепцию «буллинга».

**Ученики:** Варианты - унижение, моббинг, враждебность, насмешки...

**Учитель:** Что означает термин «буллинг»? Это форма насилия, которая включает запугивание, унижение, травлю, физический или психологический террор с целью вызвать у жертвы страх и подчинение. «Буллинг» представляет собой длительный процесс жестокого обращения одного или нескольких детей в отношении другого ребенка (или нескольких детей).

***Основная часть.***

**Учитель:** В чем будет состоять основное отличие между игрой и явлением «буллинга»?

*Варианты ответов:* всех радует, все в хорошем настроении, никто не чувствует обиды, принимают участие все, кто желает...

Также, необходимо учитывать различия между «буллингом» и обычным конфликтом. В настоящее время я распечатаю листы бумаги, на которых нужно заполнить таблицу (Таб. 1). В раздаточных материалах предоставлены фразы для заполнения, включая однократные действия, осознанные и повторяющиеся действия, возможность разрешения конфликта, возможность только прекращения конфликта, нормальную часть динамики группы, патологию развития группы, основания и причины, обе стороны несут ответственность за происходящее, а также случаи, когда ответственность несет только одна сторона или действия происходят без причины.

Таб. 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Конфликт | Буллинг |

После того, как учащиеся завершили заполнение таблицы, мы переходим к обсуждению.

**Учитель:** Теперь вы ясно осознаете, в чем состоят отличия между данными действиями.

На данный момент я пройдусь по классу с коробкой, в которую каждый из вас сможет поместить квадраты цветной бумаги, полученные в начале нашего мероприятия. Оттенок бумаги будет определен на основе следующих критериев:

красный - если вы имели опыт участия в сражениях;

если вы редко сталкивались с буллингом, можно использовать термин «жёлтый»;

если вы всегда подвергаетесь буллингу, то ситуация может быть описана как «синяя».

После того, как собрали все квадраты, стоит уделить внимание учащимся их цветовой гамме и провести детальное обсуждение полученной информации.

Мотивы буллинга включают зависть, желание мести (когда жертва становится буллером для наказания за причиненную боль и страдания), чувство неприязни, борьбу за власть, демонстрацию преимущества над соперником, самоутверждение, стремление быть в центре внимания и выглядеть стильно, стремление удивить и поразить, желание разрядиться и подшутить, а также желание унизить и запугать неприятного человека.

Участники буллинга включают не только детей, но и учителей. Это означает, что и дети, и педагоги могут стать жертвами буллинга, а взрослые и дети могут выступать в роли обидчиков. Существует множество факторов, которые способствуют развитию «буллинга», таких как воспитание в семье и установки, которые формируются у детей с раннего детства. Кроме того, микроклимат в образовательном учреждении, где дети получают образование, также способствует развитию травли.

**Учитель:** Ваше мнение насчет того, какие дети чаще всего подвергаются травле?

**Ученики:** Различные варианты ответов могут быть связаны с физическими недостатками, уникальными поведенческими чертами, особенностями внешности, социальными навыками, страхом перед школой, отсутствием опыта работы в коллективе, присутствием болезней, низким уровнем интеллекта и трудностями в обучении.

**Учитель:** В аспекте «буллинга» можно выделить следующие группы людей:

«Агрессор» *-* человек, который активно преследует и использует запугивание в отношении своей жертвы.

«Жертва» - это индивид, становящийся объектом агрессивных действий.

«Наблюдатель» - человек, который поддерживает нейтральную позицию, но имеет возможность присоединиться как к агрессорам, так и к защитникам.

«Защитник» - это человек который может быть рядом с жертвой и стараться защитить ее от агрессии.

**Учитель:** Согласны ли вы с утверждением, что достижение лидерства возможно при помощи применения физической или моральной силы в отношении других людей?

(ответы учеников)

**Учитель:** Давайте проведем небольшую игру в парах. Один из вас должен сжать свою руку в кулак, а другой должен разжать этот кулак с помощью любого способа, но без вызова боли.

**Учитель:** Я продемонстрировала вам, что не всегда задачи решаются путем применения силы. Важно научиться достигать согласия и принимать людей такими, какими они являются.

**Учитель:** Любой из вас может стать потенциальной жертвой. Давайте рассмотрим, какие факторы могут влиять на агрессора.

**Ученики:** Предлагают варианты.

Сводим воедино все высказывания участников, обсуждаем:

важно проявлять спокойствие и уверенность в себе путем поддержания правильной позы, прямого взгляда и спины.

Избегайте выражать эмоциональные реакции и старайтесь поддерживать прямой взгляд в течение продолжительного времени, таким образом, вы сможете помочь успокоиться.

**Учитель:** Сократить враждебные реакции и улучшить взаимоотношения. Начальная активность называется "Разгрузка эмоций". Прошу вас сесть в круг. Любой из вас может выразить остальным свои недовольства или причины грусти. Важно обращаться к конкретному человеку.

К примеру: «Меня расстраивает, когда ты обсуждаешь меня в моё отсутствие, Вика. Я не стану оправдываться, если на меня будут жаловаться, но я хотел бы, чтобы ты выслушала меня. Дай каждому из нас возможность высказаться, чтобы избежать скопления негатива. Если у меня нет причины жаловаться, я скажу: «У меня пока нет накопившегося негатива, и мне не нужно выпускать пар». После этого я обдумаю то, что мне было сказано. Иногда я могу желать и быть готовым изменить что-то в себе, чтобы не мешать другим, но в других случаях это желание может не возникать. Что из сказанного задело меня настолько, что я бы хотел и мог изменить в себе? Например, я могу сказать: «Я больше не хочу говорить о тебе за твоей спиной»».

***Заключительная часть.***

**Учитель:** На данный момент я предлагаю вам создать список инструкций, которым придется придерживаться в нашей команде.

(Ребята вырабатывают собственные идеи, которые они фиксируют на специальной бумаге). Некоторые примеры таких фраз:

-Разрешать конфликты без применения насилия;

-Взаимодействовать с другими с уважением в общении;

-Если кто-то использует физическую силу для разрешения разногласий, важно проявлять эмоциональную реакцию;

-Проявлять терпимость в отношении недостатков других людей;

-Проявлять осторожность и уважение к имуществу других людей и так далее.

**Учитель:** Данные правила, мы повесим в классе и будем помнить о них и соблюдать. Ведь каждый из нас является личностью, со своими достоинствами и недостатками, нет плохих и хороших людей. Мы не имеем права судить кого-то и вешать на него ярлыки. Единственное, что можем сделать, это проявлять доброжелательное отношение, чуткость и толерантность к тем людям, кто каким-то образом отличается от нас. Давайте мы с вами вырастим цветок толерантности.

Вы видите стебель цветка, но на нём нет лепестков. Напишите, пожалуйста, на этих лепестках человеческие качества, которые способствуют позитивному общению (ученики пишут на каждом лепестке по одному качеству и приклеивают к стеблю).

**Учитель:** Вот такой цветок толерантности мы с вами сегодня вырастили! Вы большие молодцы!

***Рефлексия:***

**Учитель:**

- Узнали ли вы сегодня что-то новое?

- Что полезного вы возьмёте себе на заметку?

- Что вы чувствовали во время классного часа? Опишите, одним словом своё состояние.

На этом наш классный час подошёл к концу. Спасибо за внимание!

**Список используемых источников:**

1.  Гришаева Н.А. Буллинг в школе.// Психологические науки: теория и практика: материалы III Mеждунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015.

2. Кривцова С.В. Буллинг в школе VS сплочение неравнодушных.- М.: ФИРО 20

3. Руллан Э. Как остановить травлю в школе. Проблема моббинга. — М.: Генезис, 2012. 264 с.

4. Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков.- М.:Генезис, 2012.

5. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах /Сост. А.Е. Довиденко и др. –Екатеринбург: «Семья детям», 2014. В.К.Железников «Чучело» М., Детская литература, 1981