

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ербогачен»

Рассмотрено
на заседании МО

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ с. Ербогачен

_____ Емельянова О. Ч.
«_____» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ с. Ербогачен
_____ Н. А. Потапова

Приказ № __ от «__» __ 20__ г

Дополнительная образовательная программа

«Компьютерная грамотность»

для обучающихся с умственной отсталостью 5-7 классов

с. Ербогачен, 2022-2025

Пояснительная записка

Аппаратная база новых информационных технологий – это современные компьютеры.

Степень умения работать с новыми информационными технологиями во многом будет определять социальный статус человека. Полноценный член общества 21 века должен каждодневно и эффективно взаимодействовать с компьютерными информационными сетями. Это очень важно для обучающихся с ОВЗ /легкой умственной отсталостью/. В настоящий момент, создаваемая информация производится с помощью компьютеров и представлена в цифровом виде/ тексты, картинки, фильмы и т.д./. Основное назначение курса состоит в выполнении социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни. Обучающиеся должны в процессе обучения получить общее представление о назначении функций основных устройств компьютера, познакомиться с основными видами прикладного программного обеспечения. Разнообразие применяемого прикладного программного обеспечения не только служит развитию умений общаться с компьютером, но и позволяет на практике показать им широту областей применения.

Посещая занятия, ребята смогут сделать первые шаги в изучении информационных технологий. Будущее докажет им необходимость этого, а занятия помогут им найти своё место в современном информационном мире. Информационные технологии и глобальная информационная сеть Интернет даёт возможность получать самую разнообразную информацию.

Программа для обучающихся с ОВЗ рассчитана на 34 часа. Состав участников кружка не более 10 человек, возраст 13-15 лет. Срок реализации один год.

Цели программы:

- ✓ Обучить работе в основных офисных пакетах и базовых программах MS Windows.
- ✓ Сформировать у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач;
- ✓ Воспитать информационную культуру.

Задачи:

- ✓ формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- ✓ формирование знаний об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;
- ✓ формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.

Программа предусматривает получение учащимися теоретических знаний и практического навыка работы на компьютере.

В основе программы лежит индивидуально - личностной ориентированный подход к обучающимся.

Программа построена на принципах:

- ✓ Доступности - при изложении материала учитываются психофизические особенности обучающихся. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

✓ Наглядности - человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

✓ Сознательности и активности - для активизации деятельности обучающихся используются такие формы обучения, как занятия-игры, проектная деятельность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса «Компьютерная грамотность» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- самостоятельно создавать текстовый документ и рисунок;
- работать с компьютером, настраивать программу для работы;
- демонстрировать свою работу и защищать её.

и приобретения следующих знаний:

- необходимость программы Word, Paint, её возможности и область применения;
- как запустить программы и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
- способы создания документов и изображений;
- все возможности добавления таблиц, рисунков.

В качестве основной **формы организации учебных занятий** используется выполнение учащимися практических работ за компьютером (компьютерный практикум). Роль

учителя состоит в небольшом по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения ими практической работы.

В работе по данной программе наиболее эффективным будет использование проблемных методов обучения. Кроме разработки проектов под руководством учителя, учащимся предлагаются практические задания для самостоятельного выполнения.

В результате работы по программе у школьников развиваются коммуникативные навыки, средства эмоционального самовыражения и проблемность мышления.

Содержание изучаемого курса

Введение.

Техника безопасности. Основные устройства компьютера, их назначение.

Раздел 1. Графические возможности компьютера.

Программа Проводник. Графический интерфейс и его объекты. Работа с окнами графического интерфейса. Назначение графических редакторов. Типовые действия с объектами. Инструменты графического редактора. Обучающийся должен уметь: создавать и редактировать любой графический объект; осуществлять действия с фрагментом и с рисунком в целом.

Раздел 2. Текстовый процессор Microsoft Word.

Текстовый процессор Microsoft Word: назначение и основные функции. Этапы подготовки документа на компьютере. Обучающийся должен уметь: загрузить текстовый процессор; управлять документами (создавать, сохранять, открывать, закрывать и сливать документы); набирать документы; использовать различные шрифты и устанавливать для них параметры; работать с блоками (выделять, копировать, перемещать, удалять); создавать таблицы и списки и оформлять их; вставлять объекты в документ с помощью буфера обмена.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Введение	4
1.	ТБ при работе с компьютером. Включение и выключение компьютера.	1
2.	Устройство компьютера. Назначение основных частей.	1
3.	Клавиатура. Основные клавиши.	1
4.	Мышь. Назначения кнопок мыши.	1
	Графические возможности компьютера	8
5.	Простая «рисовалка» Paint. Чем рисуют в Paint	2
6.	Чертежные инструменты.	2
7.	Текст на рисунке, операции редактирования.	2
8.	Практическое занятие. Освоение работы в Paint.	2
	Текстовый процессор Microsoft Word	22
9.	Знакомство с текстовым редактором Word. Назначение редактора. Вызов и закрытие программы.	2
10.	Меню редактора. Набор текста в редакторе.	4
11.	Форматирование текста	3
12.	Понятие файла.	1
13.	Сохранение текста.	3
14.	Использование опции «Вставка».	3
15.	Оформление поздравительных открыток.	3
16.	Создание рисунка в текстовом редакторе.	3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для преподавателя:

1. Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft). Под ред.Е.Н. Ястребцевой, Я.С.Быховского. - Учебное пособие. – 4-е изд., исп.- М.: Изд.-торговый дом «Русская редакция», 2004.
3. Воронкова О.Б. Информатика: методическая копилка преподавателя. Ростов н /Д: Феникс, 2007.
4. Денисов А. Интернет: самоучитель. – СПб: Питер, 2000.
5. Информатика в схемах и таблицах/ авт.-сост. И.Ю.Гусева – СПб. Тригон, 2005.
6. Новейший самоучитель по работе в Интернете/Под.ред.С.Симоновича. -М.: Десс; Инфорком-Пресс, 2000.
7. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.

Литература для обучающихся:

1. Хорошева И., Сапожников А. Основы работы на ПК/Windows XP/: Практический курс для начинающего пользователя - М.: Общество «Знание» России, 2003.