

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен»

Рассмотрено  
на заседании МО

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ с. Ербогачен  
\_\_\_\_\_ Емельянова О. Ч.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ с. Ербогачен  
\_\_\_\_\_ Н. А. Потапова  
Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г

## Программа дополнительного образования

### **" Азбука безопасности"**

2023-2024 учебный год

Направленность: гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

## **1.1 Пояснительная записка**

### **Актуальность данной программы.**

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский дорожно-транспортный травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет, и незнание детьми правил поведения на дороге и в общественных местах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. В современном обществе родители чаще всего обеспокоены своим материальным благосостоянием и все меньше уделяют внимание вопросам безопасности своих детей, хотя многие родители оберегают и защищают своего ребенка от опасности. Но задача взрослых должна состоять не только в этом, а в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями. Новизна: воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий. Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности жизнедеятельности. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

».

### **1.2 Нормативно – правовая база**

Программа «Азбука безопасности» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ,

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Азбука безопасности». Рабочая программа учебного предмета «Азбука безопасности» составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 10-15 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

## Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 34 часа. Форма обучения: очная, дистанционная.

### 1.2 Цели и задачи программы

**Цель:** развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

**Задачи:**

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей.
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Программа «Азбука безопасности» составлена с учетом возрастных особенностей детей – 4 класс, 10-11 лет

### Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Программа ориентирована на детей среднего школьного возраста, достаточно доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов. Все разделы программы логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и решения выдвигаемых задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира. Каждый раздел представляет собой самостоятельный блок, имеющий свои специфические задачи и структуру.

В процессе обучения активно используются различные формы проведения групповых занятий: игровые задания, тесты, викторины, которые вызывают у детей желание развивать творческую деятельность в усвоении пройденных тем. Ожидаемый результат: у детей будет сформировано умение предвидеть

возможные опасные ситуации, правильно анализировать и адекватно вести себя, то есть грамотно действовать в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого. Также ожидаемым результатом будет сформированность у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Программа выполняет две основные функции.

1 Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2 Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

Воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;

Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;

Освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

Формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Рабочая программа пятого класса рассчитана на 35 часов по 1 часу в неделю.

Формы обучения – уроки беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности города и района.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Азбука безопасности» на этапе основного общего образования являются:

- Использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- Выделение характерных причинно-следственных связей;
- Творческое решение учебных и практических задач;
- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

### **Планируемые результаты**

Результаты по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать. Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как

способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» ученик должен:

**Знать:**

- Основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- Иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- Элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.

**Уметь:**

использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- Ведения здорового образа жизни;
- Действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Пользования бытовыми приборами;
- Использования по назначению лекарственных препаратов;
- Пользования бытовыми приборами;
- Соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- Соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- Соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- Оказание первой помощи в неотложных состояниях;
- Вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

**Календарно – тематическое планирование.  
Кружок «Азбука безопасности»  
2023-2024 учебный год, 4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения План/факт	Количество часов			Результат
			всего	теория	практика	
<b>Вводное занятие – 1 час</b>						
1	Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека	11.09	1	1	-	
<b>Блок 1. Безопасное поведение в бытовых ситуациях –1 час</b>						
2	Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.	18.09				
<b>Блок 2. Опасные ситуации социального характера –2 часа</b>						
3	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения опасной (криминальной) ситуации.	25.09	1	1	-	
4	Общие правила безопасного поведения дома и на улице для профилактики опасных (криминальных) ситуаций. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций	02.10	1	-	1	
5	Основные понятия и причины возникновения экстремизма и терроризма. Виды террористических актов. Ответственность несовершеннолетних.	09.10	1	1	-	
<b>Блок 3. Дорожно-транспортная безопасность – 5 часов</b>						
6	Дорога и участники дорожного движения. Азбука дорожной безопасности. Дорожные знаки.	16.10	1	1	-	
7	Современные виды транспорта. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Мини- проект «Памятка водителю»	23.10	1	-	1	
8	ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия. Встреча с сотрудником ГИБДД.	30.10	1	-	1	
9	Викторина по ПДД	06.11				
<b>Блок 4. Информационная безопасность – 1 час</b>						
10	Личная безопасность - из чего она складывается. Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след. Основы безопасного общения в сети Интернет.	13.11	1		1	
<b>Блок 5. Безопасность в природной среде – 5 часов</b>						
11	Животные вокруг нас. В лес по грибы и ягоды. Чем и как можно отравиться? Как этого избежать?	20.11	1	1	-	
12	Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них	27.11	1	1	-	
13	Виды костра. Разжигание костра. Изготовление модели костра	04.12	1	-	1	
14	Виды укрытий. Выполнение проекта по изготовлению различных видов укрытий (по выбору)	11.12	1	-	1	
15	Выживание в природной среде (чтение отрывков их рассказов, случаи из жизни)	18.12	1	1	-	
<b>Блок 6. Безопасность на воде – 2 часа</b>						
16	Безопасность на воде. Просмотр презентации.	25.12	1	-	1	
17	Встреча с сотрудником ГИМС. Опасные ситуации на воде. Способы оказания первой помощи.	08.01				Памятки
<b>Блок 7. «Пожарная безопасность» - 7 часов</b>						

18	Пожар в жилище и причины его возникновения, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре (памятка)	15.01	1	-	1	
19	Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения, электроприборов в квартире (телевизора, электрочайника и т. д.)	22.01	1	-	1	
20	Рисование на тему «Я б в пожарные пошёл», «Спасатели», оформление работ на конкурс	29.01	1	-	1	Выставка
21	Викторина по теме «Пожарная безопасность»	05.02	1	1		
22	Проведение сценария поведения при пожаре в классе, в квартире. Проведение речевых сценариев при вызове пожарной охраны по мобильному и стационарному телефону	12.02	1	-	1	
23	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза.	19.02	1	-	1	
24	Экскурсия в пожарную часть. Встреча с сотрудниками ПСЧ – 42	26.02	1		1	
<b>Блок 8. Первая помощь –7 часов</b>						
25	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. «Уступи змее дорогу». Первая помощь при укусах змей и насекомых.	04.03	1	-	1	
26	«Когда кусают насекомые»	11.03	1	-	1	
27	Собаки – помощники людей. Что делать, если вас укусила собака.	18.03	1	-	1	
28	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	25.03.				
29-30	Виды травм. Оказание первой помощи при различных видах травм	01.04. 08..04	2	-	2	
31	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге	15.04.	1	-	1	
<b>Итоговые занятия – 4 часа</b>						
32	Игра «Безопасность и я»	22.04	1		1	
33	Квест «Комплексная безопасность»	29.04				
34	Подготовка и проведение игры «Зарница»	06.05	1	1	-	