

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Администрация МО "Катангский район"**

**МБОУ СОШ с. Ербогачен**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО  
учителей спортивно-  
творческого цикла

Котовщикова С.Н.

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Емельянова О. Ч

Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с.  
Ербогачен

Потапова Н. А.

Приказ № 95 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 8 класса

**с. Ербогачен 2023 г**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "Технология" для учащихся 8 кл. составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;
- Положением о рабочих программах педагога, реализующих ФГОС второго поколения;
- Положением о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом программы по учебному предмету "Технология" 8 класса под редакцией В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, М.: «Вентана – Граф», 2010 г, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

#### ***Цель курса:***

- формирование представлений о технологической культуре производства;
- развитие культуры труда подрастающих поколений;
- становление системы технических и технологических знаний и умений;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

#### ***Задачи курса:***

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану школы на изучение предмета "Технология" в 8 кл. отводится в объёме 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Последовательность изучения разделов программы может меняться.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования, потому что обучению учащихся технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Предмет "Технология" предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- технологическая культура производства;

- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

***познакомятся:***

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с пониманием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

***овладеют:***

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

Особенность построения курса состоит в том, что основной формой обучения является учебно-практическая деятельность. Все разделы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические работы для освоения

необходимого минимума теоретического материала. На выполнение практических работ отводится 75 программы % учебного времени соответствующей.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Изучение технологии в 8 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

**К важнейшим личностным результатам** изучения предмета «Технология» в 8 классе, направление «Технология ведения дома», относятся:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

**К важнейшим метапредметным результатам** изучения предмета «Технология», направление «Технология ведения дома», относятся:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
  - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
  - согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
  - объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
  - оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  - диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
  - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
  - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
  - соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

<b><i>Регулятивные УУД:</i></b>	<b><i>Познавательные УУД:</i></b>	<b><i>Коммуникативные УУД:</i></b>	<b><i>Личностные УУД:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели;</li> <li>• выбор способов деятельности;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение;</li> <li>• анализ;</li> <li>• систематизация;</li> <li>• мыслительный эксперимент;</li> <li>• практическая работа;</li> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• личная ответственность;</li> <li>• адекватное реагирование на трудности</li> </ul>

	литературой		
--	-------------	--	--

*1. В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*2. В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### *3. В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

### *4. В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

### *5. В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

### *6. В психофизической сфере*

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	
ученик научится:	ученик получит возможность :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейные изделия, пользуясь технологической документацией;</li> <li>• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять не сложные приёмы моделирования изделий;</li> <li>• определять и исправлять дефекты швейных изделий;</li> <li>• выполнять художественную отделку швейных изделий;</li> <li>• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>
<b>Технологии домашнего хозяйства «Кулинария»</b>	
ученик научится:	ученик получит возможность :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда, отвечающие требованиям рационального питания;</li> <li>• соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления и санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</li> <li>• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;</li> <li>• организовывать свое рациональное питание в домашних условиях;</li> <li>• применять различные способы обработки пищевых продуктов ;</li> <li>• оформлять приготовленные блюда, сервировать стол</li> <li>• соблюдать правила этикета.</li> </ul>
<b>Технологии проектной деятельности</b>	
ученик научится:	ученик получит возможность :

<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и осуществлять учебные проекты: -выявлять и формулировать проблему; -обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта<sup>4</sup> -планировать этапы выполнения работы; -осуществлять технологический процесс; -контролировать ход и результаты выполнения проекта</li> <li>• представлять результаты выполненного проекта;</li> <li>• пользоваться основными видами проектной документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов;</li> <li>• планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов;</li> <li>• осуществлять презентацию;</li> <li>• давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товар на рынке.</li> </ul>
--	--

### Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
<i>Личностные</i>	Наблюдение, систематизация, усвоение информации с помощью компьютера, саморефлексия, самоанализ, взаимоконтроль, способность саморазвиваться, промежуточный контроль по разделам, по четвертям, годовой.
<i>Метапредметные</i>	Оценочные листы, творческие задания для групп, зачеты.
<i>Предметные</i>	Практические работы, самостоятельные, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках.

Для реализации программы мною будут использованы образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии критического мышления.

Основные формы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях:

1. работа в парах и группах;
2. индивидуальная работа;
3. дискуссия;
4. беседа (фронтальный опрос)

## Содержание учебного предмета 8класс

### **Художественная обработка материалов (18ч)**

Теоретические сведения: Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение.

Художественное творчество. Материалы и инструменты для вышивки. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке гладью. Белая гладь.

Практические работы: Выполнение вышивки гладью. Выполнение белой глади.

Варианты объектов труда: Образцы вышивок. Инструменты и приспособления для изготовления вышивки. Нитки.

### **Технология изготовления изделий из лоскутов (28ч)**

Теоретические сведения: Лоскутная мозаика. Ткани и оборудование применяемые в лоскутной технике. Шаблоны для раскроя элементов орнамента. Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой.

Практические работы: Изготовление шаблонов для диванной подушки. Раскрой ткани. Соединение деталей лоскутной мозаики. Сборка диванной подушки. Окончательная отделка изделия.

Изготовление шаблонов для салфетки-вазы. Раскрой ткани. Соединение деталей лоскутной мозаики нижнего круга. Обработка косой бейкой кругов. Обработка отверстий для шнура. Изготовление шнура. Соединение всех деталей в изделие.

Варианты объектов труда: Образцы шаблонов. Инструменты и приспособления для изготовления изделий.

### **Семейная экономика (10ч)**

Теоретические сведения: Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих коды. Доход семьи. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание.

Сбережения. Личный бюджет. Экономика приусадебного участка.

Практические работы: Чтение торговых символов, этикеток и штрих кодов.

Варианты объектов труда: Этикетки. Образцы символов и штрих кодов.

### **Кулинария (12ч)**

Теоретические сведения: Правила санитарии, гигиены, безопасной работы. Физиология питания. Холодные напитки. Торты и пирожные

из песочного теста с начинкой и кремом. Печенье из ароматизированного песочного теста.

Практические работы: Приготовление пиццы. Приготовление шарлоток, суфле, воздушных пирогов.

Варианты объектов труда: Столовые приборы. Скатерти и салфетки. Продукты. Оборудование и инструменты для кулинарной обработки продуктов.

Последовательность изучения разделов программы может меняться в зависимости от местных условий и возможностей.

### **Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

#### **Учебно-методический комплект**

- 1. ПРОГРАММЫ: Тищенко А.Т., Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013 г.**
- 2. Учебник «Технология. Ведение дома» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013.**
- 3. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 6 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014.**
- 4. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 7 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014.**
- 5. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 8 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2011.**

#### **Дидактические пособия**

- 1. Модели женских юбок. Под редакцией Александровой Г.Н.**
- 2.Технология женской легкой одежды. Составитель Труханова А.Т**
- 3.Ткани. Обработка. Уход. Окраска. Аппликация. Батик. Составитель И.Журавлева.**
- 4.Самоучитель по конструированию и моделированию одежды. Книга в 2 частях. Составитель Л.Я.Красникова-Аксенова.**
- 5.Экспресс-подготовка закройщика. Автор Т.А.Сунцова**
- 6.Школа шить. Изготовление одежды от раскроя до отделки. Составитель О.Озерова.**
- 7.Как шить красиво. Чудесные аксессуары для дома. Популярное издание.**
- 8.Азбука вязания. Учимся вязать крючком. Автор Е.Борисова**
- 9.Все о вязании. От совета до секрета. Автор С Мещерякова.**
- 10.Узоры вязания на спицах и крючком. Составители: С.С.Павлович, А.И.Шпаковская**
- 11.Уроки рукоделия. От простого к сложному. Составители: А.А.Власова, И.Ю. Карельская**

- 12.100 лучших моделей оригами. Составители: И.С.Ильин, С.Д.Ильин
- 13.Ткань в интерьере. Ламбрекены. Занавески. Чехли для мебели
- 14.Шитье и рукоделие. Энциклопедия. Составители: И.А. Андреева, А.Л. Грекулова, А.А.Загребаева.
- 15.Как украсить стол за 10 минут: оригинальное решение.

#### **Печатные демонстрационные пособия**

1. Комплект тематических таблиц по кулинарии.
2. Комплект тематических таблиц по изготовлению швейных изделий.
3. Комплект тематических таблиц по материаловедению.
4. Комплект тематических таблиц по машиноведению.

#### **Натуральные объекты**

1. Коллекция "Хлопок"
2. Коллекция "Лен"
3. Коллекция "Волокна животного происхождения"

#### **Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска
2. Настенная доска с приспособлением для крепления наглядности
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран.
6. Колонки.

#### **Цифровые образовательные ресурсы.**

1. [http://pulset.ru/tov/find14\\_a1.php?id=33520](http://pulset.ru/tov/find14_a1.php?id=33520) сайт Троицкая швейная фабрика
2. <http://www.live174.ru/catalog/?categoryid=70&id=1649> Музей декоративно-прикладного искусства
3. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
4. <http://www.liveinternet.ru/users/4746406/post245547892/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
5. [http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog\\_wife/post234674706/](http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/)  
<http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие
6. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
7. [http://rodonews.ru/news\\_1282664628.html](http://rodonews.ru/news_1282664628.html)  
[http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij\\_rus&id=32](http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32) Культура дома

## Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Система уроков	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
<b>Художественная обработка материалов</b>				
1-2	Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение	2ч		таблицы
3-4	Художественное творчество. Материалы и инструменты для вышивки.	2ч		
5-6	Художественная вышивка. Подготовка к вышивке гладью.	2ч		
7-12	Выполнение вышивки гладью.	6ч		ИТК
13-14	Белая гладь	2ч		ИТК
15-18	Выполнение белой глади.	4ч		ИТК
<b>Технология изготовления изделий из лоскутов</b>				
19-20	Лоскутная мозаика. Ткани и оборудование применяемые в лоскутной технике	2ч		
21-22	Шаблоны для раскроя элементов орнамента. Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой.	2ч		ИТК
23-24	Изготовление шаблонов для диванной подушки. Раскрой ткани.	2ч		
25-28	Соединение деталей лоскутной мозаики.	4ч		ИТК
29-32	Сборка диванной подушки. Окончательная отделка изделия.	4ч		
33-34	Изготовление шаблонов для салфетки-вазы. Раскрой ткани.	2ч		
35-36	Соединение деталей лоскутной мозаики нижнего круга.	2ч		ИТК
37-40	Обработка косой бейкой кругов	4ч		ИТК
41-42	Обработка отверстий для шнура. Изготовление шнура.	2ч		
43-	Соединение всех деталей в изделие.	2ч		

44				
45- 46	Окончательная отделка изделия	2ч		
<b>Семейная экономика</b>				
47- 48	Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье.	2ч		
49- 50	Потребности семьи	2ч		
51- 52	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих коды.	2ч		
53- 54	Доход семьи. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание.	2ч		
55- 56	Сбережения. Личный бюджет. Экономика приусадебного участка.	2ч		
<b>Кулинария</b>				
57- 58	Правила санитарии, гигиены, безопасной работы.	2ч		таблица
59- 60	Физиология питания. Холодные напитки.	2ч		таблица
61- 62	Торты и пирожные из песочного теста с начинкой и кремом.	2ч		
63- 64	Печенье из ароматизированного песочного теста.	2ч		
65- 66	Приготовление пиццы	2ч		
67- 68	Приготовление шарлоток, суфле, воздушных пирогов.	2ч		

