

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен»

Рассмотрено
на заседании МО

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ с. Ербогачен
_____ Емельянова О. Ч.
« ____ » _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ с. Ербогачен
_____ Н. А. Потапова
Приказ № __ от «__» ____ 20__ г

Дополнительная образовательная программа
«Шахматы - школе»
для обучающихся 5-8 классов
(2й год обучения)

с. Ербогачен, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» носит **физкультурно-спортивную направленность**.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы.

В 2004 г. вышел первый в истории нашей страны, приказ Минобразования РФ №2211 от 18.05.2004 г. «О развитии шахматного образования в системе образования РФ», в соответствии с которым был создан Координационный совет по развитию шахматного образования РФ во главе с чемпионом мира А.Е.Карповым и принята программа мер по развитию шахматного образования в системе образования РФ.

В соответствии с данной программой, было подготовлено методическое письмо «Об опыте шахматного образования обучающихся», рекомендованное для использования в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей.

Шахматы - древняя индийская игра, имеющая многовековую историю, одна из наиболее распространённых игр современности. В прошлом эта игра считалась королевской, т.е. в неё играли короли и царские вельможи. В настоящее время играть в шахматы имеют возможность все желающие, что позволяет разнообразить досуговое время, как взрослых, так и молодых людей. Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надёжнее и осознаннее становятся приобретаемые ими знания, умения навыки.

Игра в шахматы оказывает большое влияние на развитие и становление личности, она способствует:

- развитию интеллектуальных способностей, быстроты мышления, зрительной реакции, сообразительности, пространственного воображения, логики.
- формированию у обучающегося морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, стремление к преодолению трудностей, воли к победе, требовательности к себе, уважительного отношения к любому сопернику.

Шахматы приносят людям много творческой радости. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, они оказывают многостороннее влияние на человека, помогают формированию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Прежде чем сделать ход, шахматист должен оценить положение, наметить планигры, проанализировать основные положения и возможные ответы противника. Эти расчеты составляют цепь логически связанных друг с другом умозаключений. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся эта логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных сил человека.

Наконец, важную особенность шахмат составляет спортивный характер игры. Шахматист творит не один, а в постоянном столкновении с мыслью, характером, волей противника. Шахматисты воспитывают, таким образом, волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Актуальность данного вида деятельности состоит в том, что шахматы, гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей

вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что изучение шахматной игры осуществляется от конца игры к её началу, т.е. изучение в первую очередь эндшпиля, переход миттельшпилю и к дебюту. Осуществляется неразрывная связь теории и практики. В практическую игру включены турниры по «темам», т.е. по заданному дебюту, эндшпилю, миттельшпилю. Наряду с классическими шахматами и быстрыми проводятся турниры по блиц-шахматам, шведским шахматам, консультационные турниры.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

обучение детей игре в шахматы и совершенствование её качества;

создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера обучающихся, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать у учащихся умения и навыки, характерные для данного вида спорта.
 2. Способствовать пониманию учащимися целей и задач тренировок.
 3. Сформировать умение концентрироваться в игровых и соревновательных условиях.
 4. Познакомить учащихся с историей игры в шахматы.
 5. Сформировать умение прогнозировать результат партии при оценке шахматной позиции.
 6. Обучить учащихся психологическим аспектам шахматной борьбы в каждой партии.
- Развивать мотивацию к самостоятельному изучению теории шахмат.

Развивающие:

1. Способствовать развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся.
2. Поддерживать развитие способности учащихся к самоанализу, как способу для достижения высоких результатов и поставленных целей.
3. Поддерживать творческий подход учащихся к занятиям и результатам занятий.
4. Развить пространственное воображение у обучающихся.
5. Развить зрительную и тактильную память у обучающихся.
6. Способствовать развитию шахматной культуры обучающихся, использованию шахмат как средства самовыражения, саморазвития, самовоспитания.
7. Развить логическое мышление у учащихся.

8. Предоставить возможность развития коммуникативных способностей учащихся.
9. Развить эстетический вкус - восхищение красотой шахматных партий и комбинаций.
10. Поддержать умение находить выход, единственно правильный и верный из самых сложных позиций и положений.
11. Поддержать формирование навыков здорового образа жизни обучающихся.

Воспитательные:

1. Воспитывать волю, характер, ответственность, целеустремлённость.
2. Воспитывать сознательную дисциплину.
3. Поддержать проявления добросовестности и трудолюбия у обучающихся.
4. Сформировать устойчивый интерес не только к занятиям шахматным спортом, но и к другим наукам и предметам.
5. Поддержать развитие оптимизма и веры в самого себя при неудачах и проигрышах.
6. Способствовать усвоению эстетических норм и правил поведения в соревнованиях и в повседневной жизни.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей рабочей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами.

Возраст детей, срок реализации программы и режим занятий.

В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора, группы по 10-15 человек, возраст 10-15 лет.

Режим занятий: 1 занятие в неделю в каждой группе, продолжительность обучения составляет 34 часа.

Формы проведения занятий

1. Практические занятия
2. Конкурсы
3. Беседы
4. Соревнования

Механизм оценивания образовательных результатов

Контроль уровня освоения материала учащимися осуществляется по результатам выполнения практических упражнений на каждом занятии, по результатам тестирования, завершающим теоретические разделы программы.

Формы подведения итогов

- Тесты
- Опрос
- Соревнования по шахматам

К концу второго года обучения обучающиеся будут знать:

1. Название шахматных дебютов по начальным ходам.
2. Название шахматных приёмов, ловушек и комбинаций.
3. Разнообразные и многочисленные приёмы ведения шахматной борьбы в дебюте.
4. Различные и нестандартные приёмы ведения шахматной борьбы в миттельшпиле.
5. Многочисленные и комплексные приёмы ведения шахматной борьбы в эндшпиле.

К концу второго года обучения обучающиеся будут уметь:

1. Обдуманно и чётко играть шахматные партии, при использовании известных им шахматных дебютов.
2. Применять шахматные комбинации, ловушки и приёмы ведения борьбы в практической шахматной партии.
3. Владеть тактическими, стратегическими и психологическими правилами, структурами шахматной борьбы.
4. Сыграть шахматную партию и предоставить бланк записи этой партии.
5. Правильно разбирать свои партии и находить свои просчёты, промахи и ошибки.
6. Решать одно-двух ходовые задачи с контролем времени не более получаса.
7. Показать на демонстрационной доске начальные ходы известных открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов.

К концу второго года обучения обучающиеся должны приобрести:

1. Навыки аккуратности и трудолюбия.
2. Основные навыки работы в группах.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ					
№	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1. Введение, организация шахматных сил и оценка шахматных позиций, техника безопасности.		6	2,5	3,5	опрос
1.1. Организация и оценка шахматных позиций.		2	0,5	1,5	
1.2. Расположение короля в дебюте.		1	0,5	0,5	
1.3. Расположение короля в миттельшпиле.		1	0,5	0,5	
1.4. Расположение короля в эндшпиле.		1	0,5	0,5	
1.5. Расположение короля в разных стадиях игры.		1	0,5	0,5	
Раздел 2. Построение стратегического плана игры в шахматы. Изучение основных дебютов и шахматных защит.		6	3	3	опрос, практич. работа
2.1. Построение стратегического плана игры в шахматы		2	0,5	1,5	
2.2. Основные названия шахматных дебютов.		1	0,5	0,5	
2.3. Основные варианты открытых дебютов.		1	0,5	0,5	
2.4. Основные варианты полуоткрытых дебютов.		1	0,5	0,5	
2.5. Основные варианты закрытых дебютов.		1	0,5	0,5	
Раздел 3. Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в дебюте.		4	2	2	опрос, практич. работа.
3.1. Блокировка.		1	0,5	0,5	
3.2. Связка.		1	0,5	0,5	
3.3. Цугцванг.		1	0,5	0,5	
3.4. Промежуточный ход		1	0,5	0,5	
Раздел 4. Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в миттельшпиле.		4	2	2	опрос, практич. работа.
4.1. Пешечная цепь.		1	0,5	0,5	
4.2. Блокада пешки и пешечной цепи.		1	0,5	0,5	
4.3. Атака на королевском фланге.		1	0,5	0,5	
4.4. Атака на ферзевом фланге.		1	0,5	0,5	
Раздел 5. Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в эндшпиле.		2	1	1	опрос, практич. работа.
5.1. Построение стратегического плана в эндшпиле.		1	0,5	0,5	
5.2. Король, его назначение в концевых шахматной игры.		1	0,5	0,5	

Раздел 6. Взаимосвязь между дебютом и миттельшпилем.	6	3	3	практич.
				работа.
6.1. Общие черты дебюта.	2	1	1	
6.2. Общие черты миттельшпиля.	1	0,5	0,5	
6.3. Планы игры в дебюте.	1	0,5	0,5	
6.4. Планы игры в миттельшпиле.	1	0,5	0,5	
6.5. Правильный переход из дебюта в миттельшпиль.	1	0,5	0,5	
Раздел 7. Практические партии и их разбор.	2	1	1	практич. работа
Раздел 8. Проведение шахматных турниров.	2	–	2	практич. работа
Раздел 9. Промежуточная аттестация.	1	1	—	опрос, практич. работа
Раздел 10. Итоговое занятие.	1	–	1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Количество часов	Наименование раздела программы.	Цели и задачи раздела	Тема занятия	Методика (формы, методы, приемы)	Вид контроля	Средства обучения (оборудование, наглядные пособия, раздаточный материал и др.)
1	2	Раздел 1 Введение, организация шахматных сил и оценка шахматных позиций, техника безопасности.	Уметь организовать и оценить любую шахматную позицию. Научиться правильно располагать различные шахматные фигуры в разных стадиях игры. Изучить основные шахматные ловушки в дебюте.	1.1.Организация и оценка шахматных позиций.	Визуальная оценка. Рассказ-демонстрация . Объяснение.	Практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			1.2.Расположение короля в дебюте.	Рассказ-демонстрация . Объяснение.	Практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры,
	1			1.3.Расположение короля в миттельшпиле.	Рассказ-демонстрация . Объяснение.	Практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			1.4.Расположение короля в эндшпиле.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация	Практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.

					.		
	1			1.5.Расположение короля в разных стадиях игры.	Объяснение. Демонстрация . Практическая работа.	Практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
	2	Раздел 2.Построение стратегического плана игры в шахматы. Изучение основных дебютов и шахматных защит.	Изучить основные названия и варианты открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов. Уметь правильно оценить и укрепить собственную шахматную	2.1.Построение стратегического плана игры в шахматы	Объяснение. Демонстрация .	Практическая и самостоятельная работа..	Шахматные доски, фигуры.
	1		позицию, научиться правильно разменивать, мобилизовать и ограничивать шахматные фигуры противника.	2.2.Основные названия шахматных дебютов.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация .	Практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			2.3.Основные варианты открытых дебютов.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация .	Практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			2.4.Основные варианты полуоткрытых дебютов.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация .	Практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			2.5.Основные варианты закрытых дебютов.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация .	Практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.

3	1	Раздел 3 Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в дебюте.	Изучить основные стратегические приёмы ведения борьбы в дебюте. Научиться строить план игры в дебюте.	3.1.Блокировка.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация .	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			3.2.Связка.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация .	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			3.3.Цугцванг.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация .	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			3.4.Промежуточный ход.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация .	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1	Раздел 4 Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в миттельшпиле.	Изучить основные стратегические приёмы ведения борьбы в миттельшпиле. Научиться строить план игры в миттельшпиле.	4.1.Пешечная цепь.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация .	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			4.2.Блокада пешки и пешечной цепи.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация .	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			4.3.Атака на королевском фланге.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация .	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.

	1			4.4.Атака на ферзевом фланге.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация .	Опрос, практическая работа.	Шахматные доски, фигуры.
5	1	Раздел 5 Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в эндшпиле.	Изучить основные стратегические приёмы ведения борьбы в эндшпиле. Научиться строить план игры в эндшпиле.	5.1.Построение стратегического плана в эндшпиле.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация .	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			5.2.Король, его назначение в конце шахматной игры.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация .	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
6	2	Раздел 6 Взаимосвязь между дебютом и миттельшпилем.		6.1.Общие черты дебюта.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация .	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			6.2.Общие черты миттельшпиля.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация .	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			6.3.Планы игр в дебюте.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация .	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
	1			6.4.Планы игры в миттельшпиле.	Рассказ. Объяснение. Демонстрация .	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.

	1			6.5.Правильный переход из дебюта в миттельшпиль.	Рассказ. Объяснение.	Опрос, практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
7	2	Раздел 7 Практические партии и их разбор.	Развивать игровые навыки, совершенствовать полученные знания.	7.1.Игра в шахматы между собой.	Тренинг. Практическая самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
8	2	Раздел 8 Проведение шахматных турниров.	Привитие эстетических норм и правил поведения в шахматных соревнованиях.	8.1.Проведение тренировочных партий и их анализ, проведение соревнований.	Тренинг. Практическая самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.
9	1	Раздел 9 Промежуточная аттестация	Проведение тестирования учащихся на предмет освоения программы.	9.1.Переводное тестирование	Тестирование Практическая работа.	Практическая и самостоятельная работа. Тесты.	Шахматные доски, фигуры, компьютер.
10	1	Раздел 10 Итоговое занятие	Анализ шахматных партий сыгранных на соревнованиях.	10.1.Анализ работы объединения за год	Самостоятельная и практическая работа.	Практическая и самостоятельная работа.	Шахматные доски, фигуры.

Организационно-педагогические условия реализации программы: методическое и материально-техническое обеспечение

Организационно-педагогические условия

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Виды деятельности

1. Информационно-рецептивная; предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу и самостоятельную работу с литературой.
2. Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную творческую работу обучаемого.

Эти виды деятельности постоянно взаимосвязаны и дают возможность ребёнку проявить свои творческие способности.

Методы, используемые при реализации программы:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы, при использовании которых дети воспринимают и усваивают готовую информацию, применяются, в основном, в первый год обучения).
2. Репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковый метод (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы (овладение детьми элементов научного познания, самостоятельной творческой работы: дети самостоятельно работают с литературой, решают задания на заданные темы, составляют задачки).

Для занятий подобраны такие методы развивающего обучения, контроля и оценки учебной деятельности, которые оптимально соответствуют возможностям детей и обеспечивают дальнейшее активное формирование психических процессов и свойств личности.

Материально-техническое обеспечение

- Демонстрационная магнитная шахматная доска;
- Набор магнитных шахматных фигур;
- Наборы шахмат;
- Шахматные столы;
- Часы;
- Оценочные и методические материалы;
- Банк дидактических заданий и шахматных задач.

Оценочные и методические материалы
Тестовые задания (II год обучения)

Теоретические вопросы

1. Какой шахматный дебют начинается следующими ходами
1.e4-e6 2.d4-d5:
А) Испанская партия Б) Французская защита В) Защита Грюнфельда
2. Как называется комбинация, при которой король соперника ходит на «нужное» поле? А)
Перекрытие
Б) Освобождение поля В) Завлечение
3. Главный приём ведения шахматной борьбы при нападении на короля в миттельшпиле? А) Атака
на ферзевом фланге
Б) Захват открытых и полуоткрытых линий В) Атака на королевском фланге
4. Приём ведения шахматной борьбы в дебюте: А) Захват центральных полей
Б) «Форточка»
В) Рокировка
5. Шахматный приём, не дающий той или иной фигуре сделать ход (будет шах королю): А)
Блокировка
Б) Связка
В) Отвлечение

Практическое задание

1. Решить одноходовую задачу на мат.
2. Показать начальные ходы защиты Каро-Канн.
3. Сыграть шахматную партию с использованием всех известных шахматных приёмов ведения борьбы в дебюте и миттельшпиле.

Ключ к тестовым заданиям
II год обучения

1. Б
2. В
3. В
4. А

Список использованной литературы:

1. Шипов С. "Ёж" М., РИПОЛ классик, 2005г.
2. Халифман А.В. "Дебют белыми по Ананду 1.e4", том 4.-СПб.: Гарде, 2005г.

Интернет источники

1. <http://www.64.ru>
2. <http://www.chesszone.net.ru>
3. <http://chessplaneta.ru>

Список литературы для учащихся:

1. Корчной В.Л. "Шахматы без пощады" М., Астрель, 2006г.
2. Нестерова Д.В. "Учебник шахматной игры для начинающих"
3. М., РИПОЛ классик, 2007г.
4. Пожарский В. "Шахматный учебник" Ростов, Феникс 2008г.
5. Пожарский В. "Шахматный учебник на практике" Ростов, Феникс 2008г.
6. «Шахматная стратегия». Компьютерная программа. -М.; ЗАО «Новый диск», 2006 г.
7. «Энциклопедия дебютных ошибок». Компьютерная программа.- М; ЗАО «Новый диск», 2007 г.
8. «Шахматные комбинации. Задачник по тактике для любителей и разрядников». Компьютерная программа- М; ЗАО «Новый диск», 2006 г